



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ул. Садовая, 5, город Мегион, ХМАО – Югра, Тюменская область, 628680
Телефон/факс: (34643) 3-32-97 E-mail: ds_zolotaya_ribka@bk.ru
<https://zolotaya-ribka.tvoysadik.ru/>
ИНН 8605014726 КПП 860501001

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
протокол от 25.08.2023 №1

Утверждена приказом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
от 25.08.2023 № 160

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
группы компенсирующей направленности для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата
с 3 до 4 лет «Русалочка» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели группы:
Нуруллина А.С.
Билецкая И.О.
Учитель – дефектолог:
Захарова Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты	11
1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Направления работы педагога-психолога.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2.1. Дошкольный возраст.....	16
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2.1.2. Познавательное развитие	18
2.2.1.3. Речевое развитие	21
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.2.1.5. Физическое развитие.....	24
2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями) обучающихся	27
2.4 Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	28
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	31
2.5.1.Область социально-коммуникативного развития ребенка с НОДА	31
2.5.2.Область познавательного развития ребенка с НОДА.....	70
2.5.3.Область речевого развития ребенка с НОДА.....	86
2.5.4.Область художественно-эстетического развития ребенка с НОДА.....	106
2.5.5.Область физического развития ребенка с НОДА	129
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы компенсирующей направленности для детей 3 – 4 лет с нарушением опорно – двигательного аппарата «Русалочка».....	143
3.2. Режим дня и распорядок циклограмма)	145
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	152

ВВЕДЕНИЕ

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности*

при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня

нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций

в области работы с детьми с двигательной патологией;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Целью реализации рабочей программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповая.

Форма работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 15 мин

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие** обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на

разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам¹ ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам² ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

маленький»);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с НОДА.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется диагностический комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко для детей 3-4 лет. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса

выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Формы и методы работы:

- Игровые сеансы
- Ролевые игры
- Релаксационные методы
- Сюжетно-ролевые игры;
- Коммуникативные игры;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- Сказки;
- Игры, направленные на развитие произвольности;
- Дискуссии и беседы;
- Сказки;
- Творческая деятельность;
- Рисование (совместное или индивидуальное)

Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:

- Консультации
- Семинары, круглые столы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога психолога

К основным направлениям деятельности педагога – психолога относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у педагогов, родителей (законных представителей), руководителей потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста;

- создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечения гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников;

- **психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- **психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- психологическая реабилитация - психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

- конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий,

обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагогические работники расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них

представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагогические работники создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист, инструктор ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми данной патологии.

2.2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагогические работники создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические

представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый

стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий:

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки,

театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков

двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

2.2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных

играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями) обучающихся

Задачи коррекционно-развивающей направленности и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в группах компенсирующей направленности тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Обеспечение необходимого уровня развития психических функций и личностных качеств ребенка (необходимого уровня психического развития ребенка), преодоление эмоциональных нарушений, и в целом, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления нарушений и трудностей социальной адаптации детей.

По результатам диагностики осуществляется консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; анализируются возможности применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

По результатам диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания динамики развития детей, совместно с педагогами, работающими на группе, анализируется эффективность использования методов и средств образовательной деятельности и педагогической коррекции и развития, по необходимости осуществляется корректирование программ индивидуальной и групповой работы.

Консультирование родителей по результатам диагностики осуществляется с целью решения вопросов преодоления нарушений в развитии детей. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении

данного дефекта. Педагог-психолог рассказывает об индивидуальном образовательном маршруте, его задачах и содержании.

Осуществляется консультирование родителей по содержанию, результатам и ходу коррекционно-развивающей работы с целью совместного отслеживания динамики развития, качественного и количественного прироста в психическом развитии ребенка, эффективности психолого-педагогической коррекции и развития. Осуществляется систематическое информирование родителей об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Для включения родителей в общий процесс преодоления эмоциональных нарушений при необходимости используются домашние задания.

План работы с родителями:

Месяц	Форма	Тема	Цели, задачи
Сентябрь	Индивидуальные консультации (по запросу)	Результаты диагностики	Доведение информации об итогах диагностики, определение коррекционного маршрута
Октябрь	Родительское собрание	«Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»	Создание условий для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.
Ноябрь	Оформление информационного уголка «Советы психолога»	«Во что играть с ребёнком»	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.
Январь	Индивидуальные консультации (по запросу)	Результаты промежуточной диагностики	Доведение информации об итогах диагностики, корректировка коррекционного маршрута
Февраль	Тренинг для родителей	«Стили семейного воспитания»	Определение общих задач воспитания стоящих перед родителями и детьми
Апрель	Итоговое родительское собрание	«Чему мы научились?»	Уровни достижений. Определение задач на летний период

Для успешной реализации программы осуществляется взаимодействие со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Совместно с социальным педагогом для воспитанников и их родителей, находящихся в социально опасном положении, разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Во взаимодействии с социальным педагогом осуществляется деятельность по профилактике совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами и воспитателями осуществляется в рамках работы социальной психолого-педагогической службы (СППС) и психолого-педагогического консилиума (ППК).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с

нарушениями опорно-двигательного аппарата

Месяц	№ занятия	Задачи	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений
Сентябрь		Выявление уровня развития психических процессов	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Октябрь	1	1. Развитие способности концентрировать произвольное внимание. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие речи	П. и «Зайка» Упр. «Солнышко и дождик», П. и « Раздувайся, пузырь!». «Цветочная поляна»,
	2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление знания геометрических форм. 3. Развитие воображения и мышления. 4. Формирование интереса к игровой деятельности	П. и « Паровозик дружбы» Упр. «Что лишнее». «Найди такую же форму», «Отгадай предмет по описанию», лабиринты.
	3	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Повышение объема произвольной и кратковременной памяти. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Эмоции». Аппликация «Собери эмоцию», Упр. «Штриховка», «Что изменилось», «Разложи по памяти»
	4	1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве. 3. Формирование интереса к игровой деятельности.	И. «Слова», «Горячо - холодно, право-лево» Задание « Художник» « Найди отличия»
Ноябрь	5	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Повышать объем произвольной и кратковременной памяти.	И. «Посмотри и запомни» Упражнение «Гномик» Задание «Радостная страничка» «Что изменилось?»
	6	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие ориентации во времени. 3. Развитие памяти.	Задание « Ребята в поезде» «Угадай эмоцию» «Разложи по порядку», «Что к чему относится».
	7	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие переключения, концентрации внимания, воли. 3. Развитие артистичности, уверенности в себе.	Упр. «Эхо», Сказка «Любопытные мышата» Задание «Лабиринт» «Наведи порядок»
	8	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие восприятия. 4. Развитие игровой деятельности	И. «Найди отличия», «Задание « Проведи дорожку» « Найди хозяйку», Психомышечная гимнастика « Бяка-Бука», « Бабочка», « Буратино»
Декабрь	9	1. Увеличение объема и концентрации внимания. 2. Развитие понятийного интуитивного мышления. 3. Развитие эмоционально-волевых процессов. 4. Развитие воображения, фантазии.	И. «Веселые клоуны» Упр. «Четвертый лишний», «Найди пару», зрительный диктант, «Коррекционные пробы»
	10	1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие воображения, фантазии 3. Развитие зрительно – моторной координации. 4. Формирование уверенности в себе.	Собирание пазлов, «Психогим. этюды «Найди квадрат», Дорисуй недостающую деталь», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».
	11	Выявление уровня развития психических процессов	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
	12	Выявление уровня развития психических процессов	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Январь	13	1. Развитие воображения, фантазии. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления (наглядно – образное мышление) 3. Формирование графо - моторного навыка. 4. Развитие коммуникативных навыков	Психогим. этюды. Рисование. П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки и слова), игры классификации « Что лишнее», «Разложи по группам»

	14	1. Развитие эмоционально-волевых процессов. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления.	П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом», «Найди семью» (картинки и слова), игры классификации «Что лишнее», «Разложи по группам»
	15	1. Развитие зрительной памяти, логического мышления. 2. Развитие воображения. 3. Формирование речи, посредством составления рассказов по картинкам.	Упр. «Запомни фигуры», «Аналогии», «Умозаключения» П.г. «Апельсин» Псих. этюд И. «Последовательные картинки» «Составь рассказ по картинкам»
Февраль	16	1. Увеличение объема внимания. 2. Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Развивать образно – логическое мышление. 3. Развитие игровой деятельности	«Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Загадки». Сказка « Длинный – короткий» Упражнение « Прогулка»
	17	1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка	Игры на песочном столе (песочная терапия) Упр. «песочный дождик», «необыкновенные следы», «нарисуй картинку», «спрячь игрушки», «секреты мокрого и сырого песка»
	18	1. Развитие переключаемости внимания. 2. Увеличение объема вербальной памяти. 3. Формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 4. Развитие игровой деятельности	Игры: « Найди пару» «Большие ноги» «Лабиринт» Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	19	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительно - моторной координации. 3. Развитие игровой деятельности.	Упр. «Составление связного текста по вопросам» И. «Последовательные картинки» « Рисунок из фасоли», «Сортировка семян».
Март	20	1. Формирование умения воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами 2. Формирование графо - моторного навыка. 3. Научить ребенка классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «продавец», «покупатель». 4. Развитие игровой деятельности	Конструкторы, геометрическая мозаика Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»
	21	1. Увеличение объема внимания. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие мышления, связной речи. 4. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти. 5. Развитие коммуникативных навыков	Задания «Запомни» рисование по памяти. "Снежный ком", "Весёлые таблицы", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай"
	22	1. Формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности 2. Развитие связной речи, мышления.	Сказкотерапия: слушание сказки и обсуждение.
	23	1. Развитие связной речи. 2. Развитие мышления, воображения. 3. Обогащение словарного запаса. 4. Развитие артистичности, смелости.	Проигрывание сочиненной сказки
Апрель	24	1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие игровой деятельности	«Логические цепочки» по 3 и более признакам. Задание « Сороконожка» Игра « Угадай, кто это?» Задание « открытка»
	25	1. Развитие внимания, памяти. 2. Формирование графо - моторного навыка. 3. Развитие игровой деятельности.	Игры « Уборка», « Поварята» «Где ошибка?»; "Запомни картинки ", "Послушай внимательно и повтори"
	26	1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка	Сказка « сбежавшие игрушки» Игры в песочном шкафу (песочная терапия)
	27	1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие речи.	«Корректирующие пробы» «Где ошибка?», «Снежный ком», "Запомни и нарисуй", "Нарисуй по образцу" (по клеткам).

М ай	Выявление уровня развития психических процессов	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
---------	---	---

Педагог-психолог может изменять игры и порядок занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, а так же заменять материалы и оборудование на альтернативные. При актуальности и необходимости используются примерные программы коррекции страхов, агрессии, детско-родительских отношений и др.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации. Программа предполагает проведение занятий в подгрупповой форме с **периодичностью 2 раза в неделю**.

Длительность определяется возрастом ребенка: **3-4 лет - 15 мин.**

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.5.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят

воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь «Куклы»	1	«Кукла Катя обедает»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учитывать использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Куклы одеваются на прогулку»	
	3	«Кукла хочет спать»	
	4	«У куклы Кати день рождения»	
Октябрь «Семья»	1	«Утро в семье»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учитывать детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учитывать использовать в игре предметы заместители. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Знакомить с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Большая уборка в доме»	
	3	«Мама пришла с работы»	
	4	«Бабушка приехала»	
Ноябрь «Больница»	1	«Кукла Маша заболела»	Познакомить детей с профессией врача, медсестры, обыграть с ними роли. Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учитывать использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Вызов врача на дом»	
	3	«Работа процедурного кабинета»	
	4	«Как доктор лечит детей»	
Декабрь «Шоферы»	1	«Учимся водить машину»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учитывать использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.
	2	«Шофер привез продукты в магазин»	
	3	«Ремонт и заправка машины»	
	4	«Мама с дочкой едут за покупками»	

			Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
Январь «Детский сад»	1	«Утро в детском саду»	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Обед в детском саду»	
	3	«Праздник в детском саду»	
	4	«В яслях»	
Февраль «Магазин»	1	«Поможем кукле выбрать покупку»	Познакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли. Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Покупка продуктов»	
	3	«Совместный поход в магазин»	
	4	«Покупка продуктов»	
Март «Строители»	1	«Построим дом для куклы Маши»	Познакомить детей со строительными профессиями. Учить использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги; подбирать игрушки и атрибуты для игры. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Постройка гаража для машин «(автопарк)»	
	3	«Постройка моста через реку»	
	4	«У Тани новоселье»	
Апрель «Парикмахерская»	1	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы)	Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера. Учить использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги, подбирать игрушки и атрибуты для игры. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	2	«Кукла Катя пришла в парикмахерскую»	
	3	«Прически для мальчиков»	
	4	«Сделай прическу кукле»	
Май «Пароход»	1	«Моряки готовят пароход к отплытию»	Пополнять знания детей о профессиях капитана, моряка; учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. Учить использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия; объединяться в пары, проговаривать небольшие диалоги, подбирать игрушки и атрибуты для игры. Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игровые
	2	«Пассажиры покупают билеты на пароход»	
	3	«Путешествие по	

		реке»	ситуации по просьбе педагогического работника, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Развивать стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Воспитывать у детей умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
	4	«Моряки ловят рыбу	

Перспективное планирование по безопасному поведению в быту, социуме, природе.		
Сентябрь		
Недели	Тема	Программное содержание
1 неделя сентября	Беседа «Знакомство с улицей»	Формировать первичные представления об улице и правилах поведения на ней. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать дисциплинированность.
	Игровая ситуация «Как зайка катался на велосипеде»	Ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на детской площадке. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах. Воспитывать дисциплинированность.
2 неделя сентября	Беседа «Твои помощники на дороге»	Учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города. Познакомить с дорожными знаками «Зебра», «Светофор». Закреплять навыки безопасного поведения на дороге. Воспитывать дисциплинированность.
	Д/игра «Найди такой же знак»	Формировать представления детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
3 неделя сентября	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности. Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: во время пожара. Воспитывать дисциплинированность.
	Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»	Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: во время пожара. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать дисциплинированность.
4 неделя сентября	Беседа «Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Воспитывать осторожность, дисциплинированность.
	Д /и «Можно - нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности. Закреплять навыки безопасного поведения на природе. Воспитывать осторожность, дисциплинированность.
1 неделя октября	Беседа «Пешеходный переход»	Формировать первичные представления об улице и правилах поведения на ней. Закреплять представления о месте перехода через улицу и навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать дисциплинированность.
	Д/и «Разрешено – запрещено»	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге и на улице. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя октября	Беседа «Если ребенок потерялся»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях и правилах личной безопасности. Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. Развивать внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям.
	П/и «Воробышки и автомобиль»	Учить двигаться по словесному сигналу, соблюдая правила ПДД. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
3 неделя октября	Беседа «О правилах поведения в транспорте»	Формировать представления детей о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе с педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор). Развивать память, мышление, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки.
	Д /и «Светофор»	Формировать представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный). Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
4 неделя октября	Беседа «Как надо переходить улицу»	Дать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, как вести себя на улице, как переходить ее. Учить детей соблюдать правила уличного движения. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
	Д /игра «Какой это знак?»	Учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге. Закреплять правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода на дорогах. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
1 неделя ноября	Беседа «Опасные предметы»	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

		Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Настольная игра «Опасные предметы»	Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
2 неделя ноября	Беседа «Один дома»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях и правилах личной безопасности. Объяснить детям, как себя вести, если они остались одни дома. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Д /и «Собери светофор»	Уточнить название цветов светофора и их назначение. Закрепить цвета светофора и их последовательность. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
3 неделя ноября	Беседа «Правила поведения при общении с животными»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Рассказать детям о повадках домашних и диких животных, о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Развивать внимание, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Игра – ситуация «Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Обсудить с детьми ситуации о повадках домашних и диких животных, о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
4 неделя ноября	Беседа «Правила поведения при пожаре»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Игра ситуация «От чего происходят пожары?»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить соблюдать элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
1 неделя декабря	Беседа «Опасные ситуации дома»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Д /и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2 неделя декабря	Беседа «Пешеходы - нарушители»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям понятие о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Игровая ситуация «Мы по улице шагаем»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям понятие о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
3 неделя декабря	Беседа «Небезопасные зимние забавы»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	Формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора (что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов) и правилах дорожного движения. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.

4 неделя декабря	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Настольная игра «Что пригодится при пожаре»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить соблюдать правила игры: находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2 неделя января	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»	Формировать элементарные правила безопасного поведения на детской площадке и спокойно их соблюдать. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать осторожность и предусмотрительность на детской площадке.
	Дидактическая игра «О чем говорит светофор»	Формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора (что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов) и правилах дорожного движения. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
3 неделя января	Беседа «Помощь при укусах»	Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с незнакомым животным. Учить владеть правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Напомнить детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью, о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомым животным.
	Дидактическая игра «Назови машину»	Учить различать специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), об их назначении. Развивать внимание, зрительную память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
4 неделя января	Беседа «Зимой на горке»	Формировать элементарные правила безопасного поведения на горке и спокойно их соблюдать. Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Воспитывать осторожность и предусмотрительность при катании с горки.
	Д /и «Законы улиц и дорог»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Прививать правила поведения на дорогах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
1 неделя февраля	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Прививать правила поведения на дорогах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
	Д/ и «Найди такой знак»	Формировать элементарные представления детей о дорожных знаках. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя февраля	Беседа «Чем опасен дым?»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Д /и по безопасности «Как избежать неприятностей»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
3 неделя февраля	Беседа «Спички детям не игрушки»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

	Д/и «Горит – не горит»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
4 неделя февраля	Беседа «Осторожно: чужой!»	Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с чужим человеком. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.
	Д /и «Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода на улице; вспомнить известные дорожные знаки. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
1 неделя марта	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Дидактическая игра «Весёлые машинки»	Учить различать специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), об их назначении. Развивать внимание, зрительную память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя марта	Беседа «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»	Формировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать сообразительность, внимание, диалогическую речь. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Д/и «Найди картинку»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить находить на картинке опасные предметы для детей. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
3 неделя марта	Беседа «Дорога – не место для игр»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать знания о необходимости использования средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
	Настольная игра «Учим дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
	П./и «Цветные автомобили»	Упражнять в беге, ходьбе. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.
4 неделя марта	Беседа «Гололед»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед. Учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Настольная игра Лото «Основы безопасности в природе»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
1 неделя апреля	Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе»	Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с чужим человеком. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.
	Д/и «Пешеходы и транспорт»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя апреля	Беседа «Опасности скользкой дороги»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в зимнее время года. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать навыки безопасного поведения.

	Д/у «Снег — это хорошо или плохо»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Продолжать знакомить со свойствами снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого и малого количества снега. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать навыки безопасного поведения.
3 неделя апреля	Беседа «Что хорошо, что плохо»	Формировать умение выражать свое отношение к окружающему миру, высказывать своё мнение. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать культуру поведения.
	Д/и «Собери знаки»	Закреплять представление детей о дорожных знаках. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
4 неделя апреля	Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина). Развивать внимание, мышление. Воспитывать навыки безопасного поведения.
	Игра «Топаем, хлопаем»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закреплять правила поведения при пожаре. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
1 неделя мая	Д/у «Что делать если... (порезал палец, обжегся и т.д.)»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях и правилах личной безопасности. Объяснить детям, как себя вести, если они остались одни дома. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.
	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Закрепить знания детей об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения. Развивать внимание, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя мая	Беседа «Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
	Игра ситуация «От чего происходят пожары?»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить соблюдать элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
3 неделя мая	Беседа «Опасные насекомые»	Формировать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Воспитывать навыки безопасного поведения.
	Д/игра «Найди такой же знак»	Формировать представления детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения.
4 неделя мая	Беседа «Правила поведения на воде»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные знания о правилах поведения на воде. Развивать зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	Ситуация «На воде»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде; рассмотреть ситуации неправильного поведения на водоемах в летний период. Воспитывать дисциплинированность, осторожность.

Перспективное планирование по труду

Сентябрь 1 неделя		
Неделя	Вид труда	Программное содержание
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих листьев на участке»	Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Упр. «Аккуратная прическа»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Хозяйственно – бытовой труд «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей

		желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Сентябрь 2 неделя		
Понедельник	Упр. «Каждая ножка в своем домике»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Развивать умение обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Труд в природе «Сбор опавшей листвы»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Все мы делаем по порядку»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Поможем кукле Маше собрать игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Поведение за столом»	Формировать навыки самообслуживания, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать навыки самообслуживания. Учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Труд «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Сентябрь 3 неделя		
Понедельник	Упр. «Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания: доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с

		верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать конструктор. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Мы заправим наши майки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей заправлять майки и футболки. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Четверг	Упр. «Я сам»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать. Воспитывать аккуратность.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Упр. «Мы едим»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть бесшумно.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Сентябрь 4 неделя		
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

		выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Упр. «Я сам»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Воспитывать опрятность.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих листьев на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать опрятность, аккуратность.
	Хозяйственно – бытовой труд «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Октябрь 1 неделя		
Понедельник	Упр. «Аккуратная прическа»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

		выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть бесшумно.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд. Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений по реставрации книг. Воспитывать бережное отношение к книгам и умение оказывать посильную помощь педагогу.
Пятница	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Упр. «Одевание–раздевание»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Октябрь 2 неделя		
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Мы помощники»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Вторник	Упр. «Башмачки по местам»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать аккуратно, ставить обувь возле стульчика, самостоятельно обуваться после сна. Воспитывать опрятность.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

		выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Упр. «Поведение за столом»	Формировать навыки самообслуживания, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитывать аккуратность.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Четверг	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Хозяйственно – бытовой труд «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Октябрь 3 неделя		
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Катя обедает»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать аккуратность.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Поставим игрушки на свои места»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Четверг	Самообслуживание:	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей

	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Хозяйственно – бытовой труд	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Упр. «Учусь всё делать сам!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу. Воспитывать опрятность.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Октябрь 4 неделя		
Понедельник	Упр. «Оденем Машу на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания: умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Мы помощники»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Вторник	Упр. «Аккуратная причёска»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Воспитывать опрятность.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Штанишки надевайте, ножки обувайте!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Воспитывать опрятность.
	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес

	уголке»	к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Куклы обедают»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность. Воспитывать аккуратность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Хозяйственно – бытовой труд	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
Ноябрь 1 неделя		
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги Мишке убрать игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Стульчик на место»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать желание выполнять необходимые действия.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Почему от Коли убежали игрушки?»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать привычку убирать за собой игрушки и бережное отношение к ним.
	Упр. «Приятного аппетита»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Воспитывать аккуратность.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Пятница	Упр. «Я уже большой!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой,

		пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Х. Б. Т. «В наших шкафчиках порядок»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике, бережное отношение к одежде.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.

Ноябрь 2 неделя

Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Волосы плохо причёсаны»	Формировать у детей навыки самообслуживания, понятие «опрятный внешний вид». Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов. Воспитывать привычку к опрятности.
	Поручение	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Упр. «Коля учится одеваться на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе «Покажем Коле, как ухаживать за комнатными растениями»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. Чистюли!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок. Воспитывать опрятность, самостоятельность.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; наблюдения за птицами. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Х. Б. Т. «Постираем Колины вещи»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды, перед началом работы надевать рабочие фартуки. готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, уметь пользоваться мылом. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Упр. «Вещи по местам»	Формировать у детей навыки самообслуживания: доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать. Приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать опрятность; умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Ноябрь 3 неделя

Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
--------------------	--	--

	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Упр. «Вот какие мы!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Поручение «Уберем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
четверг	Упр. «Я умею!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Труд в природе: очистка участка от снега	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Упр. «Мы большие»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак. Воспитывать самостоятельность, опрятность.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Ноябрь 4 неделя		
Понедельник	Упр. «Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания: доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка конструктора»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать конструктор. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Среда	Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду?»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. «Мы за столом!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Поручение «Помоги кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Хозяйственно – бытовой труд «Моем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Декабрь 1 неделя		
Понедельник	Упр. «Оденем Машу на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания: снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Учусь всё делать сам!»	Формировать у детей навыки самообслуживания; продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. «Как заячка правильно учился держать ложку»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Упр. «Учусь всё делать сам!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу. Воспитывать опрятность.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Расчистим постройки от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
Декабрь 2 неделя		
Понедельник	Упр. «Покажем зайке, где лежат наши вещи»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилок»	Формировать навыки самообслуживания. Учить пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. Воспитывать аккуратность.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; умение пользоваться веничками, подметать аккуратно; воспитывать желание трудиться.
Среда	Упр. «Вот как мы умеем»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.

	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; умение пользоваться веничками, подметать аккуратно; воспитывать желание трудиться.
Пятница	Х.Б.Т. «Помощь воспитателю в стирке кукольного белья»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать интерес к труду взрослых, к стремлению всегда им помогать, бережное отношение к игрушкам.
	Упр. «Катя обедает»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать аккуратность.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Декабрь 3 неделя		
Понедельник	Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить выполнять порученные действия до конца. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Медвежонок ужинает»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Упр. «Каждая ножка в своем домике»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Развивать умение обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг. Воспитывать бережное отношение к книгам; готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу.

	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. пользоваться расчёской» «Учим	Формировать у детей навыки самообслуживания, понятие «опрятный внешний вид». Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов. Воспитывать привычку к опрятности.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Декабрь 4 неделя		
Понедельник	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать навыки самообслуживания. Учить детей следить за своим внешнем видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку. Воспитывать аккуратность.
	Поручение кукле Маше навести порядок в игровом уголке» «Помоги	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение кукле Кате навести порядок в игровом уголке» «Помоги	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. «Как мама учила мишку правильно кушать»	Формировать у детей навыки самообслуживания: держать ложку в правой руке, брать пищу губами. Воспитывать аккуратность и опрятность.
	Поручение конструктора» «Уборка	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать конструктор. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	ХТБ «Моем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать,

	одежды и обуви.	вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Январь 2 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Дежурство по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Вот как мы умеем»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. Воспитывать опрятность.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Среда	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилок»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. Воспитывать аккуратность.
	Труд в уголке природы	Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение Мишке «Помоги убрать игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Аккуратная прическа»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»	Формировать у детей навыки самообслуживания: умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых или других детей, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно. Воспитывать опрятность.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Январь 3 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.

	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. Чистюли!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок. Воспитывать опрятность, самостоятельность.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега».	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
Среда	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»	Формировать навыки самообслуживания. Учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. Воспитывать аккуратность.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. «Расскажем, как надо правильно кушать»	Формировать у детей навыки самообслуживания (держат ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир). Воспитывать умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Башмачки по местам»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать аккуратно, ставить обувь возле стульчика, самостоятельно обуваться после сна. Воспитывать опрятность.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Январь 4 неделя		
Понедельник	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки. Воспитывать аккуратность.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Вторник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.

	Упр. «Кукла Таня у нас в гостях»	Формировать у детей навыки самообслуживания, навыки поведения за столом, общения с гостем. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Упр. «Мой шкафчик»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Совершенствовать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация. Воспитывать бережное отношение к книге.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Пятница	Х.Б.Т. «Протираем мебель»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Поддерживать стремление детей к порядку. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Послушная вилка»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). Воспитывать аккуратность.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Февраль 1 неделя		
Понедельник	Упр. «Научим Хрюшу быть опрятным»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Упр. «Вот как мы умеем»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. Воспитывать опрятность.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Упр. «Каждая ножка в своем домике»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Развивать умение обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

	«Расчистка дорожек от снега»	Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Четверг	Упр. «Всё сам»	Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Воспитывать опрятность.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Х.Б.Т. «Поможем няне протереть полочки для игрушек»	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Учим пользоваться расчёской»	Формировать у детей навыки самообслуживания, понятие «опрятный внешний вид». Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов. Воспитывать привычку к опрятности.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Февраль 2 неделя		
Понедельник	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Поставим игрушки на свои места»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Четверг	Упр. «Расставляем обувь на полке после прогулки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Поручение «Помоги кукле Даше навести»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

	порядок в игровом уголке»	выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Пятница	Упр. «Завтрак в детском саду»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	ХБТ «Постираем салфеточки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Очистка кормушки. Кормление птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Февраль 3 неделя		
Понедельник	Упр. «Как поссорились вещи в шкафу»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить содержать шкафчик в порядке, вещи складывать аккуратно, на свои места. Воспитывать опрятность.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Упр. «Как одеваться в прохладную погоду»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
	Дежурство по столовой «Раскладываем ложки и салфетницы»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, учить действовать в паре. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	Труд в природе «Сметание снега с построек».	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Упр. «Каждая ножка - в свой домик»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Найди пару»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Воспитывать опрятность.
	Поручение «Мы помощники»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Пятница	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Постираем кукле платье»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
Февраль 4 неделя		

Понедельник	Упр. «Обметаем снег с одежды».	Формировать у детей навыки самообслуживания, умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
Вторник	Упр. «Расстегиваем пуговицы»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки самообслуживания, элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
Среда	Упр. «Будь опрятным»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Воспитывать опрятность.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки самообслуживания, элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Упр. «Кушаем аккуратно»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды. Воспитывать аккуратность.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
Март 1 неделя		
Понедельник	Упр. «Найди пару»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. Воспитывать опрятность.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание

		коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Упр. «Что мы умеем»	Формировать у детей навыки самообслуживания; закрепить знания о правилах поведения за столом. Воспитывать аккуратность.
	Поручение Мишке «Помоги убраться игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, пользоваться инвентарем. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Упр. «Я сам»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Воспитывать аккуратность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Упр. «Учусь всё делать сам!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу. Воспитывать опрятность.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация. Воспитывать бережное отношение к книге.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
Пятница	Упр. «Аккуратная причёска»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Воспитывать опрятность.
	Х.Б.Т. «Протираем и складываем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослым.
Март 2 неделя		
Понедельник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

	природе	Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Четверг	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Упр. «Сушка варежек»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. Воспитывать опрятность.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Упр. «Завтрак в детском саду»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки, коробки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Март 3 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Поручение воспитателю «Помощь в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уберем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание беречь и помогать зимующим птицам.
Среда	Упр. «У нас чистые	Формировать у детей навыки самообслуживания: пользования расческой и

	расчески»	ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Все мы делаем по порядку»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Самообслуживание «Расставляем обувь на полке после прогулки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Воспитывать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого кормить птиц. Воспитывать желание помогать птицам.
Пятница	Упр. «Кушаем аккуратно»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды. Воспитывать аккуратность.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Март 4 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Вторник	Упр. «Чистые ботиночки»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать опрятность, осознанное отношение к порядку.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их). Приучать с помощью взрослого поливать огород. Воспитывать желание участвовать в уходе за огородом в уголке природы.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Упр. «Послушные пуговицы»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их). Приучать с помощью взрослого поливать огород. Воспитывать желание участвовать в уходе за огородом в уголке

		природы.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Упр. «Учусь всё делать сам!»	Формировать у детей навыки самообслуживания; продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Мы едим»	Формировать у детей навыки самообслуживания; учить выполнять правила поведения за столом. Воспитывать аккуратность.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Апрель 1 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их). Приучать с помощью взрослого поливать огород. Воспитывать желание участвовать в уходе за огородом в уголке природы.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Будь опрятным»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность.
	Поручение «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Закреплять умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Четверг	Упр. «Я умею!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Труд. Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Учимся надевать колготки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку. Воспитывать опрятность.
	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Апрель 2 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их). Приучать с помощью взрослого поливать огород. Воспитывать желание участвовать в уходе за огородом в уголке природы.
	Упр. «Незнайка ужинает»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. Воспитывать аккуратность.
Среда	Упр. «Одевание – раздевание»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений; умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

	кукле Кате навести порядок в игровом уголке»	Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Хозяйственно – бытовой труд	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Упр. «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Воспитывать опрятность.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Апрель 3 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Наши прически»	Формировать у детей навыки самообслуживания; закреплять навыки пользования расческой и ухода за ней. Воспитывать опрятность.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Среда	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку. Воспитывать аккуратность, опрятность.
	Поручение «Помоги кукле Маше навести порядок в игровом уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Помоги Мишке убрать игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Посмотрим в	Формировать у детей навыки самообслуживания: умение замечать беспорядок

	зеркало, как аккуратно мы одеты»	в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых или других детей, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно. Воспитывать опрятность.
	Хозяйственно – бытовой труд	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Апрель 4 неделя

Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
Вторник	Упр. «Что забыла надеть Маня?»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Закрепить алгоритм одевания, развивать память, зрительное внимание. Воспитывать опрятность.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг. Воспитывать бережное отношение к книгам; готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу.
	Труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Четверг	«Расставляем обувь на полке после прогулки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей чувство ответственности за порученное дело.
Пятница	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Моем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.

Май 1 неделя

Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

		Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд. Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений по реставрации книг. Воспитывать бережное отношение к книгам и умение оказывать посильную помощь педагогу.
Среда	Упр. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Наведем порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Упр. «Мы заправим наши майки»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей заправлять майки и футболки. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.
	Труд «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать навыки самообслуживания. Учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Х.Б.Т. «Протираем и складываем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Соберем сухие веточки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослым.
Май 2 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Поручение «Поможем кукле Маше собрать игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Оденем Машу на прогулку»	Формировать у детей навыки самообслуживания: умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды,

		правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение «Мы помощники»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Упр. «Мой внешний вид»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Воспитывать опрятность.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Хозяйственно – бытовой труд «Убираем игрушки»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Май 3 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Коллективный труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес

		к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сбор сухих веток на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Упр. «Поведение за столом»	Формировать навыки самообслуживания, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Труд в природе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
	Поручение по группе	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений, убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
четверг	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Дежурство в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Наведем порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Каждая ножка в своем домике»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Развивать умение обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Х. Б. Т. «В наших шкафчиках порядок»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике, бережное отношение к одежде.
	Поручение «Уборка в спортивном уголке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
Май 4 неделя		
Понедельник	Дежурство по столовой	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить работать сообща, добиваясь выполнения цели общими усилиями; использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Вторник	Упр. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».
	Труд в природе «Наведем порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Среда	Упр. «Все мы делаем по	Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей снимать и

	порядку»	надевать одежду в определенном порядке. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
	Труд в уголке природы	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
	Поручение воспитателю «Помощь в подготовке к НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Четверг	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе выполнения элементарных трудовых поручений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
Пятница	Упр. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Поручение «Поставим игрушки на свои места»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Учить детей аккуратно складывать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Формировать у детей навыки выполнения элементарных трудовых поручений. Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.

2.5.2. В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» ФЭМП

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	НОД ФЭМП	Учить детей образовывать группу из нескольких однородных предметов и выделять один предмет из группы. Формировать умения устанавливать отношения между понятиями «много», «мало», «один». Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание заниматься.	Набор игрушек-птичек (или карточек-картинок на каждого ребёнка по одной). Б. Дьенеша. <i>Методы и приёмы:</i> Показ, игровая ситуация, работа с раздаточным материалом.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 12(№ 1)</i>
2 неделя сентября	НОД ФЭМП	Продолжить учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из однородных предметов. Формировать умение находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание заниматься.	Игрушки елочки и зайчики, машина, ролевое поле «Полянка». Блоки Дьенеша. <i>Методы приемы:</i> Показ, дидактическая игра.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 13 (№2)</i>

3 недели сентября	НОД ФЭМП	Закреплять умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для её части, дробить группу на подгруппы; активизировать в речи слова <i>много, один, по одному, ни одного</i> . Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание заниматься.	Две вазы, одна из них с букетом, составленные	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 14 (№ 3)</i>
4 недели сентября	НОД ФЭМП	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой, в направлении слева направо. Обогащать сенсорный опыт. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание заниматься.	Работа с раздаточным материалом, задание, игровая ситуация. Коробочки с камушками (или с мелкими игрушками) на каждого ребёнка. Красные и синие полоски (синюю - слева, красную - справа), мешочек с кругами и квадратами.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 14 (№ 4)</i>

Октябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя октября	НОД ФЭМП	Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Учить различать и называть направление от себя: справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Фланелеграф, к нему цветные изображения птичек и листьев, вырезанные из плотной бумаги. Игрушка - Петрушка, блоки Дьенеша. <i>Методы и приемы:</i> Показ, сюрпризный момент, задание.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 15 (№5)</i>
2 недели октября	НОД ФЭМП	Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Коробочки с камушками (или с мелкими игрушками) на каждого ребёнка. Красные и синие полоски (синюю - слева, красную - справа), мешочек с кругами и квадратами.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 16 (№6)</i>
3 недели октября	НОД ФЭМП	Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (сверху и внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а ; брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Фланелеграф, к нему цветные изображения птичек и листьев, вырезанные из плотной бумаги. Петрушка (игрушка кукольного театра). <i>Методы и приемы:</i> Работа с раздаточным материалом, пояснение.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 17(№7)</i>
4 недели октября	НОД ФЭМП	Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а ; учить детей указывать направления: верх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	разные игрушки (6-7 видов) в количестве 4-5 штук; петрушка; разноцветные флажки (по числу детей в группе). <i>Методы и приемы:</i> Игровые упражнения, показ.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр.17-18(№8)</i>
Ноябрь				
п	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник

	НОД ФЭМП	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Фланелеграф, большой синий круг и маленький красный, у каждого ребенка конверт, в конверте большой синий круг и маленький красный. Методы и приемы: Показ, обследование.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр.18 (№9)
2 неделя ноября	НОД ФЭМП	Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Фланелеграф, большой синий круг и желтый квадрат; наборы игрушек и вещей. У детей круг и квадрат такие же, как у воспитателя. Методы и приемы: Показ, обследование.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр.19 (№10)
3 неделя ноября	НОД ФЭМП	Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путем). Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Наборы игрушек 3-4 видов и другие вещи. На фланелеграфе вверху составлен поезд без колес, а внизу вперемешку расположены круги и квадраты одинакового цвета. У детей по две карточки. На одной из них изображено 2-3 круга, а на другой – 2-3 квадрата. Методы и приемы: Показ, сюрпризный момент, задание.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 19(№11)
4 неделя ноября	НОД ФЭМП	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат); в различении правой и левой руки. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	В «чудесном мешочке» модели квадрата и треугольника разных цветов; фланелеграф. У каждого ребенка такие же модели, как у педагога, и коробочка с маленькими игрушками (по 4-5 штук). Методы и приемы: Показ, обследование, игра с активным движением.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 20(№12)
5 неделя ноября	НОД ФЭМП	Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче. Продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	фланелеграф, 2 желтые полоски (одна полоска длиннее другой на 10 см), цветные изображения домика и лошадки. У каждого ребенка — матрешка и 2 бумажные полоски желтого цвета разной длины (разница в длине — 5 см).	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 21(№13)

Декабрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя декабря	НОД ФЭМП	Учить указывать количество игрушек и место их расположения; брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче. Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения; в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках	Большой и маленький мишки; 2 ленточке, контрастные по длине фланелеграф.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 22(№ 14)

		разного цвета и разной длины. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.		
2 неделя декабря	НОД ФЭМП	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине» и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине. Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Кубики, дощечки.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 23 (№15)
3 неделя декабря	НОД ФЭМП	Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине. Учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	на фланелеграфе две ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (разница в ширине ленточек 5 см): 32х3 см, 32х8см; коробки одинаковой длины, но разной ширины. У детей по 2 ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (с разницей 3 см).	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр.24(№ 16)
4 неделя декабря	НОД ФЭМП	Учить детей пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу, слева, справа. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	На столе построен мост из 2 кубов и 1 дощечки. У педагога еще 1 дощечка, равная первой по длине, но уже ее на 10 см. На полу протянуты шнуры (границы) узкого и широкого мостиков. У каждого ребенка коробочка с 6 или 7 утятами и 2 полоски из бумаги разного цвета, разной ширины, равные по длине. Разница полосок по ширине — 3 см.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 25 №(17)

Январь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
2 неделя января	НОД ФЭМП	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. Закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	2 куклы разной высоты (одна выше другой на 8—10 см), 2 башенки разной высоты, чашка и стакан, у каждого по 2 столбика разного цвета, контрастные по высоте, и по 1 желтому и белому утенку.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 26 (№18)
3 неделя января	НОД ФЭМП	Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	на детском столе дощечка и 4 столбика, 2 из них равны по высоте, третий выше их на 5 см, четвертый ниже третьего на 5 см. В коробочке еще 2 столбика, один из которых равен самому высокому из стоящих на столе, второй низкому; 2	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 27 (№19)

			дощечки, одна из которых на 10 см короче другой; игрушка автомобиль. У детей елочки 5 размеров высотой 5,10,15,20,25 см, по одной на каждого ребенка; 5 елочек (образцы) стоят на подставках на детских столах.	
4 неделя января	НОД ФЭМП	Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	2 кукольные кровати (одна кровать длиннее другой на 8—10 см), 2 стула разной высоты, 2 простынки (одна из них на 8—10 см длиннее другой), 2 одеяла (разница в ширине одеял — 8 см).	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28(№ 20)</i>
5 неделя января	НОД ФЭМП	Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинку карточки-образца. Учить их понимать выражение «столько — сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько желтых листиков, сколько зеленых») а на другой 4 синие пуговицы). Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	на наборном полотне в ряд расположены 4 зеленых листика. На подносе лежат 6—7 желтых листков, 5 красных и 3 синие пуговицы (цветные плоскостные изображения). У каждого ребенка коробочка, в которой лежат красные и синие пуговицы, по 5- 6 штук, и 2 карточки. (на одной из них нарисованы 3,	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28-29 (№ 21)</i>

Февраль				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя февраля	НОД ФЭМП	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	на наборном полотне в ряд размещены 5 листиков. У каждого ребенка по 2 карточки. На одной карточке нарисовано 4 листика, на другой — 5. Тарелочка с предметными картинками, на которых изображены жучки и грибки (по 6—7 картинок предметов каждого вида), круг, квадрат, треугольник.	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30(№ 22)</i>
2 неделя февраля	НОД ФЭМП	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; продолжить учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Наборное полотно с 2 полосками, 4 гриба с жёлтыми шляпками, по 6-7 изображений матрёшек и грибов с красными шляпками; ящик, из которого виднеются концы 4 лент; 2 ленты, одинаковые по длине, третья - длиннее их. Карточки с 2 полосками (на верхней полоске каждой карточки нарисовано 4 гриба, нижняя полоска свободная) 4 коробочка с мелкими игрушками- грибками и матрешками (по 6-7 игрушек каждого вида).	<i>Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30(№23)</i>

3 неделя февраля	НОД ФЭМП	Учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну». Упражнять в приложении предметов к рисункам карточки-образца; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	наборное полотно с 2 полосками, цветные плоскостные изображения 2 видов предметов (6—7 шт.), 2 мишки, 4 шарфика (2 из них одинаковые по ширине, третий шире этих двух на 5 см, а четвертый уже на 5 см). У каждого ребенка по 2 карточки. На верхней полоске одной из карточек нарисовано 3 грибка, на верхней полоске другой — 5 грибков. Нижние полоски обеих карточек свободные; коробочка с мелкими игрушками 2 видов (в количестве 6—7 шт.). (Игрушки у всех ребят одинаковые.)	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 31(№24)
4 неделя февраля	НОД ФЭМП	Учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приёмом приложения, и обозначать результаты сравнения словами толще, тоньше. Упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточке – образце. Закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо, пользоваться выражениями «столько, сколько...», «поровну». Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	2 столбика, 2 палочки, контрастные по толщине, дощечка с отверстием, в которое походит тонкая палочка. Игрушки: зайчик, белочка. У каждого ребенка по 2 палочки разной толщины, по 2 карточки с двумя полосками. В верхних полосках карточек изображено 3-4 предмета, нижние полоски свободные. На тарелочке 2 вида мелких игрушек.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 32(№25)

Март				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя марта	НОД ФЭМП	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну». Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	2—3 цветных плоскостных изображения елочек и 4 столбика — пенька. Столбики равны по высоте, 2 из них одинаковые по толщине, третий толще их, четвертый тоньше; игрушки зайчик и белочка. У детей по 2 карточки с 2 полосками (на верхних полосках карточек нарисованы квадраты в количестве 3—4 шт., а нижняя полоска свободная). На тарелочке по 6—7 моделей квадратов и кружков; набор из 4 столбиков, среди них 2 равные по толщине.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33(№26)
2 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения. Упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству); в сравнении предметов, контрастных по высоте. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	наборное полотно, изображения 4 белых и 4 желтых утят, карточки с 2 свободными полосками и тарелочки. На тарелочке 3 белых и 4 желтых утенка.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33-34(№27)

3 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи. У детей карточки с 2 свободными полосками и тарелочка с 3 большими и 4 маленькими квадратами или кружками.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 34(№ 28)
4 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3). Упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	3 матрешки, 3 собачки, 3 белочки, ширмочка, 4 куклы, 5 стульев, 3 чашки, 4 блюда. У детей карточки с 2 полосками и тарелочки, в которой 4 больших треугольника и 5 маленьких.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 35(№29)

Апрель				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя апреля	НОД ФЭМП	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1—3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. Продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливая равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	молоточек для извлечения звуков, ширмочка, карточки, на которых нарисованы 1—2 игрушки, расположенные в ряд. У детей по 1 карточке, на которых нарисованы по 2 игрушки.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 36(№ 30)
2 неделя апреля	НОД ФЭМП	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме. Закреплять умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте. Развивать любознательность, исследовательскую активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	на фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 3 вагончика, у синего — 4. Вагончики поездов расположены один под другим. На столе у педагога 2 домика: желтый и красный. Высота желтого домика — 4 этажа, красного — 3. Наборное полотно, 4 кружка и 3 квадрата. У детей карточки с 2 свободными полосками и коробочки с геометрическими фигурами. В них по 3 круга, 4 квадрата и 5 треугольников	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37(№ 31)
3 неделя апреля	НОД ФЭМП	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами приложения и наложения. Закреплять умения указывать направления от себя. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Ширмочка, молоточек для отстукивания, карточки, на которых нарисованы 1-3 игрушки; ленточки длинные и короткие, дощечки узкие и широкие; пирамидки высокие и низкие; кубики и шарики, большие и маленькие. У каждого ребенка по одной карточке, на которых нарисованы по 1-3 игрушки.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37-38(№ 32)

4 неделя апреля	НОД ФЭМП	Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения. Упражнять в различении геометрических фигур. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Наборы игрушек: 3 ведра и 4 совочка, 3 поросёнка и 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки; модели круга, квадрата, треугольника; игрушки разной формы: колёсико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок, подставка для размещения фигур и игрушек. Модели треугольников и квадратов по количеству детей, коробки треугольная и квадратная.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 38(№33)
-----------------	-------------	--	--	---

Май				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Указывать направления от себя: вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объёму в целом, пользуясь приёмами наложения и приложения. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Ширма, молоточек, карточки, на которых нарисованы 1-3 кружка или игрушки, ленточки длинные и короткие, дощечки узкие и широкие; пирамидки высокие и низкие, кубики и шарики, большие и маленькие. На подносе флажки на толстых и тонких палочках. <i>Методы и приемы:</i> Сравнение, задание, сюрпризный момент.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37-38(№32)
2 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. Продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливая равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	молоточек для извлечения звуков, ширмочка, карточки, на которых нарисованы 1—2 игрушки, расположенные в ряд. У детей по 1 карточке, на которых нарисованы по 2 игрушки.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 36(№ 30)
3 неделя марта	НОД ФЭМП	Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи. У детей карточки с 2 свободными полосками и тарелочка с 3 большими и 4 маленькими квадратами или кружками.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 34(№ 28)
4 неделя марта	НОД ФЭМП	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну». Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание. Воспитывать самостоятельность.	2—3 цветных плоскостных изображения елочек и 4 столбика — пенька. Столбики равны по высоте, 2 из них одинаковые по толщине, третий толще их, четвертый тоньше; игрушки зайчик и белочка. У детей по 2 карточки с 2 полосками (на верхних полосках карточек нарисованы квадраты в количестве 3— 4 шт., а нижняя полоска свободная). На тарелочке по 6—7 моделей квадратов и кружков; набор из 4 столбиков, среди них 2 равные по толщине.	Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33(№26)

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие»
«ФЦКМ»**

Сентябрь				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Лексическая тема: «До свиданья, лето!»				
1 неделя сентября	ФЦКМ. <i>Явление окружающей жизни</i> Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок. Развивать представления об окружающей действительности, любознательность, познавательную активность. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22
Лексическая тема: «Здравствуй детский сад»				
2 неделя сентября	ФЦКМ. <i>Явление окружающей жизни</i> Тема «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей. Учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать представления об окружающей действительности, любознательность, познавательную активность. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок, фотографии детей, воспитателей, младшего воспитателя.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.33
Лексическая тема: «Осень»				
3 неделя сентября	ФЦКМ <i>Явление окружающей жизни</i> Тема: «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края; что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Осень», игрушка ежик, колокольчики, желтые и красные листочки.	М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа Стр. 8
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу»				
4 неделя сентября	ФЦКМ. <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Теремок»	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Деревянные брусочки.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.18
Октябрь				
Лексическая тема: «Одежда»				
1 неделя октября	ФЦКМ. <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукольная одежда, овощи, фрукты, 2 подноса. Мешок	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14
Лексическая тема: «Обувь»				
2 неделя октября	ФЦКМ. <i>Явление окружающей жизни.</i> Тема: «Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), емкость с водой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.24
Лексическая тема: «Огород – овощи»				
3 неделя октября	ФЦКМ. <i>Природа.</i>	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь,	Игрушки – дедушка и	О.А. Соломенникова.

	Тема: «Овощи с огорода»	репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятию.	бабушка, корзина с муляжами овощей.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.8
--	-------------------------	---	-------------------------------------	---

Лексическая тема: «Сад - фрукты»

4 неделя октября	ФЦКМ. Предметное окружение. Тема: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность; умение выделять знакомые предметы на ощупь. Воспитывать интерес к занятию.	Мешок, кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка. Муляжами овощей; два подноса с символами.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.15
------------------	--	--	--	--

Ноябрь

Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»

1 неделя ноября	ФЦКМ. Тема: «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки: цветов, одежды, один большой конверт; два маленьких конверта.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.17
-----------------	------------------------------------	---	---	--

Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»

2 неделя ноября	ФЦКМ. Природа. Тема: «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	игрушки домашних животных, иллюстрации по теме.	О.А. Соломенникова, «Занятия по форм. Элем. Экол. представлений», стр.12
-----------------	---	---	---	--

Лексическая тема: «Домашние птицы»

3 неделя ноября	ФЦКМ. «Явления окружающей жизни» Тема: «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам.	Домик, кукла Катя.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.16
-----------------	--	--	--------------------	--

Лексическая тема: «Игрушки»

4 неделя ноября	ФЦКМ. Предметное окружение Тема: «Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности и её назначением. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С. 27
-----------------	--	---	--	---

Лексическая тема: «Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности»

5 неделя ноября	ФЦКМ. Предметное окружение Тема: «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность; умение выделять знакомые предметы на ощупь. Воспитывать интерес к занятию.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Мл. гр. С.36
-----------------	---	--	--	--

Декабрь

Лексическая тема: «Начало зимы»

1 неделя декабря	<i>ФЦКМ.</i> <i>Природа.</i> Тема: «Наступила зима»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить детей замечать красоту зимней природы; устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картина «Зима», рукавички, к каждой рукавичке прикреплена снежинка на ниточке.	М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа Стр. 64
------------------	--	---	--	--

Лексическая тема: «Животные и птицы зимой. Зимующие птицы»

2 неделя декабря	<i>ФЦКМ.</i> <i>Природа.</i> Тема: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Кормушка, зерно, семечки, хлеб.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.15
------------------	--	--	---------------------------------	---

Лексическая тема: «Сохраним елочку»

3 неделя декабря	<i>ФЦКМ</i> Явление окружающей жизни. Тема: «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.23
------------------	---	--	---	--

Лексическая тема: «Новый год»

4 неделя декабря	<i>ФЦКМ.</i> <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Гирлянда»	Продолжать знакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность, мелкую моторику. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Заготовки для гирлянды, краски, клей, готовая гирлянда.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44
------------------	---	---	---	---

Январь

Лексическая тема: «Зимние забавы»

2 неделя января	<i>ФЦКМ.</i> <i>Природа.</i> Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.17
-----------------	--	--	----------------------	---

Лексическая тема: «Дом. Мебель»

3 неделя января	<i>ФЦКМ</i> <i>Предметное окружение</i> Тема: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Мебель кукольная, кукла. Муляжи овощей 2 подноса.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.8
-----------------	--	---	---	---

Лексическая тема: «Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»

4 неделя января	<i>ФЦКМ.</i> <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. (Условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Формировать умение определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки; алгоритм описания предмета; две карточки с условными	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая
-----------------	---	---	---	---

		Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятию.	символами.	группа. С.26
--	--	---	------------	--------------

Февраль

Лексическая тема: «Посуда»

1 неделя февраля	<i>ФЦКМ. Предметное окружение</i> Тема: «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать умение работать в коллективе.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34
------------------	---	--	---	--

Лексическая тема: «Продукты питания (профессия повар)»

2 неделя февраля	<i>ФЦКМ Явление общественной жизни.</i> Тема: Подарок для крокодила Гень»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.38
------------------	--	--	--	--

Лексическая тема: «День защитника Отечества»

3 неделя февраля	<i>ФЦКМ Явление общественной жизни.</i> Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.31
------------------	---	--	---	--

Лексическая тема: «Транспорт (профессия шофер)»

4 неделя февраля	<i>ФЦКМ Предметное окружение</i> Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога простым предложением. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки: самолета, автомобиля, автобуса; игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 7
------------------	--	---	---	--

Март

Лексическая тема: «8 марта. Профессии мам»

1 неделя марта	<i>ФЦКМ Явление окружающей жизни.</i> Тема: «Вот так мама золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.29
----------------	---	---	---	--

Лексическая тема: «Я и моя семья»

2 неделя марта	<i>ФЦКМ Явление окружающей жизни.</i> Тема «Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Закреплять умение называть своё имя, фамилию; называть имя всех членов семьи. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.13
----------------	---	--	---	--

Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»

3 неделя марта	<i>ФЦКМ. Явление окружающей жизни.</i> Тема: «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, фигурка мамы.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.25
----------------	---	---	---	--

Лексическая тема: «Птицы и животные весной»				
4 неделя марта	<i>ФЦКМ</i> <i>Предметное окружение</i> <i>Тема: «Золотая мама»</i>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.30
Апрель				
Лексическая тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	<i>ФЦКМ.</i> <i>Прогулка.</i> <i>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</i>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных марийского края. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.22
Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»				
2 неделя апреля	<i>ФЦКМ.</i> <i>Природа.</i> <i>Тема: «Уход за комнатным растением».</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях (о фиалке). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Цветок «Фиалка».	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.20
Лексическая тема: «Инструменты»				
3 неделя апреля	<i>ФЦКМ</i> <i>Предметное окружение</i> <i>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</i>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность. Воспитывать умение работать в коллективе.	2 Куклы из ткани и бумаги; образцы бумаги и ткани; силуэты - бумажные платья.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.36
Лексическая тема: «Мой город»				
4 неделя апреля	<i>ФЦКМ. Явление окружающей жизни.</i> <i>Тема: «Мой родной город»</i>	Учить детей называть родной город Мегион. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к родному городу.	Иллюстрации по теме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.29
Май				
Лексическая тема: «Государственные праздники 1 и 9 мая»				
1 неделя мая	<i>ФЦКМ.</i> <i>Предметное окружение.</i> <i>Тема: «В гостях у Красной Шапочки»</i>	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, исследовательскую активность, мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе.	Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги, из ткани, из глины, из дерева.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.46
Лексическая тема: «Первые цветы»				
2 неделя мая	<i>ФЦКМ.</i> <i>Природа.</i> <i>Тема: «Экологическая тропа»</i>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность,	Иллюстрации по теме.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.25

		исследовательскую активность. Воспитывать бережное отношение к растениям.		
Лексическая тема: «Насекомые»				
3 неделя мая	ФЦКМ Природа Тема: «Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Иллюстрации по теме	М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа Стр. 169
Лексическая тема: «Признаки лета»				
4 неделя мая	ФЦКМ Природа Тема: «Скоро лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивать представления об окружающем мире, любознательность, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме, мяч	М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа Стр. 183

Перспективное планирование по конструированию

Сентябрь				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	«Горка»	Учить строить горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу). Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки.	Призма, пластина, брусок, кубики, игрушки для обыгрывания построек.	Ремезова Л. А. «Учимся конструировать». Стр. 20
3 неделя сентября	Горка с лесенками»	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Конструктор «Томик», мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.38
Октябрь				
1 неделя октября	«Дорожка разной длины»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину, плотно прикладывать кирпичики друг к другу. Формировать предпосылки конструктивной деятельности. Закрепить название строительного материала «кирпичик». Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Развивать любознательность, исследовательскую активность, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Ремезова Л. А. «Учимся конструировать». Стр. 38
3 неделя октября	«Дорожки разной ширины»	Учить прикладывать кирпичики длинной узкой стороной друг к другу. Развивать любознательность, исследовательскую активность, мелкую моторику, мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Ремезова Л. А. «Учимся конструировать». Стр. 13
Ноябрь				
1 неделя ноября	«Стол и стул для матрешки»	Учить накладывать плашмя кирпичик на кубик и прикладывать кирпичик, ставя вертикально к кубiku. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное	Наборы строительного конструктора, матрешки.	Ремезова Л. А. «Учимся конструировать». Стр. 16

		экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.		
3 неделя ноября	«Кроватки для мишек»	Формировать у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Бруски, кирпичики, кубики, игрушки – медвежата.	Л.В.Куцаков а Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.40
Декабрь				
1 неделя декабря	«Построй ворота для машины»	Учить строить ворота разной ширины и высоты; устанавливать опоры друг против друга, накладывая детали друг на друга, точно совмещая для лучшей прочности, а перекладину класть ровно на всю площадь опоры. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Призмы, кирпичики, кубики разного цвета, машинки.	Ремезова Л. А. «Учимся конструировать». Стр. 16
3 неделя декабря	«Такие разные ворота»	Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий». Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Призмы, кирпичики, кубики разного цвета, игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.40
Январь				
2 неделя января	«Заборчик»	Научить замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, игрушки для обыгрывания построек – матрешки, елочки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.42
3 неделя января	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	по 3 кубика, по 3 кирпичика, мелкие игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.43
Февраль				
1 неделя февраля	«Домик для матрешки»	Учить ставить кубик на кубик на некотором расстоянии друг от друга, сверху накладывая плашмя кирпичик, а затем призму-крышу. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, игрушки – матрешки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.41
3 неделя февраля	«Домик с забором»	Учить строить в правильной последовательности домик из шестнадцати кирпичиков, делать перекрытия. Дополнять постройку несложными конструкциями. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать интерес к конструированию, желание выполнить постройку самостоятельно.	Наборы строительного конструктора, маленькие игрушки для обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.42
Март				

1 неделя марта	«Большие и маленькие дома для кукол»	Учить детей изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Набор кирпичиков, кубиков, пластин, призм; образец постройки дома, куклы разной величины.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.42
3 неделя марта	«Теремок»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение, зрительное внимание. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, маленькие игрушки для обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.117
Апрель				
1 неделя апреля	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойства (в сравнении с брусом). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть колеса, кабина, фары, руль). Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Иллюстрации разных машин Наборы строительного конструктора, маленькие игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.119
3 неделя апреля	«Кораблики»	Научить способам конструирования корабликов; сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек; анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, матрёшки, деревянные дощечки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет.Стр.121
Май				
1 неделя мая	«Мосты»	Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Стимулировать познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными предметами, творчество. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного конструктора, маленькие игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет.Стр.120
3 неделя мая	«Мостик через речку»	Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета. Развивать любознательность, познавательную и исследовательскую активность, мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	кубики, 2 призмы, пластина или брусочек на каждого ребенка, игрушечный кораблик.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.120

2.5.3. В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает

дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки". Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Речевое развитие»

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «До свиданья, лето!»			
	<i>р./речи</i> Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко.	Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога. Развивать потребность во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности. Стимулировать развитие лексикона, диалогической формы связной речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	стихотворение С. Черного «Приставалка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28
2 неделя сентября	Лексическая тема: «Здравствуй детский сад»			
	<i>р./речи</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Воспитывать умение понимать содержание произведения.	Иллюстрации по теме.	В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.29
3 неделя сентября	Лексическая тема: «Осень»			
	<i>Р./речи</i> Тема: «Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д. игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Формировать умение вслушиваться в звучание слова. Воспитывать любовь к родному языку.	Иллюстрации с изображением осени.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 30.
4 неделя сентября	Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу»			
	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звук «у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки. Воспитывать любовь к родному языку.	Картинки с изображением леса, карточки: грибы, ягоды, кукла.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33
Октябрь				
Лексическая тема: «Одежда»				
1 неделя октября	<i>Р./речи</i> Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	5-6 предметных картинок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36

	выбору педагога)			
Лексическая тема: «Обувь»				
2 неделя октября	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать умение определять форму предметов. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказке «Колобок», мяч.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38
Лексическая тема: «Огород – овощи»				
3 неделя октября	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «О» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.	Мячик с нарисованным лицом, колобок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39
Лексическая тема: «Сад - фрукты»				
4 неделя октября	<i>Р./речи</i> Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие стихотворение, повторять за педагогом знакомые строчки. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	Иллюстрации к стихотворению.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.41

Ноябрь				
Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»				
1 неделя ноября	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка зайчик. Картины осень.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40
Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»				
2 неделя ноября	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать артикуляционный аппарат с помощью артикуляционной гимнастики. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Воспитывать любовь к родному языку.	Коробка с кубиком.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42
Лексическая тема: «Домашние птицы»				
3 неделя ноября	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Учить детей правильно называть животных и их детёнышей. Развивать познавательную активность. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным.	Картинки с изображением животных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46
Лексическая тема: «Игрушки»				
4 неделя ноября	<i>Р./речи</i> Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «К», «Т». Совершенствовать у детей умение пользоваться в	Сюжетная картина по выбору.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,

	педагога).	речи разными способами словообразования. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		с.43
Лексическая тема: "Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности"				
5 неделя ноября	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации и к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50
Декабрь				
Лексическая тема: «Начало зимы»				
1 неделя декабря	<i>Р./речи</i> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать слуховое внимание. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой. Зимующие птицы»				
2 неделя декабря	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Учить детей видеть признаки зимы; поддерживать диалог, отвечать на вопросы. Развивать у детей произвольное внимание и память.	Иллюстрации и к рассказу	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52
Лексическая тема: «Сохраним елочку»				
3 неделя декабря	<i>Р./речи</i> Тема: Игрина-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций. Воспитывать умение внимательно слушать окружающих.	Матрешка, фонарик, строительный конструктор.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53

Лексическая тема: «Новый год»				
4 неделя декабря	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать сказку ещё раз, поиграть в сказку. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героя, узнавать героев на иллюстрациях. Развивать связную речь. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы»				
2 неделя января	<i>Р./речи</i> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Воспитывать умение внимательно слушать окружающих.	Сюжетная картина, иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55
Лексическая тема: «Дом. Мебель»				

3 неделя января	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звуки «М», «МЬ». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков «М», «МЬ» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать умение внимательно слушать окружающих.	Фланелеграфе, картинки животных	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57
Лексическая тема: «Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»				
4 неделя января	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59
Февраль				
Лексическая тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б», «БЬ» (в звукосочетаниях, словах, фразах). Упражнять детей в четкой артикуляции звука; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию); продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать умение внимательно слушать окружающих.	большой модульный куб с изображениями.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60
Лексическая тема: «Продукты питания (профессия повар)»				
2 неделя февраля	<i>Р./речи</i> Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно, читать его. Развивать память. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. Воспитывать умение внимательно слушать окружающих.	Две игрушки петушка, зёрнышко.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62
Лексическая тема: «День защитника Отечества»				
3 неделя февраля	<i>Р./речи</i> Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Развивать знание детей о хорошем и плохом. Совершенствовать их диалогическую речь умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать нравственное поведение.	Иллюстрации	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63
Лексическая тема: «Транспорт (профессия шофер)»				
4 неделя февраля	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д./ упр. «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Расширять словарный запас. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме	Мячик, конверт с письмом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64
Март				
Лексическая тема: «8 марта. Профессии мам»				
1 неделя марта	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к». Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Картинки животных, медвежонок, щенок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
2 неделя марта	<i>Р./речи</i> Тема: Чтение русской	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова Развитие

	народной сказки «У страха глаза велики».	конец сказки. Развивать внимание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.		е речи в детском саду, с.68
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
3 неделя марта	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д./у на звукопроизношение (д./и. «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Воспитывать умение слушать друг друга.	Сюжетные картины	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69
«Птицы и животные весной»				
4 неделя марта	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к». Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи	Картинки животных, медвежонок, щенок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66
Апрель				
Лексическая тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д./у. «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, интонационную выразительность.	Иллюстрации к стихотворению.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71
Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»				
2 неделя апреля	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Звуковая культура речи: звук «Ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи	Картинки животных	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72
1 неделя апреля	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Чтение и драматизация р. н. п. «Курочка – рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Способствовать развитию связной речи, речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	картина: «Дети кормят курицу и цыплят», игрушка «Курочка, корзина салфетка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73
Лексическая тема: «Инструменты»				
3 неделя апреля	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> 3. к. речи: звук «С».	Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать у детей звуковую культуру речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах звуки. Воспитывать любовь к родному языку	Иллюстрации по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75
Лексическая тема: «Мой город»				
4 неделя апреля	<i>Р./речи</i> <i>Тема:</i> Чтение р. н. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76

<i>Май</i>				
Лексическая тема: «Государственные праздники 1 и 9 мая»				
1 неделя мая	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звук «З».	Упражнять детей в произношении звука «З», в слогах и словах; учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа родительного падежа в употреблении предложно – падежных конструкций. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру общения.	Игрушки, куклы	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72
Лексическая тема: «Первые цветы»				
2 неделя мая	<i>Р./речи</i> Тема: Повторение заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Развивать умение детей запоминать стихотворения. Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. Воспитывать любовь к родному слову.	Иллюстрации к стихотворению	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79
Лексическая тема: «Насекомые»				
3 неделя мая	<i>Р./речи</i> Тема: Звуковая культура речи: звук «Ц».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука «Ц». Упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку.	Иллюстрации по теме.	В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79
Лексическая тема: «Признаки лета»				
4 неделя мая	<i>Р./речи</i> Тема: «Путешествие в лето»	Развивать связную речь детей. Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.	Иллюстрации по теме	

Перспективное планирование по приобщению обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Неделя	Тема:	Программное содержание	Источник
Сентябрь 1 неделя	Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Зориной	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении, зрительное и слуховое внимание. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-5 лет.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами - Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Знакомить детей с устным народным творчеством; формировать знания о малых фольклорных формах. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст заклички.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-5 лет.
	Чтение рассказа Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. Учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении, выразительность речи детей. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

	Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами - чтение потешки «Ночь пришла...»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Сентябрь 2 неделя	Чтение стихотворения С. Михалков. «Песенка друзей»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа О. Панку-Яш «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын.	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Сентябрь 3 неделя	Заучивание «Пальчик-мальчик...»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Поощрять разучивание стихотворения, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Осень»		Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Чтение стихотворения А. Плещеев. «Осень наступила...»		Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Чтение А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...»		Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Знакомить с творчеством великого поэта. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Чтение стихотворения А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина		Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Способствовать формированию интереса к книгам. Учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Воспитывать умение слушать художественное произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Сентябрь 4 неделя	Чтение потешки «Травка-муравка...»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Познакомить с новыми потешками. Учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, запоминать потешки, повторяя их за воспитателем. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение К. Чуковский «Чудо дерево»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей заинтересованно слушать новую сказку, выделить основную идею произведения. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа И. Чапек «В лесу»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Познакомить детей с новым рассказом. Учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Воспитывать умение слушать художественное произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Октябрь 1 неделя	Чтение сказки Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение слушать художественное произведение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Потешка «Тень, тень, потеть...»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Октябрь 2 неделя	Чтение потешки «Мышка плохо лапки мыла».	Формировать у детей КГН, приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать умение слушать художественное произведение
Чтение К. Чуковский «Краденое солнце»		Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Фольклор народов мира – песенка «Маленькие феи»		Вызвать удовольствие и радость от чтения песенки, желание ещё раз прослушать песенку, подговаривать слова. Учить рассказывать ее вместе с воспитателем, формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки, воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Рассказывание русской народной сказки «Кот,		Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Продолжать работу по формированию у детей	Хрестоматия для чтения детям в

	петух и лиса», обр. М. Боголюбовской	интереса к книге. Воспитывать умение слушать художественное произведение	детском саду и дома.
	Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Октябрь 3 неделя	Заучивание «Огуречик, огуречик...»	Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Фольклор народов мира «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.	Формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»	Продолжать работу по формированию у детей интереса к книге. Учить внимательно слушать рассказ. Воспитывать усидчивость.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Октябрь 4 неделя	Чтение «Медвежонок хлеб жевал - крошки хлебные ронял»	Формировать КГН, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Развивать художественное восприятие. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Л. Воронков «Маша-растеряша»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек. воспитывать умение слушать художественное произведение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Подвести детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»	Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению, расширять познавательные интересы детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать усидчивость.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Ноябрь 1 неделя	Чтение стихотворения А. Блок. «Зайчик»	учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании. прививать любовь к чтению. формировать навык совместного слушания выразительного чтения. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима.	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. Поддерживать эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

		произведений	
	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям. прививать любовь к чтению. Воспитывать умение слушать новую сказку	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Д. Хармс. «Храбрый еж»	Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Ноябрь 2 неделя	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. Воспитывать умение слушать новую сказку	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение К. Ушинский «Уточки»	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Воспитывать умение слушать новую сказку	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение К. Ушинский «Васька»	Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. Воспитывать умение слушать сказку	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»,	обр. А. Краснова и В. Важдасва. Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки В. Сутеев «Три котенка»	Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста Воспитывать интерес к сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Ноябрь 3 неделя	Заучивание А. Барто. «Зайка»	Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами - чтение потешки «Ночь пришла...»	Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.	Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»	Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Михалков. «Песенка друзей»	Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Ноябрь 4 неделя	Чтение рассказа Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» (из	формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)	Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия	дома.
	Чтение стихотворения Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой	Познакомить с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Й. Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина	Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идет»	Учить видеть в окружающей природе явления, описанные в произведении художественной литературы. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Черный. «Про Катюшу»	Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Ноябрь 5 неделя	Чтение стихотворения С. Черный. «Приставалка»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Формировать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Ч. Янчарский «Игры»	Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи. формировать навык совместного слушания выразительного чтения. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Русский фольклор - песенка «Заинька, попляши...»	Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец», пер. Л. Грибовой	Учить следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей. формировать навык совместного слушания выразительного чтения	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения С. Маршак «Тихая сказка»	Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Декабрь 1 неделя	Заучивание А. Барто. «Мишка»	Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.
Чтение рассказа Й. Чапек «Трудный день»		Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Фольклор народов мира - потешка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршак		Учить детей понимать смысл потешки, читать ее наизусть. Формировать интерес к художественному слову. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Чтение стихотворения А. Майков. «Колыбельная песня»		Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

	Чтение стихотворения Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»	Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, учить видеть в книге источник информации. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Декабрь 2 неделя	Чтение рассказа Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»	Пробуждать интерес к природе. Приобщить к процессу познания. Формировать представления о жизни диких животных. Развивать речь, фантазию. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение К. Чуковский «Ежики смеются»	Учить понимать содержание, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать словарь.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»	Приобщить детей к словесному искусству, формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Воспитывать интерес к сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршак	Развивать интерес к диким животным, закрепить представление о еже и его образе жизни. Воспитывать интерес к художественному слову.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Декабрь 3 неделя	Заучивание К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)	Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка»	Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа С. Прокофьева. «Маша и Ойка»	Учить различать положительные и отрицательные качества героев произведения, воспитывать сопереживание, сочувствие.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	С. Прокофьева «Когда можно плакать»	Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Русский фольклор – песенка «Сидит белка на тележке...»	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Декабрь 4 неделя	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршак. Прививать интерес к чтению. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Н. Носов «Ступеньки»	Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.	Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Январь	Чтение стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать	Хрестоматия для

2 неделя	А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова.	долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц.	Воспитывать умение детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей повторять наиболее интересные выразительные отрывки произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой	Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, к родному языку. Повысить уровень положительной эмоциональной сферы детей через общение и игры с символами животных (игрушки, сказочные герои, образы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказ О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева	Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Январь 3 неделя	Заучивание Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Фольклор народов мира - песенка «Три зеролова», англ., обр. С. Маршака	Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям народного фольклора. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение С. Городецкой. «Кто это?»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр»	Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Январь 4 неделя	Чтение стихотворения С. Маршак. «Зоосад»	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения. формировать навык совместного слушания выразительного чтения Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение С. Маршак «Жираф»	Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение С. Маршак. «Зебры»	Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной	Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение С. Маршак. «Белые медведи»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Февраль 1 неделя	Чтение С. Маршак. «Страусенок»	Учить детей повторять за педагогом наиболее понравившиеся отрывки, развивать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.
Чтение С. Маршак. «Пингвин»		Приобщать детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия, литературной речи.	Хрестоматия для чтения детям в

		способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Воспитывать интерес к книгам.	детском саду и дома.
	Чтение С. Маршак «Верблюд»	Учить детей участвовать в совместном обсуждении услышанного. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение К. Чуковский «Черепаша»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Русский фольклор песенка «Тили-бом! Тили-бом!...»	Знакомить детей с русскими народными песенками, потешками, воспитывать у детей доброе отношение к животному. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Февраль 2 неделя	Заучивание русской народной песенки «Как у нашего котика...»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки К. Чуковский. «Так и не так»	Продолжать знакомить с творчеством К.И. Чуковского, с его сказками, на основе которых появляется чувство любви, добра, радости общения друг с другом. Воспитывать любовь к сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Русская народная песенка «Ай, качи-качи-качи»	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля	Подвести детей к самостоятельному пересказу отрывков сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Февраль 3 неделя	Русская народная песенка «Жили у бабуси...»	Учить детей читать наизусть песенку, отчетливо произносить слова Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы	Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Стихотворение Э. Мошковская. «Жадиана»	Учить детей сопереживать героям произведения, вместе с ними искать выход из сложной ситуации. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Б. Житков «Зебра»	Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Б. Житков «Слоны»	Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Февраль 4 неделя	Чтение Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «У страха глаза велики», обр. М.	учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Воспитывать любовь к сказкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Потешка «Чики-чики-	учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть	Хрестоматия для

	чикалочки...»	потешку. прививать любовь к чтению.	чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения И. Токмакова. «Медведь»	учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон купался»	Обогатить и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных. прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Март 1 неделя	Фольклор народов мира песенка «Кораблик»	Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Заучивание А Барто «Кораблик»	Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа А. Н. Толстой «Еж»,	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа А. Н. Толстой «Лиса»	Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения И. Косыков. «Все она»	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Март 2 неделя	А. Н. Толстой «Петушки»	Уточнить представление детей о внешнем виде, повадках, названиях части тела птицы, закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения А. Майков «Весна» (в сокр.)	Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Л. Толстой «Пришла весна...»	Приучать ребят слушать небольшой рассказ без показа. Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к общению. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина	Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Л. Толстой «Таня знала буквы...»	Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Март 3 неделя	Чтение сказки К. Чуковский «Айболит»	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка...»	Познакомить с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Фольклор народов мира песенка «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака	Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их. Воспитывать интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать	Хрестоматия для

	А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»	содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Март 4 неделя	Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня»	учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» (в сокр.)	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова	Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Л. Толстой «У Вари был чиж...»	Учить внимательно слушать литературное произведение. Поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Апрель 1 неделя	Чтение В. Берестов. «Курица с цыплятами»	Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение В. Берестов «Бычок»	Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа М. Зощенко. «Умная птичка»	Учить детей следить за развитием событий рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа В. Бианки. «Купание медвежат»	Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Апрель 2 неделя	Заучивание В. Берестов. «Петушки»	Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Рассказывание сказки «Пых», белорус., обр. Н. Мялика	Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение А. Босев «Поэт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой	Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения «Разговор лягушек»	Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение,	Хрестоматия для чтения детям в

	пер. с чеш. С. Маршака	учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.	детском саду и дома.
Апрель 3 неделя	Русский фольклор заличка «Заря-заряница...»,	Познакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором: чтение заклички. Помочь детям понять содержание. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать, подговаривать слова.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение потешки «На улице три курицы...»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки. Воспитывать интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»	Познакомить с новым стихотворением, вызвать у детей радость от прочитанного. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	С. Маршак «Светофор»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Апрель 4 неделя	Чтение В. Козлов «Страна Мегиония»	Воспитывать любовь к родному городу через поэтические произведения	
	Чтение потешки «Кисонька-мурисенька...»	Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем	
	Чтение Л. Такташева «Голубые небеса»	Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегиона. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой	Учить выделять главное содержание сказки, воспитывать дружбу, трудолюбие, доброту, отзывчивость. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Л. Такташева «Стихи о нашем городе»	Развивать внимание, образное воображение. Воспитывать интерес к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Май 1 неделя	Заучивание А. Барто «Мячик»	Учить детей читать наизусть короткий стих, отчетливо произносить слова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки»	Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение стихотворения Л. Дунина «Мать – и -мачеха»	Познакомить с первоцветом, учить любить и заботиться о природе нашего края. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение потешки «Как на нашем на лугу»	Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масленый»	Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Май 2 неделя	Фольклор народов мира песенка «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака	Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение заклички «Божья коровка...»	Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную	Хрестоматия для чтения детям в

		выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.	детском саду и дома.
	Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Комарики - макарики»	Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки К. Чуковский «Мухоморок»	Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Май 3 неделя	Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение рассказа К. Ушинский «Вместе тесно, а в врозь скучно»	Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»	Формировать понимание общей логики безопасности, научить предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	А. Усачева «Домик у перехода»	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Сказка Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста Воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
Май 4 неделя	Чтение стихотворения «У меня спина прямая»	Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Формировать представление об осанке. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение сказки «Зарядка и Простуда»	Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	(Т..А.Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.21)
	Чтение заклички «Радуга-дуга...»	Познакомить с новой закличкой, учить понимать его содержание и запоминать текст. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек Воспитывать устойчивый интерес к книгам..	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Чтение заклички «Божья коровка...»	Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

2.5.4. В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

Изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого

развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «До свиданья, лето!»			
	НОД Лепка Тема: «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие и т.д.). Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук. закреплять представления детей о свойствах пластилина. Воспитывать бережное отношение к вещам.	пластилин, доски на каждого ребенка, салфетки.	Т.Г. Комарова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 46.
	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рисовать	карандаши, краски, кисти	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 12
Лексическая тема: «Здравствуй детский сад»				
2 неделя сентября	Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи».	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя предметы разной величины; закреплять приемы наклеивания. приобщать детей к искусству аппликации. Развивать память, внимание. Вызвать интерес к аппликации.	большие и маленькие кружки разного цвета, полоски, салфетки, кисти, клей, клеенки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 16
	Рисование. Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; видеть в линиях образ предмета. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	карандаши синего цвета бумага 1/2 альбомного листа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 48.
Лексическая тема: «Осень»				
3 неделя сентября	Лепка Тема: «Палочки» («Конфетки»)	Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать между ладонями прямыми движениями. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	конфеты, пластилин, доски, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 13, (47).
	Рисование Тема: «Идёт дождь»	Учить рисовать короткие штрихи и прямые линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	карандаши синего цвета бумага 1/2 альбомного листа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 12, (46).
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу»				
4 неделя сентября	Аппликация. «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Выявить интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Готовые формы листочков, салфетки, кисти, клей, клеенки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 40
	Рисование Тема: «Листья»	Учить рисовать приемом приманивания, передавая характер осеннего пейзажа. Развивать память, зрительное внимание. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной	квадрат размером 20x20 см белой бумаги	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

желтые летят».	деятельностью. Воспитывать любовь к природе.	или любого светлого тона, гуашь.	деятельности в детском саду» стр. 15, (52).
----------------	--	----------------------------------	---

Октябрь				
Лексическая тема: «Одежда»				
1 неделя октября	Лепка Тема: «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Развивать художественное восприятие. Учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Воспитывать чувство радости от полученных изображений.	пластилин, доски, салфетки.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.39 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 16, (51).
	Рисование Тема: «Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знание цвета. Развивать восприятие цвета. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать желание рисовать, самостоятельность.	4 – 5 разных игрушек круглой формы, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 17, (49).
Лексическая тема: «Обувь»				
2 неделя октября	Аппликация Тема: «Шарики катятся по дороге»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем, прижимать к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, внимание, память. Воспитывать интерес к аппликации.	полоски белой бумаги, круги диаметром 3 см разного цвета, кисти для клея, салфетки, клеёнка, клей (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.14, (51)
	Рисование Тема: «Цветные клубочки».	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; менять карандаш в процессе рисования. Развивать зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	карандаши, листы бумаги на каждого.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.39 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 16, (53)
Лексическая тема: «Огород – овощи»				
неделя октября	Лепка Тема: «Яблоки для ежа»	Учить детей лепить круглые формы, раскатывая маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	Вырезанный из картона шаблон мешка, пластилин коричневого цвета, дощечка.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.38
	Рисование Тема: «Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. эстетическое восприятие	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.50.
Лексическая тема: «Сад - фрукты»				

4 неделя октября	Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить различать предметы по величине; свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знание о форме предметов (круглые). Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность к окружающим.	круг белого цвета диаметром 20 см, кружки красного цвета – 2 см, кружки желтовато – зелёного цвета – 4-6 см.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.17-18, (54).
	Рисование Тема: «Нарисуй что-то круглое».	Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Формировать у детей навык промывания кисти перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Развивать в умении рисовании предметов круглой формы. Воспитывать самостоятельность, творчество.	альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63

Ноябрь

Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»

1 неделя ноября	Лепка Тема: «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Воспитывать желание лепить.	пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.55
	Рисование Тема: «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать образные представления, воображение. эстетическое восприятие	бумага белого формата, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.19, (60).

Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»

2 неделя ноября	Аппликация Тема: Разноцветные огоньки в домиках».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать интерес к аппликации.	клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.61
	Рисование Тема: Разноцветные колеса.	Учить рисовать предметы округлой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание рисовать.	колечки, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.20, (61).

Лексическая тема: «Домашние птицы»

3 неделя ноября	Лепка Тема: «Подарок любимому котёнку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Пластилин разных цветов, доски (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.57.
	Рисование Тема: «Котят играют с клубочками».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение правильно пользоваться карандашами. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать желание рисовать, самостоятельность.	листы бумаги с изображением котят, цветные карандаши, фломастеры.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.39.

Лексическая тема: «Игрушки»

4	Аппликация Тема: «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке	Пирамидка (желательно, состоящая из	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной
---	---------------------------------	---	-------------------------------------	--

		уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику пальцев рук, восприятие цвета. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей работе.	шаров, или колец одного цвета), альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки.	деятельности в детском саду» стр.24, (69).
	Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь кругленькое».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение правильно пользоваться кистью и краской. Развивать эстетическое восприятие памяти. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать желание рисовать, самостоятельность. Вызвать радость от своих рисунков.	4 – 5 разных игрушек круглой формы, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.21. (63)

Лексическая тема: "Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности"

5 неделя ноября	Лепка Тема: «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	пластилин разных цветов, тесьма, дощечка, кукла.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.71.
	Рисование Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	карандаши, фломастеры, листы бумаги на каждого.	Т.С. Комарова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.64.

Декабрь

Лексическая тема: «Начало зимы»

1 неделя декабря	Аппликация на полосе Тема: «Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг; наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знания цветов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	Полоска бумаги размером 6 х 18см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3х3см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 20-21, (62).
	Рисование Тема: «Дерево зимой»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Воспитывать интерес изобразительной деятельности.	Альбомные листы, карандаши цветные.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.24, (68).
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой. Зимующие птицы»				
2 неделя декабря	Лепка Тема: «Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Развивать творческие способности.	пластилин разных цветов, тесьма, дощечка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67

	Рисование Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать самостоятельность.	Альбомный лист, белая гуашь, жёсткая кисточка, стакан с водой, салфетка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66
Лексическая тема: «Сохраним елочку»				
3 неделя декабря	Аппликация Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.72
	Рисование Тема: «Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ ели, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета). Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	бумага размером ½ альбомного листа, гуашь тёмно – зелёного цвета, кисти, стаканчик с водой, салфетки (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.26, (70).

Лексическая тема: «Новый год»				
4 неделя декабря	Лепка Тема: «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доска, стека.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66
	Рисование Тема: «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлку во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Формировать образное представление. Развивать воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая. Кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.27

Январь

Лексическая тема: «Зимние забавы»				
2 неделя января	Аппликация Тема: «Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Бумага голубого или серого цвета ½ размером альбомного листа, 2 – 3 кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти, клеёнка, клей, салфетки, цветные карандаши	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.28
	Рисование Тема: «Снеговик»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	бумага, кисти, краски.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.29
Лексическая тема: «Дом. Мебель»				

3 неделя января	Лепка Тема: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы, лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	Пластилин, палочки, доски (на каждого ребёнка), подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.29, (78).
	Рисование Тема: «Украсим рукавичку – домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4 – 5 цветов, кисти, стаканчик с водой, салфетки (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.56, (74).

Лексическая тема: «Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»

4 неделя января	Аппликация Тема: «Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружочки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружочки другого цвета. Развивать эстетическое восприятие, зрительное внимание. Вызвать интерес к народным игрушкам. Воспитывать самостоятельность.	белая бумага 15*15 см, кружочки разные по величине диаметром 3 см и 2 см, по 2 на стол.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.27
	Рисование Тема: «По замыслу».	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать ранее усвоенные приемы рисования. Учить заполнять весь лист. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, память. Воспитывать желание радоваться своими работами и работами товарищей. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.46

Февраль

Лексическая тема: «Посуда»

1 неделя февраля	Аппликация Тема: «Узор на кружке».	Учить ритмично, располагать узор по кругу. Закреплять приемы работы с клеем. Развивать эстетическое восприятие, зрительное внимание. Воспитывать интерес к аппликации, вызвать радостное настроение от созданного изображения.	кружки, салфетки, кисти, клей, клеенка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81
	Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	карандаши, фломастеры, листы бумаги на каждого.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75

Лексическая тема: «Продукты питания (профессия повар)»

2 неделя февраля	Лепка Тема: «Мандарины, апельсины»	Учить детей передавать различную величину предметов. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Пластилин, доски, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.26, (75).
	Рисование Тема: «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	листы бумаги на каждого.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.30, (81).

Лексическая тема: «День защитника Отечества»

3 неделя февраля	Аппликация Тема: «Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Клеёнка, кисть, клей, флажки разных цветов, лист бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.85
	Рисование Тема: «Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги светло – голубого цвета, краски гуашь светло – серого цвета, кисти, салфетка, стакан с водой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.82

Лексическая тема: «Транспорт (профессия шофер)»

4 неделя февраля	Лепка по замыслу.	Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Пластилин, стека, дощечки на каждого ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58
	Рисование Тема: «Машина, пароход и самолёт»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать художественно – эстетический вкус.	Альбомный лист, на котором нарисованы машины без колёс, пароход без иллюминаторов, самолёт без окошек, кисточка, гуашь, салфетка, стакан с водой	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 35.

Март

Лексическая тема: «8 марта. Профессии мам»

1 неделя марта	Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметром 2 – 3 см.), палочка – стебелёк и полоски - листочки зелёного цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 33, (85).
	Рисование Тема: «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86

Лексическая тема: «Я и моя семья»

2 неделя марта	Лепка Тема: «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить округлую форму, дополнять ее деталями (помпон на шапку, ручки, пуговицы). Развивать творческое воображение, память, внимание.	пластилин, доски, салфетки, игрушка неваляшка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 34, (87).
----------------	-------------------------------	--	--	--

		Воспитывать самостоятельность, вызвать радость от созданного изображения.		
	Рисование Тема: «Нарисуйте, кто что хочет, красиво».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
3 недели марта	Аппликация Тема: «Красивый платочек»	Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определённом порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	листы цветной бумаги, квадраты разных цветов, салфетки, кисти, клей, клеенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 37
	Рисование Тема: «Узор на салфетке».	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 86

Лексическая тема: «Птицы и животные весной»				
4 недели марта	Лепка Тема: «Зайчик».	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу. Воспитывать интерес к лепке.	пластилин, доски, салфетки, игрушка неваляшка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.92
	Рисование Тема: «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.93

Апрель

Лексическая тема: «Признаки весны»

1 неделя апреля	Аппликация Тема: «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Закрепить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	тонированная бумага 1/2альбомного листа, прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5 * 5 см (полочка), кружок диаметром 3см (окошко), треугольник для крыши.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 78, (93).
	Рисование Тема: «Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Скворечник, сделанный педагогом из бумаги. Альбомные листы, краски гуашь зелёная, жёлтая, коричневая, кисточка, стаканчик с водой, салфетка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 40, (95).

Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»

2	Лепка	Упражнять детей в изображении предметов,	пластилин, доски на	Т.С. Комарова
---	-------	--	---------------------	---------------

	Тема: «Мишка - неваляшка»	состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части предмета, плотно прижимая их, друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	каждого ребенка, салфетки, тарелочки	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 95
	Рисование Тема: «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, стаканчик с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77

Лексическая тема: «Инструменты»

3 неделя апреля	Аппликация Тема: «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе, закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать мелкую моторику рук.	Клей, кисть, клеёнка, цветная бумага.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104
	Рисование Тема: «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, декоративного орнамента. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Половина альбомного листа, гуашь, баночка с водой, кисточка, салфетка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.97

Лексическая тема: «Мой город»

4 неделя апреля	Лепка Тема «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	пластилин, доски на каждого ребенка, салфетки, тарелочки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.94.
	Рисование Тема: «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Половина альбомного листа гуашь, баночка с водой, кисточка, салфетка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.95

Май

Лексическая тема: «Государственные праздники 1 и 9 мая»

1 неделя мая	Аппликация Тема: «Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Заготовки флажков, шариков. Клей, кисть, клеёнка, цветная бумага.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 100
	Рисование Тема: «Флажки для праздника».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, замыкая отдельные вертикальные и горизонтальные линии; отрабатывать приёмы рисования и закрашивания прямоугольников карандашами.	карандаши, лист бумаги, флажки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86

Лексическая тема: «Первые цветы»

2 неделя мая	Лепка Тема: «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	пластилин, доски на каждого ребенка, салфетки, тарелочки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101
	Рисование Тема: «Одуванчики в траве».	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.	Альбомные листы бумаги зелёного тона, краски гуашь зелёная, жёлтая; кисти, стаканчики с водой, салфетки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.43, (101).

Перспективное планирование по музыке

Сентябрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем.
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Учить активно топтать ножками в такт музыки разного характера
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Побуждать детей передавать простые игровые действия
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Учить различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей звукоподражанию.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать учить выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать учить различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Начать учить правильно брать дыхание.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера	Учить детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма.
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Учить детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Воспитывать любовь к пению.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
-------------------------	------------------------------	-------------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера	Продолжать учить детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма.
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать учить детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Воспитывать любовь к пению.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, учить различать динамику(тихое и громкое звучание).
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, учить различать динамику(тихое и громкое звучание).
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.

Октябрь 1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Учить детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Развивать умение внимательно слушать.
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать учить детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Учить определять характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Учить детей выполнять движения с предметами. Развивать чувство ритма.

Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Учить различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения.
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжить учить детей выполнять движения с предметами. Развивать чувство ритма.
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание.
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Учить различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Вызвать активность детей при подпевании. Воспитывать любовь к животным.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Упражнять детей в умении передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Продолжать учить различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Вызвать активность детей при подпевании. Воспитывать любовь к животным.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Учить детей различать смену характера, форму музыкального произведения.
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой.

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.

Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Учить детей различать смену характера, форму музыкального произведения.
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой.

**Ноябрь
1 занятие**

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Учить слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию пьесы.
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать учить слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию пьесы.
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание.
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Выполнять простейшие движения с предметами.
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание.
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание

Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Учить детей воспринимать и различать изменение характера музыки и соответственно менять характер движения.
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Учить детей петь эмоционально, весело откликаться на песню, подпевать.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать учить детей воспринимать и различать изменение характера музыки и соответственно менять характер движения.
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия	Побуждать детей выполнять простые танцевальные действия.
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную пьесу.
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия	Побуждать детей выполнять простые танцевальные действия.
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Вызывать эмоциональный отклик на пьесу изобразительного характера.
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.

Декабрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Погуляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Эмоционально воспринимать ласковую песню.
Пение	«Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Поголяем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Эмоционально откликаться на ласковый характер песни.
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ориентироваться в пространстве.
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Эмоционально воспринимать музыку изобразительного характера.
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Побуждать пропевать целые фразы песни.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Эмоционально воспринимать музыку изобразительного характера.
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой, сл. И.Грантовской	Учить выполнять простейшие движения с платочком.
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Продолжать вызывать эмоциональный отклик к песне изобразительного характера.
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой, сл. И.Грантовской	Учить выполнять простейшие движения с платочком.
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Вызывать эмоциональный отклик к песне изобразительного характера.
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Стуколка» укр. нар. мелодия	Учить детей воспринимать и различать изменение характера музыки и соответственно менять характер движения.
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Учить различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Учить узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
В гостях у Снегурочки.		
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка» укр. нар. мелодия	Учить детей воспринимать и различать изменение характера музыки и соответственно менять характер движения.
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Учить узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз

Январь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Ай - да» муз. В.Верховинца	Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по показу педагога.
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Учить малышей слушать мелодии, понимать их содержание.
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Ай - да» муз. В.Верховинца	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по показу педагога.
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Учить малышей слушать мелодии, понимать их содержание.
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Учить детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Учить петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание

Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Учить детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Учить петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Учить детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках.
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Учить детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Побуждать свободно ориентироваться в пространстве.
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.

Февраль

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида	Учить передавать в движении изобразительный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой.
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Определять весёлый характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку.
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида	Продолжать учить передавать в движении изобразительный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой.
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Определять весёлый характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Продолжать вызывать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Научить определять характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять детей в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Развивать умение определять характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Учить детей воспринимать и различать изменение характера музыки и соответственно менять характер движения.
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Продолжать побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Продолжать учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.

Март
1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой	Учить передавать изобразительный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Воспитывать умение внимательно слушать пьесу, понимать содержание.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Кошечка» , муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой	Продолжать учить передавать изобразительный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Воспитывать умение внимательно слушать пьесу, понимать содержание.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницко	Вызывать желание пропевать целые фразы песни.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий.
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения с платочком под музыку соответствующего характера.

Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Приобщать детей к слушанию пьесы изобразительного характера.
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Воспитывать любовь к маме.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевской, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения с платочком под музыку соответствующего характера.
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Вызывать эмоциональный отклик. Приобщать детей к слушанию пьесы изобразительного характера.
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Воспитывать любовь к маме.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки. Учить выполнять пружинку.
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Учить определять характер музыки, вызывать эмоциональный отклик.
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Воспитывать любовь к маме.

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;	Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения пружинки.
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Узнавать знакомую пьесу. Побуждать определять характер.
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.

Апрель

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;	Учить детей различать средства выразительности музыки, упражнять в легком беге.
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Учить дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер.
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;	Учить детей различать средства выразительности музыки, упражнять в легком беге.
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Эмоционально воспринимать музыку изобразительного характера.
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;	Закреплять у детей знакомые танцевальные движения.
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Воспитывать умение внимательно слушать пьесу, понимать содержание.
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Передавать имитационные движения.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;	Закреплять у детей знакомые танцевальные движения, менять их в соответствии со сменой частей музыки.
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Продолжать воспитывать умение внимательно слушать пьесу, понимать содержание.
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Петь песню вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Передавать имитационные движения.

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения; развивать чувство ритма.
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Учить детей слушать пьесу, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; развивать чувство ритма.
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Продолжать развивать умение детей слушать пьесу, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
------------------	-----------------------	------------------------

Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения.
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения.
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Продолжать учить петь выразительно, передавая характер песни в целом.

Май

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, согласно тексту.
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала живот-ных» К. Сен-Санса)	Учить определять характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку изобразительного характера;
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать пропевать целые фразы. Воспитывать любовь к животным.

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, согласно тексту.
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала живот-ных» К. Сен-Санса)	Вызывать эмоциональный отклик на музыку изобразительного характера; учить определять характер музыки;
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Воспитывать любовь к животным.

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Учить детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Воспитывать умение внимательно слушать пьесу, понимать содержание.
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличессой	Учить детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения.
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Учить определять характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку изобразительного характера.
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения под музыку соответствующего характера.
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Узнавать пьесу по отрывку.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Побуждать пропевать целые фразы, вызывать эмоциональный отклик.

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Вызывать желание детей выразительно выполнять танцевальные движения.
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном подпевании песни.

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен.
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Побуждать выразительно подпевать знакомую песню

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Знакомые песни.	Побуждать детей узнавать и подпевать знакомые песни, вызывать эмоциональный отклик.

2.5.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе

непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие»

Сентябрь			
	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя сентября	Физическое развитие	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Побуждать детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 23
	Физическое развитие	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Побуждать детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 23
	Физкультур а на воздухе	Учить детей медленному бегу и прыжкам. Побуждать детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к физической культуре.	Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
2 неделя сентября	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 24
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 24
	Физкультур а на воздухе	Учить детей медленному бегу и прыжкам. Побуждать детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе

		Воспитывать интерес к физической культуре.	для детей 3-7 лет
3 неделя сентября	Физическое развитие	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.25
	Физическое развитие	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.25
	Физкультура на воздухе	Учить бросать мешочки в вертикальную цель прямой рукой. Упражнять в прыжках через линии. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, метании. Развивать глазомер, меткость, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
4 неделя сентября	Физическое развитие	Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, лазании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26
	Физическое развитие	Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, лазании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26
	Физкультура на воздухе	Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, метании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Упражнять в метании на дальность правой рукой, повторить бег наперегонки. Развивать глазомер, меткость, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)

Октябрь			
	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя октября	Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28
	Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.28
	Физкультура на воздухе	Учить бросать мешочки в вертикальную цель прямой рукой. Упражнять в прыжках через линии. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, метании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Развивать глазомер, меткость, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
2 неделя октября	Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, прокатывании мяча. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29
	Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, прокатывании мяча. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29

		физической культуре.	
	Физкультура на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет)</i>
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.30</i>
3 неделя октября	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.30</i>
	Физкультура на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжке в длину с места, в метании на дальность. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках, метании. Развивать глазомер, меткость, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31</i>
4 неделя октября	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31</i>
	Физкультура на воздухе	Совершенствовать навык бега враспынную. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать в коллективе, интерес к физической культуре.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
	Физическое развитие		

Ноябрь

	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя ноября	Физическое развитие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33</i>
	Физическое развитие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33</i>
	Физкультура на воздухе	Учить прокатывать мяч в парах 1 рукой, мягко касаясь пальцами; продолжать учить прыжкам на 1 ноге. Упражнять в ходьбе по уменьшенной поверхности. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать глазомер, чувство равновесия. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
2 неделя ноября	Физическое развитие	Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 34</i>
	Физическое развитие	Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, в прокатывании	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая</i>

		мяча друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>культура в детском саду» стр. 34</i>
	Физкультур а на воздухе	Учить детей ходить и бегать по кругу. Упражнять в метании на дальность. Развивать равновесие при ходьбе по узкой дорожке, ориентировку в пространстве. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Воспитывать дисциплинированность, интерес к физической культуре.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
3 неделя ноября	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35</i>
	Физкультур а на воздухе	Учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу враспынную. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, метании. Развивать глазомер при метании в цель (снежки). Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
4 неделя ноября	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, в ползании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие, реакцию на сигнал воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, в ползании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие, реакцию на сигнал воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37</i>
	Физкультур а на воздухе	Учить детей бегать с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в беге змейкой между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
5 неделя ноября	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, в ползании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие реакцию на сигнал воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, в ползании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие реакцию на сигнал воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37</i>
	Физкультур а на воздухе	Учить детей бегать с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в беге змейкой между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)

Декабрь

	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя декабря	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38</i>
	<i>Физическое</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Побуждать детей выполнять	<i>Л.И. Пензулаева</i>

	<i>развитие</i>	физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать интерес к физической культуре.	«Физическая культура в детском саду» стр. 38
	Физкультура на воздухе	Упражнять в беге с остановкой по сигналу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
2 неделя декабря	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать внимание, координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 40
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать внимание, координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 40
	Физкультура на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках и метании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, метании. Развивать координацию движений, равновесие, глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет)
3 неделя декабря	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, лазании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, лазании. Развивать внимание, координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41
	Физкультура на воздухе	Учить ходить на лыжах ступающим шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе на лыжах. Развивать умение координировать движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям на улице.	Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
4 неделя декабря	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42
	Физкультура на воздухе	Учить ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)

Январь

	Тема	Программное содержание	Источник
2 неделя января	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 45
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча. Побуждать детей	Л.И. Пензулаева «Физическая

		выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>культура в детском саду» стр. 45</i>
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе ступающим шагом на лыжах. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе на лыжах. Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать самостоятельность, интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
3 неделя января	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; координацию движений, повторить упражнение в ползании. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; координацию движений, повторить упражнение в ползании. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46</i>
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, огибая, не сталкивая их. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дисциплинированность, интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</i>
4 неделя января	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 47</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 47</i>
	Физкультура на воздухе	Учить бросать и ловить мяч в парах. Упражнять в мягком соскоке с высоты, ходьбе через рейки лестницы, приподнятой от пола. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать силу, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
5 неделя января	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Повторить ходьбу с выполнением задания. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Повторить ходьбу с выполнением задания. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43</i>
	Физкультура на воздухе	Обучать метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, метании, ходьбе на лыжах. Развивать глазомер, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>

Февраль

	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя февраля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 50</i>

	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 50</i>
	Физкультура на воздухе	Обучать метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, метании, ходьбе на лыжах. Развивать глазомер, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская</i> <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
2 неделя февраля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 51</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 51</i>
	Физкультура на воздухе	Учить делать повороты на месте переступанием. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, бег в колонне по одному. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская</i> <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</i>
3 неделя февраля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Разучить бросание мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 52</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Разучить бросание мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 52</i>
	Физкультура на воздухе	Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе на лыжах. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>Е.И. Подольская</i> <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
4 неделя февраля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в умении группироваться в лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, лазании. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 53</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в умении группироваться в лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, лазании. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 53</i>
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе ступающим шагом на лыжах. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе на лыжах. Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская</i> <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>

Март

	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя марта	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 54</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать	<i>Л.И. Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду» стр. 54</i>

		координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	
	Физкультура на воздухе	Упражнять в беге врассыпную, прыжках и подскоках на месте и в движении. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</i>)
2 неделя марта	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость при прокатывании мяча, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 56
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ловкость при прокатывании мяча, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 56
	Физкультура на воздухе	Упражнять в метании снежков на дальность правой и левой рукой. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в метании. Развивать координацию движения, глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</i>)
3 неделя марта	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 57
	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 57
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на зрительный сигнал (флажки). Повторить перепрыгивание через предметы. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	Е.И. Подольская <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</i>)
4 неделя марта	Физическое развитие	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 58
	Физическое развитие	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в ползании. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 58
	Физкультура на воздухе	Упражнять детей в метании снежков вдаль правой и левой рукой. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в метании снежков. Развивать глазомер, координацию движения. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская <i>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</i>)

Апрель			
	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя апреля	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 60
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 60
	Физкультура на воздухе	Учить делать повороты на месте переступанием. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, бег в колонне по одному. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе.	(Е.И. Подольская <i>Спортивные занятия на</i>

		Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
2 неделя апреля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 61</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 61</i>
	Физкультура на воздухе	Учить детей ходить мелким и широким шагом. Упражнять в беге враспынную. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Воспитывать дисциплинированность, интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет)</i>
3 неделя апреля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 62</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 62</i>
	Физкультура на воздухе	Учить детей ходить мелким и широким шагом. Упражнять в беге враспынную. Развивать быстроту реакции. Воспитывать дисциплинированность, интерес к физической культуре на улице.	<i>Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>
4 неделя апреля	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ползание между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 63</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ползание между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, ползании. Развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 63</i>
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе колонной змейкой, в беге враспынную; по сигналу умение находить свое место в колонне. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать быстроту реакции, равновесие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	<i>(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)</i>

Май			
	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя мая	<i>Физическое развитие</i>	Повторить ходьбу и бег враспынную; задание в равновесии и прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65</i>
	<i>Физическое развитие</i>	Повторить ходьбу и бег враспынную; задание в равновесии и прыжках. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65</i>
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами, в беге парами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес	<i>(Е.И. Подольская Спортивные</i>

		детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
2 неделя мая	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 66
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 66
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами, в беге парами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
3 неделя мая	Физическое развитие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе, бросании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие, глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 67
	Физическое развитие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в ходьбе, бросании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие, глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 67
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)
4 неделя мая	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 68
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 68
	Физкультура на воздухе	Учить детей прыгать через короткую скакалку. Упражнять в прыжке и беге с остановкой по сигналу; в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Повторить задание в равновесии. Побуждать детей выполнять физические упражнения. Поддерживать интерес детей к упражнениям в беге, ходьбе. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать интерес к физической культуре на улице.	(Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.)

**Перспективный план работы по формированию основ
здорового образа жизни.**

Месяц	Направления работы	Содержание и формы работы с детьми
-------	--------------------	------------------------------------

Сентябрь	«Путь к себе»	<p>1. Игра-занятие «Вот я какой!». Познакомить ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Формировать у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. Закреплять образ «Я». Воспитывать у детей практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.</p> <p>2. Беседа «Как устроен мой организм?». Познакомить со строением своего тела. Формировать у ребенка представление о себе; знакомить детей с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Воспитывать интерес к своему здоровью, как одной из основных ценностей.</p> <p>3. Беседа «Кто я?». Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Закрепить у детей образ «Я». Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.</p> <p>4. Игра - ситуация «Научим Хрюшу умываться». Закреплять представления детей о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.</p>
Октябрь	«Мир моих чувств и ощущений»	<p>1. Беседа: «Что умеет нос?». Познакомить с основными средствами познания мира – обонянием. Дать представление о пользе правильного дыхания. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.</p> <p>2. Беседа: «Чтобы глаза видели». Познакомить с основными средствами познания мира – зрением. Дать детям представление об очках, объяснить их назначение и применение. Закрепить знания о том, какую роль играют глаза в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к органам чувств: зрению.</p> <p>3. Беседа: «Чтобы уши слышали». Познакомить с основными средствами познания мира – слухом. Закрепить знания о том, какую роль играют уши в жизни человека. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам слуха.</p> <p>4. Беседа: «Чтоб здоровой была кожа». Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. Помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Воспитывать бережное отношение к коже.</p>
Ноябрь	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Чистота и здоровье». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Наше солнышко полезное». Сформировать представление у детей о пользе принятия солнечных ванн на прогулке. Познакомить с правилами поведения на солнце, особенно в теплое время года. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Декабрь	«Движение — основа жизни»	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Кто спортом занимается?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, о здоровом образе жизни. Познакомить с некоторыми видами спорта. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения. Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>4. Беседа «Как стать сильным?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Январь	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. НОД Игра-занятие «Витамины и здоровье». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Познакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Упражнять в умении дифференцировать вредные и полезные продукты. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4.Беседа «Овощи - полезная еда». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Февраль	«Советы доктора Айболита»	<p>1.Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье». Знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Чтение худ. литературы К. И. Чуковского «Айболит». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>3. Беседа «Почему заболели ребята?». Продолжать знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Зеленая аптека». Формировать у детей представления о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Март	«Здоровье — всему голова»	<p>1.Беседа «Если ты потерялся на улице». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся на улице. Рассказать, к кому можно обратиться за помощью. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность.</p> <p>2.Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим. Формировать установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность при обращении с опасными предметами.</p> <p>3. Беседа «Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с чужим человеком. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>4. Беседа «Безопасность при общении с незнакомыми животными». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с незнакомым животным. Учить владеть правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомым животным.</p>

Апрель	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Где живут витамины?». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Май	«Движение — основа жизни»	<p>1. Беседа «Будешь крепким, будешь сильным». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта. Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Будь здоров!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Со спортом дружим мы всегда». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы компенсирующей направленности для детей 3 – 4 лет с нарушением опорно – двигательного аппарата «Русалочка»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности семьи в интересах развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки	Форма работы
Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Папка - передвижка «Что должен знать ребенок 3- 4 лет». Памятка для родителей «Причины детского дорожно - транспортного травматизма». Фото – конкурс «Как я провел лето». Памятки для родителей: «В детский сад с настроением», «Здоровье – всему голова». Рисование карты-схемы «Маршрут от дома до детского сада». Индивидуальные консультации (по запросу) (педагог-психолог).
Октябрь	Родительское собрание «Кризис трех лет. Причины, профилактика, последствия». Анкетирование родителей «Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка» Осенняя ярмарка «Урожай у нас хорош». Памятки для родителей: «Я не жадина! Как помочь ребёнку научиться делиться». Памятка «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду» (педагог-психолог). Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».
Ноябрь	Консультация «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?», «Во что играть с ребенком?» (педагог-психолог). Памятка «Осторожно – тонкий лед».
Февраль	Тренинг для родителей «Стили семейного воспитания» (педагог-психолог).
В течение года	Информация для родителей на сайт МАДОУ
	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по АООП ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию

Сроки	Форма работы
Ноябрь	Консультация «Что такое сенсорика, и почему необходимо её развивать?». Консультация «Ваша домашняя игротека». Памятка «Профилактика гриппа». Папка - передвижка «День Матери».
Декабрь	Консультация «Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?». Консультация «Сенсорная комната для ребёнка младшего дошкольного возраста». Консультация «Психологические проблемы родителей в воспитании детей 3-4 лет». (педагог-психолог). Совместная природоохранительная акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов». Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка». Участие родителей в оформлении зимних участков «Зимняя сказка».
	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей младшего возраста» (педагог-психолог).
Декабрь - май	Информация для родителей на сайт МАДОУ
	Познавательное развитие в АООП ДО во второй младшей группе.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки	Форма работы
Январь	Памятка «Учите с нами вежливые слова». Консультация «Играем пальчиками - развиваем речь» (учитель – логопед). Консультация «Как обезопасить детей от зимних травм?». Консультация «Профилактика гриппа». Консультация «Развитие мелкой моторики через игровую деятельность». Папка-передвижка «Правила безопасности на дороге».
Январь-февраль	Консультация «Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей» (учитель – логопед).
Февраль	Консультация для родителей «Как развивать речь младших дошкольников?». Консультация «Роль родителей в звуковой культуре речи детей». Консультация «Дефицит общения – проблема развития речи детей». Фотовыставка «Я и мой папа».
Информация для родителей на сайт МАДОУ	
Январь	Речевое развитие АОП ДО во второй младшей группе
Март	Родительское собрание «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» (учитель – логопед).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию

Сроки	Форма работы
Март	Фотовыставка «Милая мама». Консультация «Какие технологии способствуют изобразительной деятельности?». Консультация «Что рисует ваш ребенок?». Консультация «Как организовать домашнее занятие по рисованию».
Апрель	Консультация «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста». Консультация «Роль родителей в развитии творческих способностей детей». Консультация «Как понимать и ценить детские рисунки».
Март-апрель	Консультация «Удивительный мир музыки в семье» (музыкальный руководитель). Консультация «Дети и музыка: слушать или нет? Вот в чем загвоздка!» (музыкальный руководитель).
Информация для родителей на сайт МАДОУ	
Март-май	Художественно - эстетическое развитие по АОП ДО во второй младшей группе.
Май	Родительское собрание «Чему мы научились за год?».

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию

Сроки	Форма работы
Февраль-март	Консультация «Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе». Консультация «Комплекс упражнений по методике Бориса Никитина - физическое развитие детей дошкольников» (двигательная минутка) – физ. Инструктор. Консультация «В здоровом теле – здоровый дух».
Сентябрь - май	Консультация «Простые правила здорового образа». Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Буклет «Спорт – это жизнь» Папки «Родителям о правилах утренней гимнастики», «Спорт и дети».
Информация для родителей на сайт МАДОУ	
Февраль-март	Физическое развитие по АОП ДО во второй младшей группе

3.2. Режим дня и распорядок (циклограмма рабочего времени)

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки 0,5

Ставки:

День недели Время

Понедельник 8.00-11.30

Вторник 14.00-17.30 (приём родителей)

Среда 8.00-11.30

Четверг 8.00-11.30

Пятница 8.00-11.30

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени воспитатель Нуруллина Алсу Салимжановна
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата 3 – 4 лет «Русалочка» на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Программа	Педагоги, работающие по Программе
	«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Воспитатели групп
	Коррекция нарушений речи	Учитель - логопед
	АФК	Инструктор по АФК
	Аппарат БОС (курс)	Педагог - психолог

Циклограмма организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент, Время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность 7.00-8.00	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей				
	Беседа по лексической теме Рассматривание иллюстраций. Трудовые поручения Настольно-печатные игры	Беседа о нравственности Индивидуальные трудовые поручения Настольно-печатные игры Рисование по трафарету	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Трудовые поручения	Беседа по ЗОЖ Рассматривание плакатов по ЗОЖ Трудовые поручения Настольно-печатные игры	Беседа по теме здоровья. Рассматривание иллюстраций на темы здоровья Трудовые поручения
Утренняя гимнастика 8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку,	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений)				

завтраку 8.20-8.50	художественной литературы)				
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность 8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность				
	Игры сенсорные Пальчиковая гимнастика	Развивающие игры Словесные игры	Игры для развития мелкой моторики Музыкально-дидактические игры (по плану муз. работника)	Игры сенсорные Словесные игры	Развивающие игры Пальчиковая гимнастика
Н О.Д.	ФЦКМ 9.00 - 9.15 АФК 9.30 - 9.50 Психолог 10.00-10.15 БОС 10.15 - 10.30	Музыка 9.00 - 9.15 Лепка/Аппликация 9.25 - 9.40 АФК 16.00 - 16.15	Развитие речи 9.00 - 9.15 АФК 9.30 - 9.50 Физкультура на улице 11.00 - 11.15	Музыка 9.00 - 9.15 ФЭМП 9.30 - 9.45 АФК 16.00 - 16.15	Рисование 9.00 - 9.15 Психолог 9.25 - 9.40 БОС 9.40 - 9.55
Дополнительная образовательная программа «Дом Совы»	Развитие сенсомоторной интеграции детей. Создание условий для проявления положительных эмоций. Воспитывать положительные морально-волевые качества.				
Пропедевтика (учитель - логопед)	Создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речевой активности, речевой деятельности детей раннего возраста.				
Дополнительная образовательная программа «Помоги мне сделать это самому!»	Развивать и совершенствовать сенсорные процессы у детей дошкольного возраста, мелкую моторику. Выработка у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях. Обучить детей основным действиям и правилам восприятия, развивать умения различать отдельные свойства предметов, их особенностей и назначения.				
Второй завтрак 10.00 - 10.30	Второй завтрак				
Чтение художественной литературы, игры по сенсорике -10 мин	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки 10.30 –11.30	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке; - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств.				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Труд в природе: воспитывать желание помочь. - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Труд на участке: воспитывать желание помочь. Подвижные игры на развитие двигательной активности. Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря. Творческая игра: на тему дня. Малоподвижные игры. Инд. работа по физ.раз.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь. Подвижные игры(Ф) Малоподвижная игра. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения. Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Игры экологического содержания. Подвижные игры. Малоподвижные игры. Творческая игра	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь. Малоподвижные игры. Игры экологического содержания. Творческая игра: на тему дня. Самостоятельная игровая

	Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Инд. работа по физ.раз.		Инд. работа по физ.раз.		деятельность с выносным материалом Инд. работа по физ.раз.
Подготовка к обеду, обед 11.30-11.50	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова)				
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры 11.50-12.10	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном.				
Дневной сон 12.10-15.00	Дневной сон				
Взаимодействие с музыкальным работником			12.30-12.48 (разучивание музыкального материала)	12.30-12.48 (разучивание музыкального материала)	
Постепенный подъем. 15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.).				
Дополнительная образовательная программа «Ритмика»	Развивать художественно – творческие способности, разнообразные танцевальные умения, качества личности дошкольников средствами музыки и ритмических движений, с учетом их индивидуальных способностей.				
Коррекционный час по физической культуре	15.30 - 15.45 (по подгруппам)		15.30 - 15.45 (по подгруппам)		
Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности 15.45-16.15	Самостоятельное построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых				
Подготовка к ужину, ужин 16.15-16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи).				
Дополнительная образовательная программа Нейройога	Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы ребенка с использованием в работе нейропсихологического подхода.				
Игры, общение, деятельность по интересам 16.50-17.50	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра. Подвижные игры	Д/и по развитию речи. Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра.	Строительные игры. Наблюдение за проведением опытов Сюжетно – ролевая игра. Индивидуальная работа Работа в уголке книги.	Индивидуальная работа по ФЭМП. Игры – драматизации. Строительные игры. Игры экологического содержания.	Хозяйственно – бытовой труд Игры экологической направленности. Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра. Музыкально – дидактические игры
Консультативная работа музыкального работника с родителями. 17.00-17.48					
Подготовка к прогулке. Прогулка,	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				

игры, уход детей домой 17.50-19.00	
--	--

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени воспитатель Закирова Лилия Анваровна

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата 3 – 4 лет «Русалочка» на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Программа	Педагоги, работающие по Программе
	«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Воспитатели групп
	Коррекция нарушений речи	Учитель - логопед
	АФК	Инструктор по АФК
	Аппарат БОС (курс)	Педагог - психолог

Циклограмма организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент, Время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность 7.00-8.00	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей				
	Беседа по лексической теме Рассматривание иллюстраций. Трудовые поручения Настольно-печатные игры	Беседа о нравственности Индивидуальные трудовые поручения Настольно-печатные игры Рисование по трафарету	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Трудовые поручения	Беседа по ЗОЖ Рассматривание плакатов по ЗОЖ Трудовые поручения Настольно-печатные игры	Беседа по теме здоровья. Рассматривание иллюстраций на темы здоровья Трудовые поручения
Утренняя гимнастика 8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтраку 8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)				
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность 8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность				
	Игры сенсорные Пальчиковая гимнастика	Развивающие игры Словесные игры	Игры для развития мелкой моторики Музыкально-дидактические игры (по плану муз. работника)	Игры сенсорные Словесные игры	Развивающие игры Пальчиковая гимнастика

Н.О.Д.	ФЦКМ 9.00 - 9.15 АФК 9.30 - 9.50 Психолог 10.00-10.15 БОС 10.15 - 10.30	Музыка 9.00 - 9.15 Лепка/Апликация 9.25 - 9.40 АФК 16.00 - 16.15	Развитие речи 9.00 - 9.15 АФК 9.30 - 9.50 Физкультура на улице 11.00 -11.15	Музыка 9.00 - 9.15 ФЭМП 9.30 - 9.45 АФК 16.00 - 16.15	Рисование 9.00 - 9.15 Психолог 9.25 - 9.40 БОС 9.40 - 9.55
Дополнительная образовательная программа «Дом Совы»	Развитие сенсомоторной интеграции детей. Создание условий для проявления положительных эмоций. Воспитывать положительные морально-волевые качества.				
Пропедевтика (учитель - логопед)	Создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речевой активности, речевой деятельности детей раннего возраста.				
Дополнительная образовательная программа «Помоги мне сделать это самому!»	Развивать и совершенствовать сенсорные процессы у детей дошкольного возраста, мелкую моторику. Выработка у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях. Обучить детей основным действиям и правилам восприятия, развивать умения различать отдельные свойства предметов, их особенностей и назначения.				
Второй завтрак 10.00 - 10.30	Второй завтрак				
Чтение художественной литературы, игры по сенсорике -10 мин	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы, игры по сенсорике	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки 10.30 –11.30	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке; - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств.				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Труд в природе: воспитывать желание помочь. - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления. Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Инд. работа по физ.раз.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Труд на участке: воспитывать желание помочь. Подвижные игры на развитие двигательной активности. Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря. Творческая игра: на тему дня Малоподвижные игры. Инд. работа по физ.раз.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь. Подвижные игры(Ф) Малоподвижная игра. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Инд. работа по физ.раз.	Наблюдение за средствами передвижения. Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Игры экологического содержания. Подвижные игры. Малоподвижные игры. Творческая игра Инд. работа по физическому развитию	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь Малоподвижные игры. Игры экологического содержания. Творческая игра: на тему дня. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Инд. работа по физ.раз.
Подготовка к обеду, обед 11.30-11.50	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова)				

Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры 11.50-12.10	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном.				
Дневной сон 12.10-15.00	Дневной сон				
Взаимодействие с музыкальным работником			12.30-12.48 (разучивание музыкального материала)	12.30-12.48 (разучивание музыкального материала)	
Постепенный подъем. 15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.).				
Дополнительная образовательная программа «Ритмика»	Развивать художественно – творческие способности, разнообразные танцевальные умения, качества личности дошкольников средствами музыки и ритмических движений, с учетом их индивидуальных способностей.				
Коррекционный час по физической культуре	15.30 - 15.45 (по подгруппам)		15.30 - 15.45 (по подгруппам)		
Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности 15.45-16.15	Самостоятельное построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых				
Подготовка к ужину, ужин 16.15-16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи).				
Дополнительная образовательная программа Нейройога	Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы ребенка с использованием в работе нейропсихологического подхода.				
Игры, общение, деятельность по интересам 16.50-17.50	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра. Подвижные игры	Д/и по развитию речи. Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра.	Строительные игры. Наблюдение за проведением опытов Сюжетно – ролевая игра. Индивидуальная работа Работа в уголке книги.	Индивидуальная работа по ФЭМП. Игры – драматизации. Строительные игры. Игры экологического содержания.	Хозяйственно – бытовой труд Игры экологической направленности. Строительные игры. Сюжетно – ролевая игра. Музыкально – дидактические игры
Консультативная работа музыкального работника с родителями. 17.00-17.48					
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой 17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб.. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. (принесена из дома)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. (принесена из дома)
- Баркан А. О чем говорят рисунки детей.- М.: Этерна, 2014. (принесена из дома)

- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. М.: Изд-во «Ювента», 2007. (принесена из дома)
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988. (принесена из дома)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л.: Медицина, 1990. (принесена из дома)
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов/Автор-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Заводчикова А.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет./сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2016. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль: Академия развития, 2000. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. – Ярославль: Академия развития, 2001. (принесена из дома)
- Любимова Е. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам. – СПб.: Вектор, 2015. (принесена из дома)
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – К.: ГИППВ, 1998.
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. (принесена из дома)
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М: ВЛАДОС, 1999. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)

- Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Храмова Е.Ю. Тайны детской психики. Узнайте больше о своем ребенке. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (принесена из дома)
- Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. «Нет» капризам и истерикам. – Ростов н/Д: Феникс, 2015