



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ул. Садовая, 5, город Мегион, ХМАО – Югра, Тюменская область, 628680
Телефон/факс: (34643) 3-32-97 E-mail: ds_zolotaya_ribka@bk.ru
<https://zolotaya-ribka.tvoyasadik.ru/>
ИНН 8605014726 КПП 860501001

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
протокол от 25.08.2023 №1

Утверждена приказом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
от 25.08.2023 № 160

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для группы компенсирующей направленности для детей с
амблиопией и косоглазием с 3 до 4 лет «Непоседы» на 2023-2024 учебный
год

Воспитатели группы:
Абдразакова Н.А.
Яньшина Л.Е.
Учитель – дефектолог:
Демченко Е.А.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы формирования рабочей программы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

1.5. Планируемые результаты.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.

2.1.1.1. Трудовая деятельность. Перспективное планирование трудовой деятельности.

2.1.1.2. Планирование сюжетно-ролевых игр.

2.1.1.3. Планирование ОБЖ.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.2.1. Планирование ФКЦМ.

2.1.2.2. Планирование ФЭМП.

2.1.2.3. Планирование по конструированию.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.3.1. Планирование по развитию речи.

2.1.3.2. Чтение художественной литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.4.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетического развития»

2.1.4.2. Музыка.

2.1.5. Физическое развитие.

2.1.5.1. Планирование по физической культуре

2.1.5.2. Комплексно – тематическое планирование «Физическая культура на прогулке».

2.1.5.3. Планирование по ЗОЖ.

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.1.7. Взаимодействие педагогов с детьми.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.

2.2.8. Формы и средства реализации программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

2.2. Коррекционно-развивающая работа (программа коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Направления и разделы коррекционной работы по развитию зрительного

восприятия у детей с нарушением зрения.

2.2.2. Этапы коррекционно-развивающего процесса

2.2.3. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

2.2.3.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

2.2.3.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

2.2.3.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

2.2.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы.

2.2.5. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

2.2.6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

2.2.7. Методы и приемы организации коррекционной помощи.

2.2.8. Формы и средства реализации программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

2.2.9. Организация взаимодействия со специалистами, воспитателями группы.

2.2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Создание условий для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.3. Распорядок дня и циклограммы деятельности педагогов.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Приложения.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является основной частью методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию целей общего образования данной категории детей.

Представлены целевой, содержательный, организационный компоненты программы.

Целевой компонент содержит пояснительную записку, цели, задачи, принципы к формированию программы, характеристику особенностей развития детей с нарушениями зрения разной степени тяжести.

Содержательный компонент раскрывает базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Организационный компонент программы регламентирует непосредственно образовательную деятельность ДОУ, циклограмму работы тифлопедагога, условия реализации рабочей программы.

Программа является ориентиром в определении выбора форм организации работы с детьми и приоритетных направлений коррекционной работы с учетом состояния зрения, здоровья и уровня познавательных возможностей данной категории детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с амблиопией и косоглазием "Непоседы" Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №10 "Золотая рыбка". Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Группу посещают дети с нарушением зрения со следующими диагнозами: ускоренная рефракция, гиперметропия слабой степени обоих глаз, простой гиперметропический астигматизм, миопия слабой степени обоих глаз.

Программа для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И.Плаксиной.

- Программой Рудаковой Л. В. «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 1995г.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим

использованием при анализе свойств и качеств предмета;

- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Особенности развития детей с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет.

Дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей с косоглазием и амблиопией монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений (Л.И. Плаксина, 1998). Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 3-4 лет у ребёнка с нарушением зрения при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Ребенку с нарушениями зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обеднённости. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально

предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения.

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У ребёнка с нарушениями зрения 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением зрения 3—4 лет, также как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он

дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удаленном расстоянии.

В 3-4 года ребенок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные

умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность. Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка с нарушением зрения этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится я сам. Ребёнок с нарушением зрения, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих

вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотношении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле взора, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и

предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля зрения;

3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками

пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.5.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.6.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

1.6.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.6.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика).

Методы педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)

- Беседы с детьми

- Анализ продуктов детской деятельности

Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития

1.6.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.6.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.6.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.6.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

1.6.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.6.11. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей *коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей от 3 до 4 лет.*

2.1. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Краткая характеристика группы «Непоседы» (II младшая группа (3-4 г) компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием).

Списочный состав группы: **10 воспитанников: 6 девочек, 4 мальчика, из них: 2 ребенка – в возрасте до 2-х лет, 1 ребенок – 3г 8мес.**

В группе воспитываются дети с нарушением зрения: гиперметропия слабой степени, простой гиперметропический астигматизм, слабая миопия -1 ребенок, ускоренная рефракция -2 ребенка.

Группа здоровья:

II- 7 детей;

III- 3 ребёнка;

Социальный паспорт семей

10 семей, полные. 20 родителей.

2 семьи имеют по 3 ребенка (многодетные), 4 семьи по 1 ребенку и 4 семьи по 2 ребенка.

Возраст родителей от 30 до 44 лет. 14 родителей с высшим образованием, 5 человек со средне-специальным и 1 родитель с незаконченным высшим образованием.

Программа коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога, а также учитывается общий уровень развития зрительного восприятия. Все направления

коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и

поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает

рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, припекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.1. Трудовая деятельность

Перспективное планирование трудовой деятельности

Сентябрь		
1неделя	Вид труда	Программное содержание
Понедельник	Самообслуживание Упр. «Мы правильно моем руки». Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
	<i>Поручение «Убираем строительный материал»</i>	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».
	Труд в природе «Сметание песка с построек». Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие
Вторник	<i>Поручение «Уборка в спортивном уголке»</i>	Учить детей наводить порядок в спортивном уголке, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенными для них местами.
	<i>Труд в природе «Уборка сухих листьев»</i>	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым
	<i>Труд в природе «Подметание деревянных построек»</i>	Учить правильно пользоваться веничками.
Среда	<i>Упр. «Аккуратная прическа»</i>	Формировать у детей КГН, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать
	<i>Поручение «Уборка конструктора»</i>	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	<i>Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»</i>	Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.
	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно.
Четверг	<i>Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»</i>	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
	<i>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</i>	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Поручение «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья»	Обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.
Пятница	<i>Упр. «Полотенце пушистое»</i>	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).
	<i>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	ХТБ «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
2 неделя		
Понедельник	<i>Труд в природе «Сбор опавшей листвы»</i>	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	<i>Труд «Сметание песка с построек»</i>	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<i>Упр. «Поведение за столом»</i>	Формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. »

	Поручение «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
Вторник	<i>Труд в природе «Сбор опавшей листвы»</i>	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Упр. «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей КГН, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.
Среда	<i>Упр. «Кран - откройся, нос – умойся»</i>	Формировать у детей КГН, развивать художественное восприятие через ознакомление с потешками, воспитывать добрые отношения между детьми.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.
Четверг	<i>Работа с бумагой и картоном «Смастерим зайку или медведя».</i>	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки
	Упр. «Поведение за столом».	Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Пятница	Упр. «Самые аккуратные»	Учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Сгребание сухих листьев в определенное место»	Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
3 неделя		
Понедельник	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Упр. «Самый аккуратный»	Формировать у детей КГН, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.
	Труд в природе «Поливка дождевой водой растений»	Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	<i>Упр. «Мыльные перчатки. Пузыри».</i>	Продолжать закреплять умение детей правильно намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Четверг	Упр. «Чистые руки»	Рассказать детям о необходимости и важности мытья рук после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Мы едим».	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть бесшумно
	Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»	Учить различать хвойные и лиственные деревья. Воспитывать трудолюбие.
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд на огороде «Сбор овощей»	Учить определять овощи по ботве (морковь, свекла, картофель), складывать овощи аккуратно в корзиночки. Формировать соответствующие трудовые навыки.

	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Вторник	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды.
	Поручение «Готовимся к рисованию»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
Среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.
Четверг	Труд в природе «Сбор шишек и листьев для поделок»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
	Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить
	Упр. «Каждой вещи – свое место»	Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. начатое дело до конца.

	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Пятница	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Чистка зубов	Учить детей правильно чистить зубы.
	Труд на огороде «Сбор овощей»	Учить определять овощи по ботве (морковь, свекла, картофель), складывать овощи аккуратно в корзиночки. Формировать соответствующие трудовые навыки.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
Вторник	<i>Поручение «Готовимся к рисованию»</i>	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды.

Среда	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Четверг	<i>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</i>	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Каждой вещи – свое место»	Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа.
	Труд в природе «Сбор шишек и листьев для поделок»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
	Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Пятница	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы».	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
2 неделя		
Понедельник	<i>Поручение «Мы помощники»</i>	<i>Формировать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Убрать игрушки на полки. аккуратно удалять сухие листья с растения.</i>
	<i>Труд в уголке природы</i>	<i>Закреплять умения поливать растения по мере необходимости. Протирать полочки влажной салфеткой,</i>

	<i>Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток и опавших листьев»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	<i>Упр. «Катя обедает»</i>	Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его»
	Труд в природе «Сбор опавших листьев вокруг деревьев»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; учить бережному отношению к природе.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	<i>Упр. «Поведение за столом»</i>	Формировать навыки самообслуживания и КГН, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Презентация «Чайная ложка».	Формировать навыки самообслуживания и КГН, познакомить детей с прибором - чайной ложкой, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Мы моем свои расчески»	Учить чистить щеткой расческу и промывать ее. Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней.

	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сбор природного материала» ХБТ «Постираем кукле платье»	Учить собирать природный материал (семена, шишки, веточки, листья) для изготовления поделок. Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.
3 неделя		
Понедельник	Поручение «Уборка игрушек»	Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки на свои места
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»	Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие.
Вторник	<i>Упр. «Мы сидим за столом»</i>	Формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом во время еды (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).
	Труд в природе «Сбор разноцветных листьев» «Сметание песка с построек»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Среда	<i>Упр. «Кукла Катя умывается».</i>	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки
	Поручение «Уборка конструктора».	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Уборка территории»	Учить правильно пользоваться вениками.

Четверг	<i>Труд в уголке природы «Поливаем цветы»</i>	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Упр. «Кукла Таня собирается в гости»	Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33)
	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Пятница	<i>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Кукла Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33).
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Поручение «Мы помощники»	Продолжать учить детей самостоятельно собирать игрушки на полку.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	<i>Упр. «Зеркало»</i>	Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками; обращать его внимание на опрятный вид одежды и лица.

	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	<i>Упр. «Мойдодыр»</i>	Формировать у детей КГН, учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.
	Труд в природе «Утепление корней растений вместе с воспитателем».	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру
	Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке»	Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.
Четверг	<i>Упр. «Мы едим»</i>	<i>Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</i>
	<i>Труд в природе «Кормление птиц»</i> Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.
Пятница	<i>Упр. Чистка зубов.</i>	Продолжать учить детей чистить зубы, соблюдая последовательность действий
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	ХБТ «Протираем и складываем строительный материал»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.

Ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	<i>Поручение «Уборка конструктора»</i>	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Упр. «Чистоплотные дети»	Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Упр. «Причешем куклу»	Учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
Четверг	Упр. «Что мы умеем»	Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Пятница	Упр. «Чай для кукол»	Закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии».
	Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки».	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Коллективный труд в природе «Подкормка птиц».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
2 неделя		
Понедельник	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
	Труд в природе «Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем»	Учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Среда	Упр. «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса»	Формировать у детей КГН, учить правильно расчесываться. Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Приобщать детей к словесному искусству.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве»
	Труд в природе «Сгребание снега в определенное место»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.
Четверг	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
Пятница	Упр. «Чайная ложка»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, актуализировать знания детей о назначении чайной ложки, учить правильно пользоваться ею (аккуратно вынимать фрукты из компота, класть после использования на край тарелки).
	Х.Б.Т. «Протереть влажной тряпкой клеенки для НОД»	Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке» Труд в природе «Сгребание снега для снежных построек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.
3 неделя		

Понедельник	Упр. «Мойдодыр»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой
	Участок. Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.
	Упр. «Сделаем лодочки»	Учить детей последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Среда	Упр. «Мы едим»	Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот). Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
Четверг	Упр. «Кукла учится у ребят аккуратно кушать»	Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды

	Труд в уголке природы.	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Сгребание снега для строительства снежных построек»	Побуждать оказывать помощь взрослым.
Пятница	Упр. «Кран откройся».	Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем
	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Формирование навыков поддержания порядка в группе.
4 неделя		
Понедельник	Самообслуживание Упр. «Мы правильно моем руки».	Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Учимся аккуратно кушать хлеб»	Формировать КГН, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Среда	Дежурство в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Упр. «Кукла умывается»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
Четверг	Упр. «Медвежонок умывается»	Формировать КГН. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению
	Знакомых поручений. Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Пятница	Упр. «Крепкие зубы»	Рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи – обязательно полоскать рот водой.
	Х.Б.Т.	Закреплять умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
Декабрь		
1 неделя		
Понедельник	Самообслуживание	Формировать КГН. Закрепить осознанное отношение к личной гигиене.

	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
Вторник	Упр. «Учимся культурно вести себя за столом»	Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Упр. «Мой внешний вид»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешнем видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Упр. «Медвежонок и полотенце»	Учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Формировать умения правильно пользоваться индивидуальным полотенцем.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Как правильно пользоваться вилкой»	Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку

	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
2 неделя		
Понедельник	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Упр. «Учимся пользоваться чайной ложкой»	Формировать у детей КГН и правила поведения за столом. Показать правильные способы удержания чайной ложки.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка участка от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
Вторник	Упр. «Делаем прическу».	Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз
	Труд в природе «Сооружение снежной клумбы» Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками».	Учить сгребать снег лопатами в определенное место. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок
Среда	Упр. «Фонтанчики»	Учить ребенка полоскать рот.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Четверг	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.

	Упр. «Правильно моем руки»	Формировать навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»	Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
Пятница	Х.Б.Т. «Помощь воспитателю в стирке кукольного белья»	Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде.
	Упр. «Носики - курносики»	Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
3 неделя		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Упр. «Наши полотенца»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем после процесса умывания.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Упр. «Медвежонок ужинает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца.

	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Среда	Упр. «Моем руки»	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Помоем руки Маше»	Учить детей мыть руки, выполняя последовательно цепочку действий. Побуждать к речевому сопровождению действий, активизировать словарь за счет существительных и глаголов (мыло, полотенце, вода, течет, мыться).
	Труд в природе «Очистка построек от снега» Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Учить сгрести снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Пятница	Упр. «Учим пользоваться расчёской»	Учить определять местоположение расчесок, исключить возможность пользования чужой расчёской.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья».	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

	Труд в природе «Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
4 неделя		
Понедельник	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.
	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Постройка горки для куклы»	Учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.
Вторник	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений».	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия
	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Постройка горки для куклы»	Учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Среда	Упр. «Послушная ложка»	Формировать у детей КГН, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Поручение «Готовимся к лепке»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Упр. «Вымой кукле руки»	Создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.
	ХТБ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Январь		
2 неделя		
Понедельник	Упр. «Мы умываемся»	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду

	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
вторник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Упр. «Доброе утро, Петушок!»	Формировать у детей КГН. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.
	Труд в природе «Украшение елочки ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
среда	Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»	Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений.
	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»	Формировать у детей КГН. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
Четверг	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.

	Игровая ситуация «Купаем куклу»	Формировать у детей навыки самообслуживания, представления о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать знания детей о купании, формировать положительное отношение к водным процедурам.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Хрюша завтракает».	Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
3 неделя		
понедельник	Труд в уголке природы. Совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Упр. «Мою руки»	Закреплять гигиенические навыки, последовательность мытья рук.
	Труд в природе «Украшение построек ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием.

Вторник	<i>Труд в природе «Сметание снега с построек»</i>	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению поручений.
	Упр. «Мой шкафчик»	Совершенствовать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Дежурство по столовой	Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу.
Среда	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<i>Упр. «Веселый и грустный зубик»</i>	Учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Послушная вилка»	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.

	Труд в природе «Расчистка дорожек	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием.
	Упр. «Зубная щетка»	Обсудить с детьми почему необходимо чистить зубы каждый день, показать приемы чистки зубов, учить выполнять весь комплекс необходимых действий.
	Х.Б.Т. «Протираем мебель»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. Закрепить названия мебели.
4 неделя		
понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Упр. «Покажем мишке, как правильно одеваться на прогулку, чтобы не заболеть»	Совершенствовать умение быстро и последовательно одеваться, из шкафа брать по одной вещи.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Делаем прическу»	Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.»
	Труд в природе «Прикапывание стволов деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.

	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Четверг	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Упр. «Мы моем расчески»	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
пятница	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Мягкое полотенце»	Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе.
Февраль		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Научим Хрюшу быть опрятным»	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.
Вторник	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Волшебная щетка»	Рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега» Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега» Упр. «Румяные щечки»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Формировать у детей КГН, учить следить за внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Носовой платок»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.
	Труд в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Пятница	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Кто умеет чисто мыться»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать)
	Х.Б.Т. «Поможем няне протереть полочки для игрушек»	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.
2неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Крепкие зубы»	Формировать у детей КГН, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами, рассказать о важности их соблюдения.
	Поручение «Подготовь постель ко сну».	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель
Вторник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
среда	Труд в природе «Сооружение снежной клумбы»	Учить сгребать снег лопатами в определенное место, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Игровая ситуация «Письмо от грязнули»	Формировать у детей культуру сохранения здоровья через соблюдение правил гигиены.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Земляничное мыло»	Формировать у детей КГН, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Учить правильно мыть и вытирать руки.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
пятница	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Очистка кормушки. Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Завтрак в детском саду»	Формировать у детей КГН, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.
	ХБТ «Постираем салфеточки»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.

3 неделя

Понедельник	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Как поспорились вещи в шкафу»	Формировать у детей КГН, учить содержать шкафчик в порядке, вещи складывать аккуратно, на свои места.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке».	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Упр. «Как одеваться в прохладную погоду»	Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
среда	Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»	Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Каждая ножка - в свой домик»	Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Четверг	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Найди пару»	Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
	Дежурство по столовой «Раскладываем ложки и салфетки»	Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
Пятница	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Постираем кукле платье»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Очистка одежды и обуви от снега Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и

		веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Расстегиваем пуговицы»	Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде, развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.
Среда	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр» Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Будь опрятным»	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Поручение «Готовимся к лепке»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
Четверг	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.

	Самообслуживание	\Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
пятница	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	Чистка зубов Закреплять умение чистить зубы.	Воспитывать желание быть здоровым.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
Март		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Упр. «Что мы умеем»	Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
Вторник	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Зеркало любит чистые лица»	Учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место.
	Поручение «Поставь машинки в гараж»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
Среда	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Наш носовой платочек»	Учить находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки и т.д. Формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
Четверг	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Чистый ротик»	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.

	Упр. «Подготовь постель ко сну»	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
2 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Сушка варежек»	Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Чистый ротик»	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.

	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. Упр. «Подготовь постель ко сну» Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Сушка варежек»	Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с построек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Упр. «Кукла Катя обедает»	Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды.
	Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

	Упр. «Алгоритм чистки зубов»	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Труд в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Очистка одежды и обуви от снега Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «У нас чистые расчески»	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.

	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Вот какие мы большие»	Закрепить знание детей об уходе за своим внешним видом. Развивать память, мышление. Воспитывать трудолюбие.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Чистые ботиночки»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать осознанное отношение к порядку.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).
Вторник	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с построек»	Учить соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Упр. «Послушные пуговицы»	Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
среда	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Самообслуживание	Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке. Формировать трудовые навыки
	Д/упр. «Кукла проснулась»	Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Продолжать учить различать и называть цвета.
	Поручение «Аккуратно расставить кукольную посуду в шкафчик»	Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.
Пятница	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы едим»	Совершенствование навыков приема пищи. Воспитывать аккуратность.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе.
Апрель		
1 неделя		

Понедельник	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем
	. Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	Учить детей раздеваться в определенной последовательности, развешивать одежду на стульчики перед сном.
	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Вторник	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Двери закрываются»	Совершенствовать навык застегивания и расстегивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Будь опрятным»	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.

Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Научим Машу – растеряшу убирать вещи»	Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Пятница	Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Учимся надевать колготки» Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку. Формирование навыков поддержания порядка в группе.
2 неделя		
Понедельник	Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Незнайка ужинает»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Вторник	Труд в природе «Насыпание корма для птиц.»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить

	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Как мишка стал грязнулей»	Совершенствовать умение держать ложку правильно, продолжать формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой, использовать в речи прилагательные – чистый, грязный.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Труд в природе «Уборка участка от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Чистота – залог здоровья»	Продолжать работу по совершенствованию у детей навыков личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела и пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Госпожа зубная щетка»	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Коллективный труд в природе «Уборка клумбы от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Что такое хорошо, что такое плохо»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка грядок от прошлогодней листвы»	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Упр. «Девочкам – бантики, мальчикам- пуговицы»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук.
	Труд в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Поручение «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Уборка мусора на участке»	Учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.
	Труд в природе «Удаление поврежденных и сухих веток»	Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

	Упр. «Что забыла надеть Маня?»	Закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду

	Упр. «Мы ужинаем»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Наши прически»	Формировать у детей представления о прическах; закреплять навыки пользования расческой и ухода за ней.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
Четверг	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. »
	Упр. «Носовой платок» Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Пятница	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Как беречь глаза?»	Продолжать учить бережному отношению к очкам, воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
Май		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Упр. «Послушная щетка»	Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.

	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	Упр. «Послушная вилка»	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться вилкой.
	Совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Среда	Труд в природе «Подготовка клумб к посадке».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мойдодыр»	Формировать КГН. Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении.
	Поручение «Подготовь постель ко сну»	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
Четверг	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Мы вымоем расчески».	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Поливаем огород».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Упр. «Научим Хрюшу умываться»	Формировать у детей КГН, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.

	ХТБ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
2 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Уход за цветами на клумбе»	Закрепить навыки ухода за растениями. Формировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира.
	Самообслуживание	Закреплять у детей последовательность действий в процессах в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	Упр. «Кукла Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33)
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Поливаем огород»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.
	Дежурство по столовой	Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу.

Четверг	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Кукла Таня у нас в гостях».	Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем, воспитывать приветливость, заботливость
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений
	Упр. «Самые аккуратные».	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность
	Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Упр. «Мой внешний вид»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Поручение «Навести порядок в уголке «Семья»	Обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.

Вторник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым.
Среда	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Мы ужинаем»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Волшебная щетка»	Рассказать о важности содержания ротовой полости
	ХБТ «Постираем кукле платье»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда, в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Упр. «Чистоплотные дети»	Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке. »
	Упр. «Алгоритм чистки зубов	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Дежурство в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.

Среда	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений
	Упр. «Двери закрываются».	Совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Найди пару»	Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Сметание песка с построек »	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем(веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».	Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие
	Упр. «Фонтанчики»	Учить ребенка полоскать рот
	. Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.

2.1.1.2. Планирование сюжетно-ролевой игры

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочки – матери» Учить брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.</p> <p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа в командировке»</i> Учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими.</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Кухня» Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители.</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Мамы нет дома» Учить налаживать и регулировать контакты в</p>	<p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Дети идут на прогулку» Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способности брать на себя роль.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Повар детского сада готовит обед» Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Мед, сестра осматривает детей в саду» Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел,</p>	<p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Совместный поход в магазин» Познакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Приобретение продуктов» Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Приобретение продуктов» Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку»</i> Продолжать учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочка идет гулять»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Мама выстирала платочки»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Накрой стол для гостей»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Купание малыша»</i></p>

<p>совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>С.Р/и «Семья» Продолжать учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими.</p>	<p>удерживая его на протяжении всей игры.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Куклы гуляют» Учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «День рождения куклы Тани» Продолжать учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими</p>	<p>отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Угощение ко Дню рождения» Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p>Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Как будто дома маленький ребенок» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>
<p>Октябрь</p>			

<p><i>.P/и «Магазин одежды» сюжет «Как нужно вести себя в магазине»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Как нужно вести себя в магазине»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Продавец заболел»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «Кукла заболела».</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «Как доктор лечит детей»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница» «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «У окулиста»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «Лечим Зубки»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутой игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Семья едет в гости»</i> Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Покупка билетов»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Светофор на перекрестке»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «В гости к бабушке»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить</p>	<p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «День рождения сестры»</i> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие.</p> <p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «В магазин привезли фрукты»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутой игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность</p> <p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «В детский сад нужны фрукты»</i> Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p> <p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «Мишутке нужны витамины»</i> Продолжать учить детей брать на себя роль в</p>
--	--	---	--

<p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. <i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>		<p>отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. <i>С.Р/и «Автобус» сюжет «У нас новый автобус»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p>зависимости от сюжета игры, обыгрывать различные действия, связанные с передачей труда взрослых, работающих в детском саду. <i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «Фрукты для варенья»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p>
Ноябрь			
<p><i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению</p>	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Новые прически для мамы»</i> Познакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек»</i> Учить</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочки – матери»</i> Учить брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа в командировке»</i> Учить брать на</p>	<p><i>С.Р/и «Строители»</i> Познакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. <i>С.Р/и «Строители»</i> Продолжать работу по развитию и обогащению</p>

<p>знаний о животных, об их внешнем виде <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку Познакомить с трудом взрослых, работающих в зоопарке, учить использовать в игре строительный конструктор. <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Расширять ролевое поведение детей при помощи игровых атрибутов и предметов. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью. <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать</p>	<p>детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»</i></p>	<p>себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Кухня»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. <i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Мамы нет дома»</i> Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>	<p>сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей. <i>С.Р/и «Строители»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей. Творческая игра «Путешествие в лес» Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <i>С.Р/и «Строители»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. <i>С.Р/и «Строители»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить</p>
--	---	---	--

<p>игровую обстановку Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде</p>	<p>Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>		<p>использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>
Декабрь			
<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Пора кушать»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Встречаем гостей»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p>	<p><i>С.Р/и «Театр» Беседа «Кто работает в театре?»</i> Познакомить детей с профессией артист; формировать интерес к театрализованной игре. <i>С.Р/и «Театр» сюжет «Покупаем билеты в кассе»</i> Познакомить детей с правилами поведения в театре: зритель – едет в театр, покупает билет в кассе, аплодирует. Учить воспроизводить в игре полученные знания. <i>С.Р/и «Театр» сюжет «Актеры надевают костюмы»</i> Учить выполнять роли: артист, зритель. Создать условия для возникновения игры <i>С.Р/и «Театр» сюжет «Смотрим сказку»</i> Обсудить правила</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Снегурочка в гостях»</i> Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Купание малыша»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Печем пирожки»</i> Формировать у детей</p>	<p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. <i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения. <i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые</p>

<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Наши выходные день»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p> <p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Мы готовимся к празднику»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p> <p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Когда мамы и папы нет дома»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать</p>	<p>поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Театр» сюжет «Смотрим сказку»</i> Обсудить правила поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие</p>	<p>умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность <i>С.Р/и «Семья» сюжет «День рождения»</i> Учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, учить ориентировать ролевое поведение на партнера - сверстника. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа чинит мебель»</i> Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>	<p>действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность <i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность..</p> <p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.</p>
---	--	---	--

<p>нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p>			
<p>Январь</p>			
	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Новые прически для мамы»</i> Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек»</i> Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные</p>	<p><i>С.Р/и «Больница»</i> Обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, формировать стойкий интерес к сюжету и игре в целом.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям. <i>С.Р/и «Больница»</i> Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие</p>

	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. <i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p>	<p>игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога</p>
<p>Февраль</p>			

<p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры.</p> <p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> Учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p> <p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> сюжет «Отдел посуды» Учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки,</p>	<p><i>С.Р/и «Куклы обедают»</i> Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.</p> <p><i>С.Р/и «Бабушка ждет внучат в гости»</i> Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.</p> <p><i>С.Р/и «Мы идем в кафе»</i> Обсудить правила поведения в кафе посетителей, роль продавца и кассира. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «День рождение куклы Тани»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка),соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить</p>	<p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Пополнять знания детей о профессиях капитана, моряка; учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Шоферы»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p>
--	---	---	--

<p>кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). С.Р/и. «Магазин» Продолжать формировать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. С.Р/и. «Магазин» Продолжать учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p>	<p>использовать в игре предметы заместители. С.Р/и «День рождение куклы Тани «-Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p>обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. С.Р/и «Моряки» Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p>	<p>С.Р/и «Автобус» Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p>
Март			
<p>С.Р/и «Дочки – матери» Учить воссоздавать заботы о кукле, уметь анализировать свои действия. Вызвать у детей</p>	<p>С.Р/и «Детский сад» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет,</p>	<p>С.Р/и «Больница» Продолжать учить детей ориентировать ролевое поведение на партнера. Продолжать формировать умение</p>	<p>С.Р/и «Строители» Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и</p>

<p>чувство радости, удовольствия от создания образа.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать навыки коллективной игры.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p>понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p>подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий, обыгрывать различные действия.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p>	<p>атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы –</p>
--	--	--	--

<p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>		<p>заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>
<p>Апрель</p>			
<p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в парикмахерской.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Побуждать детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом <i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников («Садись в автобус - отвези дочку в детский сад»). Активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа (кондуктор). Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Пополнять знания детей о профессиях шофера, кондуктора, уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p>	<p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На пароходе» Продолжать знакомить с профессиями моряка, капитана, учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На самолете» Знакомить с профессией летчик, стюардесса. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли</p> <p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На поезде» Знакомить детей с профессией машинист, проводник. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p>

<p>игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. <i>С.Р/и «Парикмахерская»</i></p> <p>Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>	<p>отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. <i>С.Р/и «Магазин»</i></p> <p>Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На автобусе» Продолжать учить отображать в игре роль водителя, кондуктора и пассажира. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «Мы корабль построим сами» Продолжать учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли</p>
--	---	--	--

Май

<p><i>С.Р/и «Почта»</i> Познакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер),</p>	<p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и</p>	<p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы</p>
--	--	---	---

<p>закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Продолжать знакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер), закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех</p>	<p>другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт»,</p>	<p>обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать</p>	<p>её решения. Развивать связную речь.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира,</p>
--	---	--	---

<p>действующих ролей, обогащение активного словаря</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Продолжать расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря</p>	<p>«заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p>	<p>диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>
--	---	---	---

2.1.1. Планирование ОБЖ

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе); Прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке); Чтение С. Михалков «Песенка друзей».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Беседы: «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации» .Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	3 неделя «Ребенок и улица»	Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	4 неделя «Ребенок дома»	Стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». <u>Работа с родителями (сентябрь):</u> Консультация: «Что читать детям о безопасности». Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.

Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под, игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	2 неделя «Ребенок и быт»	Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф: «Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно ига: «Полное лукошко».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». <u>Работа с родителями (октябрь):</u> Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.

	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Д / игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор». Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» . Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа «Как транспорт людям помогает». «Дорожные знаки». Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля». Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться,

			если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа «Опасности зимой». «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под, игра: «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Беседа: «Профессия пожарного». Игра-ситуация: «В мире опасных предметов». Д/игра: Найди и расскажи «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы». Сюж. рол.игра: «Поликлиника». Просмотр м/ф: «Доктор Айболит». <u>Работа с родителями (декабрь):</u> Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники» Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
Январь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа: «Дети знакомят зайчика с ПДД». Сюж.рол. игра: «Улица» Д/игра: «Найди свой цвет».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к

			внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. П/игра: «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». <u>Работа с родителями (январь):</u> Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжет. рол. игра: «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя

			брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	беседа: «Не зевай, правила соблюдай». «Спички детям не игрушка!». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошekin дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!». <u>Работа с родителями (февраль):</u> Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». Ширма: «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Март	1 неделя «Ребенок и улица»	Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.

	4 неделя «Ребенок и быт»	Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом». Работа с родителями (март): Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4 неделя	Беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.

	«Ребенок и быт»	Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». Работа с родителями (апрель): Консультация: «Правила дорожного движения». Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	Игра-ситуация: «На игровой площадке». Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Беседа: «А у нас в квартире газ»; Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко». Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома». П/иги: «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль».	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
	3 неделя «Ребенок и быт!»	Беседа «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.

		Чтение х/л: В. Маяковский «Л. Воронкова «Маша – растеряша» «Что такое хорошо и что такое плохо?».	
4 неделя «Ребенок в природе»	Беседа «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание». Работа с родителями (май): Консультация: «Безопасность ребенка летом». «Пожарная безопасность». Памятка: «Остерегайтесь клещей»;	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.	

2.1.2. Познавательное развитие.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и

времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) *Окружающий мир:*

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) *Природа:*

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «Я и детский сад» (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей, ориентировка в помещениях, учить пользоваться предметами быта и знакомство с правилами хранения игрушек)			
	Тема: «Детский сад»	Познакомить детей с жизнью в детском саду, групповой комнатой. Рассказать об игровых зонах. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать мышление. Воспитывать интерес к окружающему	Иллюстрации по теме.	Дыбина стр. 6 зан-11
Лексическая тема: Осень (сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей.)				
2 неделя сентября	Тема: «Осень» (интеграция ФКЦМ + р/р)	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление. Словарь (лексический минимум) Существительные Осень, солнце, небо, дождь, деревья, лужи, листья, тучи, ветер, трава, зонт. Прилагательные Красный, жёлтый, зелёный, холодный, тёплая. Глаголы: наступать, идти, падать, дуть, стучится	Иллюстрации с изображением осени.	М.В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр. 9
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу» (познакомить с деревьями данной местности (береза, ель), учить обследовать, наблюдение листопада и др. понятие «далеко, «близко»)				
3 неделя сентября	Тема: «Деревья»	Дать представления о деревьях (береза, ель). Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). Учить детей отвечать на	Оборудование: Иллюстрации с изображением деревьев, леса, гербарий веточек деревьев.	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических

	вопросы словосочетанием или простым предложением. Развивать мышление. Воспитывать интерес к природе.		представлений», стр. 30) М. В.Капреева 27
--	--	--	---

2.1.2.1. Планирование ФКЦМ

Лексическая тема: «Одежда и обувь» (резиновые сапоги, куртка, пальто, вязаная шапка, перчатки: обобщающие понятия «одежда», «обувь, назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно одеваться и раздеваться).				
4 неделя сентября	Тема «Оденем куклу Катю на прогулку»	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. Закрепить знания о цветах. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания. Воспитывать познавательный интерес.	Иллюстрации с изображением одежды, кусочки тканей, дидактическая кукла	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 115
Октябрь				
Лексическая тема: «Огород - овощи» (огурец, помидор, морковь; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, величина, вкус, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральной объект)				
1 неделя	Тема «Чудесная корзиночка»	Продолжать учить детей различать овощи по внешнему виду. Познакомить с обобщающим словом «овощи». Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет и форму. Воспитывать интерес к предметам природы.	Муляжи овощей.	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8
Лексическая тема: «Сад - фрукты» (яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, определить по вкусу, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральной объект)				

2 неделя октября	Тема: «Фрукты и ягоды»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	Иллюстрации по теме, муляжи фруктов и ягод	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.21
Лексическая тема: «Дикие птицы» (2-3 птицы - воробей, голубь, сорока, гусь, утка, учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; добывают еду самостоятельно; помощь птицам - кормушки).				
3 неделя октября	Тема: «Дикие птицы»	Познакомить детей с птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «дикие птицы», Учить распознавать по величине, окраске, оперению. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом С. Вохринцевой «Дикие птицы», семена, крупа, кормушка.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.68
Лексическая тема: « Дикие животные и их детеныши осенью» (медведь, лиса, заяц; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения (когти, голос, окрас шерсти, величина животного), свойства поверхности кожного покрова (шерсть), учить находить у животных части тела (лапы, хвост, туловище, голова).				
4 неделя октября	Тема: «Кто в лесу живет?» (Рассматривание картин)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	Картины из серии «Дикие животные»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.52
Ноябрь				

Лексическая тема: «Домашние птицы и их детеныши осенью» (2-3 птицы – курица, петух, цыпленок, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; ухаживает человек)				
1 неделя ноября	Тема: «Домашние птицы и их детеныши»	<p>Дать представления детям о детёнышах домашних животных. Познакомить их с понятием «детёныши домашних животных».</p> <p>Расширить представления детей о строении животных. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.</p>	Игрушки домашних птиц, иллюстрации по теме.	<p>М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира»</p> <p>Познавательная-информационная часть, игровые технологии</p> <p>2 младшая группа</p> <p>Учебно-методическое пособие стр.148</p>
Лексическая тема: «домашние животные и их детеныши» (кролик, корова, лошадь, свинья, коза; особенности их поведения питания, свойства поверхности кожного покрова, учить находить у животных части тела).				
2 неделя ноября	Тема «Домашние животные»	<p>Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные».</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, паять, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	Игрушки домашних животных, иллюстрации по теме.	<p>М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира»</p> <p>Познавательная-информационная часть, игровые технологии</p> <p>2 младшая группа</p> <p>Учебно-методическое пособие стр46</p>
Лексическая тема: «Профессии» (знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей; учить называть профессии: воспитатель, повар, медсестра, шофер; приучать называть воспитателя помвоспитателя по имени, отчеству; выделять основные трудовые процессы (повар варит суп, жарит котлеты и т.д.).				

3 неделя ноября	Тема: «Профессии» няня моет посуду	Познакомить детей с несколькими видами профессий (шофер, воспитатель, повар, медсестра. Расширять знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Расширять словарь детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинки изображением с людей разных профессий; карточки с предметами орудий труда.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр 35
Лексическая тема: «Инструменты» (молоток, пила, отвертка, топор; материал, качества и свойства, знакомства с профессиями дворника, плотника; учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью; учить имитировать трудовые действия с предметами- заместителями в ролевой игре, в игре- драматизации, в конструктивных играх).				
4 неделя ноября	Тема: «Инструменты»	Познакомить с рабочими инструментами. Формировать представление о назначении рабочих инструментов Закрепить понятие "рабочие инструменты. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и людям труда.	Картинки рабочих инструментов (игрушечные инструменты).	
Декабрь				
Лексическая тема: «Зима» (признаки зимы, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда).				
1 неделя декабря	Тема «Пришла зима!»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира Методы и приёмы: Рассматривание картин, вопросы, наглядные и игровые приёмы.	Оборудование: картина с зимним пейзажем.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 85

Лексическая тема: «Одежда, обувь зимой» (шуба, валенки, варежки, меховая шапка, шарф, обобщающие понятия «одежда, «обувь, назначение, определить цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться).				
2 неделя декабря	Тема: «Зимняя одежда для куклы»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику. Воспитывать аккуратность.	Кукла, зимняя одежда для куклы	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр58
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой» (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка, заяц их поведение и питание зимой, помощь человеку)				
3 неделя декабря	Тема: «Прогулка в зимний лес»»	Формировать представления детей о диких животных зимой: лиса, заяц, белка. Расширять и уточнять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года: заяц - меняет шубу, лиса, белка не меняют шубы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к животным.	Декорации для леса (елочки, деревья, снежинки), игрушки: лисичка, зайчонок, белка	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.22 (изменить на зиму)
Лексическая тема: «Новый год. Сохраним елочку» (ель, сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение к природе; дать понятие «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка).				
4 неделя декабря	Тема «Волшебная шкатулка» (Рассматривание елочных игрушек)	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую	Иллюстрации: дети наряжают елку, получают подарки от Деда Мороза, шкатулка, елочные игрушки.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира»

		распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.		Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 79
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы» (учить узнавать реальные игровые атрибуты: санки, горка, снежный ком, лопаты, метла, ведро; учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, с горки, метание снежков; упражнять в определении расстояния «ближе» - «дальше», учить выделять звуки, ориентироваться в них во время игр и забав)				
2 неделя января	Тема «Снежная баба»	Формировать представления детей о зимних забавах. Познакомить с одной из русских народных забав «лепить снежную бабу». Учить отвечать простым предложением. Закрепить употребления предлога «на». Развивать память. Воспитывать интерес к зимним забавам.	Сюжетная картина «Дети лепят снежную бабу», раздаточный материал для моделирования снежной бабы из трех кругов белой бумаги разного размера.	(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17
Лексическая тема: «Дом» (знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение; рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов).				
3 неделя января	Тема: «Дом, в котором мы живем»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи. Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение: внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища.	Изображения одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр98

				О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр 16
Лексическая тема: «Мебель»				
4 неделя января	Тема «Мебель»	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую и мелкую моторику. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Кукольная мебели, иллюстрации с изображением мебели.	М. В.Капрева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр102 (О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр. 12).
Февраль				
Лексическая тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	Тема: «Посуда».	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать просодические компоненты речи. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.	Предметные картинки	М. В.Капрева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр130
Лексическая тема: «Продукты питания»				

2.неделя февраля	Тема: Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказывать сказку по примеру взрослого. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных, произношение звука м. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживание к героям сказки	Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 38
Лексическая тема: «День защитника Отечества».				
3 неделя февраля	Тема: «Мой папа»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к папе.	Выставка фотографии «Мой папа»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.112
Лексическая тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога простым предложением. Развивать мышление. Воспитывать интерес к окружающему.	Иллюстрации С. Вохренцевой «Транспорт», игрушки-машины	(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 11)
Март				
Лексическая тема: «8 марта. Праздник мам».				

1 неделя марта	: «Поговорим о маме»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями. Расширить словарь за счет глаголов. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление.	Фотографии мамы.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.124
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
2 неделя марта	Тема: «Человек. Лицо, наше тело»	Дать детям понятие о частях лица, их назначении. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Макет человека, игра «Мое тело»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 136-143
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
3 неделя марта	Тема «Моя семья»	Формировать представления о семье, о членах семьи, о том, кто, чем занимается. Учить детей употреблять в речи простые предложения. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Иллюстрации с изображением членов семьи.	(О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13).
Лексическая тема: «Комнатные растения»				
4 нед	Тема «Рассматривание герани»	Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка»,	Цветок герани в горшке)	М. В.Капреева «Формирование

		«фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. Расширять представления о комнатных растениях. Продолжать учить различать и называть: стебель, листья, цветок. Рассмотреть одно из растений «герань» отметить характерные признаки (форма листьев, окраска цветов, аромат листьев). Развивать мышление. Воспитывать интерес к комнатным растениям.		Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 108 О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,стр 20
Апрель				
Лексическая тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	Тема «Капель»	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. Формировать представления детей о признаках весны. Знакомить с её характерными особенностями. Развивать умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением весенней природы.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 120
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»				
2 неделя	Тема «Птицы прилетают»	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение поддерживать разговор на	Иллюстрации с изображением перелетных птиц, весенние пейзажи.	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 113)

		определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.		
Лексическая тема: «Игрушки»				
3 неделя апреля	Тема «Игрушки» (Рассматривание предметов)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой - маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Воспитывать интерес, бережное отношение к игрушкам.	Глина, бумага, пластмассовые кубики, шарики, деревянные бруски, игрушки из этих материалов, игрушечный мишка.	М. В.Капрева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 4
Лексическая тема: «Мой город»				
4неделя апреля	ФЦКМ Тема «Мой город»	Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии различных мест родного города, сюжетные картинки с изображением различных мест города и детей, находящихся рядом.).	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» стр.29
Май				
Лексическая тема: «Майские праздники»				
1 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: «День Победы» (беседа)	Формировать представление детей о празднике «Дня Победы», дать начальные представления о праздновании в нашей стране. Учить вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему 9 мая, отвечать законченным предложением. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти павших бойцов.	Материал: иллюстративный материал.	М. В.Капрева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 112

Лексическая тема: «Насекомые»

2 неделя мая	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема «Насекомые»	Формировать представления детей о насекомых. Учить детей выделять характерные особенности насекомых. Рассмотреть бабочку. Ознакомить с её внешним видом, особенностями строения, окраской, питанием. Развивать мышление. Воспитывать интерес к насекомым.	Иллюстрации с изображением насекомых.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр167
--------------	--	---	---------------------------------------	--

Лексическая тема: «Водоёмы, рыбы»

3 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: «аквариум»	Расширять знание о многообразии декоративных рыбках. Формировать обобщающее понятие «рыбки», бережное отношение к ним. Уточнить представления детей о пользе рыб, общих существенных признаках. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к миру рыб. Методы и приемы: загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, итог.	Материал: фланелеграф, иллюстрации с изображением насекомых.	(О.А.Соломенникова стр 10
--------------	--	--	--	---------------------------

Лексическая тема: «Первые цветы»

4 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Начало лета» экологическая тропа	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность.	Наглядно - дидактическое пособие «Лето»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии
--------------	---	--	---	---

		<p>Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке.</p> <p>Методы и приемы: беседа, вопросы, рассматривание.</p>		<p>2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр183 О.А.Соломенникова стр25</p>
--	--	---	--	--

2.1.2.2. Планирование ФЭМП

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p> <p>Методы и приёмы: Показ, игровая ситуация, работа с раздаточным материалом</p>	<p>Набор игрушек-птичек (их столько же , сколько детей в группе), салфетка, 4 карточки, на первой из них наклеен 1 флажок, на второй – 3 флажка, на третьей – 8 флажков, на четвертой карточке ничего не наклеено.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>	Л.С. Метлина стр. 12-13.
2 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из однородных предметов. Формировать умение находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе. Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы приемы: Показ, дидактическая игра.</p>	<p>Игрушки елочки и зайчики, машина, ролевое поле «Полянка». Блоки Дьенеша.</p>	Л.С. Метлина стр. 13.

3 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного. Методы и приемы: Показ, обследование, пояснения	Две вазы, одна из них с букетом, составленным из желтых и зеленых листьев, вторая - пустая	Л.С. Метлина стр. 14.
4 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».) Приучать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. Методы и приёмы: Показ, задания, выделения, обследование.	Красные, синие полоски, мелкие матрешки	Л.С. Метлина стр. 14-15
Октябрь				
1 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга; учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; учить называть цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них; пользоваться предложениями с союзами и или а; приучать точно выполнять указания	Блоки Дьенеша (большие и маленькие красные и жёлтые круги, большие и маленькие красные и жёлтые квадраты).	Л.С. Метлина стр. 15-16.

		<p>педагога, пользоваться только своими игрушками, не отнимать игрушки у других детей.</p> <p>Методы и приемы: Обследование, показ, сравнение предметов.</p>		
2 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p>	<p>Коробочки с камушками (или с мелкими игрушками) на каждого ребёнка. Красные и синие полоски (синюю - слева, красную - справа), мешочек с кругами и квадратами</p>	Л.С. Метлина стр. 16.
3 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху и внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p> <p>Методы и приемы: Работа с раздаточным материалом, пояснение.</p>	<p>Фланелеграф, к нему цветные изображения птичек и листьев, вырезанные из плотной бумаги. Петрушка (игрушка кукольного театра).</p>	Л.С. Метлина стр. 17.
4 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а; учить детей указывать</p>	<p>Разные игрушки (6-7 видов) в количестве 4-5 штук; петрушка; разноцветные флажки (по числу детей в группе).</p>	Л.С. Метлина стр. 17- 18.

		<p>направления: верх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами.</p> <p>Методы и приемы: Игровые упражнения, показ.</p>		
<u>Ноябрь</u>				
1 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование.</p>	Фланелеграф, большой синий круг и маленький красный, у каждого ребенка конверт, в конверте большой красный круг и маленький синий.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 18.
2 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование.</p>	Фланелеграф, большой синий круг и желтый квадрат; наборы игрушек и вещей. У детей круг и квадрат такие же, как у воспитателя.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 19.
3 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путем).</p> <p>Методы и приемы: Показ, сюрпризный момент, задание.</p>	Наборы игрушек 3-4 видов и другие вещи. На фланелеграфе сверху составлен поезд без колес, а внизу вперемешку расположены круги и квадраты одинакового цвета. У детей по две карточки. На одной из них изображено 2-3 круга, а на другой – 2-3 квадрата	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 19.

4 недели ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование, игра с активным движением.</p>	<p>В «чудесном мешочке» «модели квадрата и треугольника разных цветов; фланелеграф. У каждого ребенка такие же модели, как у педагога, и коробочка с маленькими игрушками (по 4-5 штук).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 20.</p>
Декабрь				
1 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.</p>	<p>Фланелеграф, 2 желтые полоски (одна полоска длиннее другой на 10 см), цветные изображения домика и лошадки. У каждого ребенка — матрешка и 2 бумажные полоски желтого цвета разной длины (разница в длине — 5 см).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 21</p>
2 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения; продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>Большой и маленький мишки; 2 ленточки, контрастные по длине; фланелеграф.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 22</p>

3 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длин» и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	Оборудование: На ковре — недостроенный мостик. С каждой стороны стоит по 2 кубика (опоры моста) и лежит дощечка, одной дощечки не хватает. Рядом 3 дощечки, одна короче, чем требуется, на 10 см, вторая длиннее на 10 см, а третья одинаковой длины с дощечкой-образцом. Модели фигур — круга, квадрата, треугольника — крупных размеров, модели этих же фигур, но меньших по размеру (по числу детей группы). У каждого ребенка по 4 ленточки разного цвета. Среди них 2 ленточки, равные по длине, третья — короче на 4 см, а четвертая — длиннее.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 23
4 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине».	На фланелеграфе две ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (разница в ширине ленточек 5 см): 32х3 см, 32х8см; коробки одинаковой длины, но разной ширины. У детей по 2 ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (с разницей 3 см).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 24
Январь				
2 неделя	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий;	На столе построен мост из 2 кубов и 1 дощечки. У педагога еще 1 дощечка, равная первой по длине, но уже ее на	Л.С. Метлина «Занятия по математике в

		продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа..	10 см. На полу протянуты шнуры (границы) узкого и широкого мостиков. У каждого ребенка коробочка с 6 или 7 утями и 2 полоски из бумаги разного цвета, разной ширины, равные по длине. Разница полосок по ширине — 3 см	детском саду» стр. 25
3 неделя января	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе.	2 куклы разной высоты (одна выше другой на 8—10 см), 2 башенки разной высоты, чашка и стакан, у каждого по 2 столбика разного цвета, контрастные по высоте, и по 1 желтому и белому утенку.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 26
4 неделя января	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.	На детском столе дощечка и 4 столбика, 2 из них равны по высоте, третий выше их на 5 см, четвертый ниже третьего на 5 см. В коробочке еще 2 столбика, один из которых равен самому высокому из стоящих на столе, второй низкому; 2 дощечки, одна из которых на 10 см короче другой; игрушка автомобиль. У детей елочки 5 размеров высотой 5,10,15,20,25 см, по одной на каждого ребенка; 5 елочек (образцы) стоят на подставках на детских столах.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 27
Февраль				

1 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	2 кукольные кровати (одна кровать длиннее другой на 8—10 см), 2 стула разной высоты, 2 простынки (одна из них на 8—10 см длиннее другой), 2 одеяла (разница в ширине одеял — 8 см).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28
2 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца; учить их понимать выражение «столько — сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько желтых листиков, сколько зеленых»).	На наборном полотне в ряд расположены 4 зеленых листика. На подносе лежат 6—7 желтых листков, 5 красных и 3 синие пуговицы (цветные плоскостные изображения). У каждого ребенка коробочка, в которой лежат красные и синие пуговицы, по 5- 6 штук, и 2 карточки. (на одной из них нарисованы 3, а на другой 4 синие пуговицы).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28
3 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	На наборном полотне в ряд размещены 5 листиков. У каждого ребенка по 2 карточки. На одной карточке нарисовано 4 листика, на другой — 5. Тарелочка с предметными картинками, на которых изображены жучки и грибки (по 6—7 картинок предметов каждого вида), круг, квадрат, треугольник.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30

4 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; продолжить учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько..»; упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приёмом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.</p>	<p>Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 4 гриба с жёлтыми шляпками, по 6-7 изображений матрёшек и грибов с красными шляпками; ящик, из которого виднеются концы 4 лент; 2 ленты, одинаковые по длине, третья - длиннее их. Карточки с 2 полосками (на верхней полоске каждой карточки нарисовано 4 гриба, нижняя полоска свободная) 4 коробочка с мелкими игрушками- грибочками и матрешками (по 6-7 игрушек каждого вида).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30</p>
Март				
1 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.)</p>	<p>Наборное полотно с 2 полосками, цветные плоскостные изображения 2 видов предметов (6—7 шт.), 2 мишки, 4 шарфика (2 из них одинаковые по ширине, третий шире этих двух на 5 см, а четвертый уже на 5 см). У каждого ребенка по 2 карточки. На верхней полоске одной из карточек нарисовано 3 грибка, на верхней полоске другой — 5 грибков. Нижние полоски обеих карточек свободные; коробочка с мелкими игрушками 2 видов (в количестве 6—7 шт.). (Игрушки у всех ребят одинаковые.)</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 31</p>

2 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приёмом приложения, и обозначать результаты сравнения словами толще, тоньше; упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточке – образце; закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо, пользоваться выражениями «столько, сколько...», «поровну».	2 столбика, 2 палочки, контрастные по толщине, дощечка с отверстием, в которое походит тонкая палочка. Игрушки: зайчик, белочка. У каждого ребенка по 2 палочки разной толщины, по 2 карточки с двумя полосками. НВ верхних полосках карточек изображено 3-4 предмета, нижние полосы свободные. На тарелочке 2 вида мелких игрушек.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 32
3 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	2—3 цветных плоскостных изображения елочек и 4 столбика — пенька. Столбики равны по высоте, 2 из них одинаковые по толщине, третий толще их, четвертый тоньше; игрушки зайчик и белочка. У детей по 2 карточки с 2 полосками (на верхних полосках карточек нарисованы квадраты в количестве 3— 4 шт., а нижняя полоска свободная). На тарелочке по 6—7 моделей квадратов и кружков; набор из 4 столбиков, среди них 2 равные по толщине.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33
4 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше,	Оборудование: наборное полотно, изображения 4 белых и 4 желтых утят, карточки с 2 свободными полосками и тарелочки. На тарелочка 3 белых и 4 желтых утенка.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33

		меньше» (по количеству), упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.)		
Апрель				
1 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи. У детей карточки с 2 свободными полосками и тарелочка с 3 большими и 4 маленькими квадратами или кружками.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 34
2 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	3 матрешки, 3 собачки, 3 белочки, ширмочка, 4 куклы, 5 стульев, 3 чашки, 4 блюдца. У детей карточки с 2 полосками и тарелочки, в которой 4 больших треугольника и 5 маленьких.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 35
3 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Молоточек для извлечения звуков, ширмочка, карточки, на которых нарисованы 1—2 игрушки, расположенные в ряд. У детей по 1 карточке, на которых нарисованы по 2 игрушки.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 36
4 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять	На фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 3 вагончика, у синего — 4. Вагончики поездов расположены один под другим. На столе у педагога 2 домика: желтый и красный. Высота	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37

		слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.	желтого домика — 4 этажа, красного — 3. Наборное полотно, 4 кружка и 3 квадрата. У детей карточки с 2 свободными полосками и коробочки с геометрическими фигурами. В них по 3 круга, 4 квадрата и 5 треугольников.	
Май				
1 неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами приложения и наложения. Закреплять умения указывать направления от себя.	Ширмочка, молоточек для отстукивания, карточки, на которых нарисованы 1-3 игрушки; ленточки длинные и короткие, дощечки узкие и широкие; пирамидки высокие и низкие; кубики и шарики, большие и маленькие. У каждого ребёнка по одной карточке, на которых нарисованы по 1-3 игрушки.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37-38.
2 неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в различении геометрических фигур.	Наборы игрушек: 3 ведра и 4 совочка, 3 поросёнка и 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки; модели круга, квадрата, треугольника; игрушки разной формы: колёсико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок, подставка для размещения фигур и игрушек. Модели треугольников и квадратов по количеству детей, коробки треугольная и квадратная.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 38-39 .
3 неделя	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше),	3 ведёрка и 4 совочка, 3 поросёнка 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки, модели круга, квадрата,	

		<p>поровну предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения; Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Методы и приемы: Сравнение, задание, сюрпризный момент</p>	<p>треугольника. Колесико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок.</p>	
4 Неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Методы и приемы: Сравнение, задание, сюрпризный момент.</p>	<p>3 ведёрка и 4 совочка, 3 поросёнка 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки, модели круга, квадрата, треугольника. Колесико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок.</p>	

2.1.2.3. Планирование по конструированию

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
2 неделя	Тема: «Дорожки».	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
4 неделя	Дорожки длинные и короткие конструирование (строитель)»	Дать представление детям о строительной детали- Кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани, неустойчиво - на короткой). Знакомить со способом приставления деталей во время постройки дорожек.	(строитель)	Л.В. Куцакова. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. М.: «Просвещение», 2016, С.19

Октябрь				
2 неделя	Тема «Заборчик для курочки».	Учить строить детали ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии по образцу анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
4 неделя	Тема: «Дорожка для колобка».	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Ноябрь				
2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
4 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	(строитель)	.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Декабрь				
2 нед	Тема: «Ворота».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте.	(строитель)	.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
2 неделя	Тема: «Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; Разбирать постройки, складывать материал в коробки; Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	Тема: ««Теремок».	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28

Январь				
2 неделя	Тема: «Разные дома».	Учить простым приемам конструирования соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	Тема «Загон для лошадки».	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Февраль				
2 неделя	Тема: «Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя			(строитель)	
Март				
2 неделя	Тема «Горка с лесенками».	Знакомить с разным строительным материалом. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу анализировать постройку. Закреплять понятия высоты, цвета.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
4 неделя	Тема: «Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
Апрель				
1 неделя апреля	Тема «Мебель для кукол».	<i>Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет</i>	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

3 неделя апреля	Тема: «Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Май				
1 неделя мая 2 неделя	Тема Как лодка превратилась в ракету, конструирование	Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и её преобразованию в ракету (по описанию или показу) Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и других деталей Воспитывать интерес к отображению в постройках преставлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему	(строитель)	. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, с.122
3 неделя мая 4 Неделя	Как наш город рос-рос и вырос, конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понятия о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк - Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов - Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой - Знакомить со способами объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы 	(строитель)	

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.3.1. Планирование по развитию речи

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «Я и детский сад» (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей, ориентировка в помещениях, учить пользоваться предметами быта и знакомство с правилами хранения игрушек)			
	Развитие речи Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Иллюстрации по теме.	В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»,
Лексическая тема: Осень (сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей.)				
2 неделя	Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка), в их числе ведерки, формочки и совочки, сюжетная картина «Не уходи от нас, котик»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.36
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу» (познакомить с деревьями данной местности (береза, ель), учить обследовать, наблюдение листопада и др. понятие «далеко, «близко»)				
3 неделя	Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	Иллюстрация с изображением осени, осенний лист, игрушка зайчонок.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.40

<p>Лексическая тема: «Одежда и обувь» (резиновые сапоги, куртка, пальто, вязаная шапка, перчатки: обобщающие понятия «одежда», «обувь», назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно одеваться и раздеваться).</p>				
4 неделя сентября	<p>ФЦКМ+ Развитие речи: Тема Описание внешнего вида куклы Оли в одежде</p>	<p>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание на наличие звука о в словах. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Иллюстрации с изображением одежды, кусочки тканей, дидактическая кукла</p>	<p>(О.С.Ушакова с. 24)</p>
<p>Октябрь</p>				
<p>Лексическая тема: «Огород - овощи» (огурец, помидор, морковь; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, величина, вкус, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральный объект)</p>				
1 неделя октября	<p>Развитие речи Тема «Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Репка» Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Муляжи овощей. Несколько вариантов книжки-сказки «Репка»</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.38</p>
<p>Лексическая тема: «Сад - фрукты» (яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, определить по вкусу, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральный объект)</p>				
2 неделя	<p>ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: ««Ягоды и грибы.»»</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать сл</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Ягоды и грибы»</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.43</p>

Лексическая тема: «Дикие птицы» (2-3 птицы - воробей, голубь, сорока, гусь, утка, учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; добывают еду самостоятельно; помощь птицам - кормушки).				
3 недели	Развитие речи: Тема: «Птицы осенью»	Систематизировать знания детей о птицах. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить отвечать на вопросы игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Альбом С. Вохринцевой «Дикие птицы», семена, крупа, кормушка.	Интегрированное НОД
Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью» (медведь, лиса, заяц; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения (когти, голос, окрас шерсти, величина животного), свойства поверхности кожного покрова (шерсть), учить находить у животных части тела (лапы, хвост, туловище, голова).				
4 недели	Развитие речи Тема «Дикие животные» Беседа «Лесные жители»	Учить выделять яркие характерные особенности животных; развивать диалогическую речь; воспитывать заботливое отношение животным	Картины из серии «Дикие животные»	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.57</i>
Ноябрь				
Лексическая тема: «Домашние птицы и их детеныши осенью» (2-3 птицы – курица, петух, цыпленок, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; ухаживает человек)				
1 неделя ноября	Развитие речи: Тема: «Где мы живем?» Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра: «Кто где живет?»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам	Интерактивная доска: на тему: «Животные и птицы в домиках»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.58
Лексическая тема: «домашние животные и их детеныши» (кролик, корова, лошадь, свинья, коза; особенности их поведения питания, свойства поверхности кожного покрова, учить находить у животных части тела).				
2	Развитие речи: Тема «Домашние животные»	Учить рассматривать картину; развивать речь. Воспитывать интерес к домашним животным.	Игрушки домашних животных, иллюстрации по теме. Игрушки собака и щенки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.41

	Рассматривание картины: «Собака со щенятами»			
<p>Лексическая тема: «Профессии» (знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей; учить называть профессии: воспитатель, повар, медсестра, шофер; приучать называть воспитателя по имени, отчеству; выделять основные трудовые процессы (повар варит суп, жарит котлеты и т.д.).</p>				
3 неделя ноября	<p>Развитие речи: Тема: «Мир профессий» Беседа «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Учить соотносить орудия труда с профессиями; развивать речь детей. Расширять словарь детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы</p>	<p>Сюжетные картинки с профессиями Картинки с изображением с людей разных профессий; карточки с предметами орудий труда.</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.66</p>
<p>Лексическая тема: «Инструменты» (молоток, пила, отвертка, топор; материал, качества и свойства, знакомства с профессиями дворника, плотника; учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью; учить имитировать трудовые действия с предметами- заместителями в ролевой игре, в игре- драматизации, в конструктивных играх).</p>				
4 неделя	<p>Развитие речи: Тема: Беседа «Мамины помощники» «Инструменты» «Бытовые приборы»</p>	<p>Познакомить с рабочими инструментами. Учить правильно группировать предметы; развивать речь. Закрепить понятие "рабочие инструменты. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и людям труда.</p>	<p>Картинки рабочих инструментов (игрушечные инструменты). Иллюстрации бытовых приборов</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.68</p>
Декабрь				
<p>Лексическая тема: «Зима» (признаки зимы, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда).</p>				
1 неделя	<p>Развитие речи. Тема «Наступила зима.» «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Методы и</p>	<p>Оборудование: картина с зимним пейзажем. Изображения лисицы из разных сказок</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.50</p>

		приёмы: игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы		
Лексическая тема: «Одежда, обувь зимой» (шуба, валенки, варежки, меховая шапка, шарф, обобщающие понятия «одежда, «обувь, назначение, определить цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться).				
2 неделя декабря	Развитие речи: Тема: «Зимняя одежда для куклы Оли»	Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закреплять правильное произношение звука (п); учить отчетливо и громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах.	Кукла, зимняя одежда для куклы	О.С.Ушакова «Развитие речи детей с 3-5 лет» стр. 40
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой» (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка, заяц их поведение и питание зимой, помощь человеку)				
3 неделя декабря	Развитие речи. «Стихотворение Тема Е.Благиной «Прилетайте» Тема: «Прогулка в зимний лес»	Формировать представления детей о диких животных зимой: лиса, заяц, белка. Расширять и уточнять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года: заяц - меняет шубу, лиса, белка не меняют шубы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к животным. Расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.	Декорации для леса (елочки, деревья, снежинки), игрушки: лисичка, зайчонок, белка	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, стр.35 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей», стр.92

Лексическая тема: «Новый год. Сохраним елочку» (ель, сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение к природе; дать понятие «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка).				
4 неделя декабря	Развитие речи. Тема «Здравствуй, Новый Год!» Чтение стихотворения А Барто «Снег»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, о его традициях. Познакомить детей со стихотворением «Снег» оживить в памяти детей их собственные впечатления от Новогоднего праздника. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации: Изображение зимних забав детей	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.52</i>
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы» (учить узнавать реальные игровые атрибуты: санки, горка, снежный ком, лопаты, метла, ведро; учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, с горки, метание снежков; упражнять в определении расстояния «ближе» - «дальше», учить выделять звуки, ориентироваться в них во время игр и забав)				
2 неделя января	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Катаемся на санках»	На вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название одежды, качеств (цвет, величина)..Закрепить произношение звуков я; ть, произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе и громкостью. Воспитывать интерес к зимним забавам.	Сюжетная картина «Дети лепят снежную бабу», раздаточный материал для моделирования снежной бабы из трех кругов белой бумаги разного размера.	<i>О.С.Ушакова С60 зан-13</i>
Лексическая тема: «Дом» (знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение; рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов).				
3 неделя января	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: рассматривание	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм	Изображения одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	<i>О.С.Ушакова С.23</i>

	картины - Мы играем в кубики, строим дом	единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков а, у, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.		
Лексическая тема: «Мебель»				
4 неделя января	Развитие речи: Тема «Мебель» Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебели, иллюстрации с изображением мебели.	Ушакова с.81
Февраль				
Лексическая тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	Развитие речи. Тема: «Посуда». Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука с, учить определять на слух наличие данного звука в словах. Воспитывать усидчивость.	Предметные картинки	Ушакова с.78
Лексическая тема: «Продукты питания»				

2.неделя февраля	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказывать сказку по примеру взрослого. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных, произношение звука м. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживание к героям сказки.	Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 38
Лексическая тема: «День защитника Отечества».				
3 неделя февраля	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь Беседа: «Мужчины; мальчики; папы»	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к папе.	Кубик с картинками, игрушки белочка, собака; рассматривание иллюстраций: «Наши папы – военные» Выставка фотографии «Мой папа»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.60
Лексическая тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Транспорт» Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Воспитывать интерес к окружающему. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации С. Вохренцевой «Транспорт», игрушки-машины Стихотворение «Самолет» А Барто	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с. 62
Март				
Лексическая тема: «8 марта. Праздник мам».				
1 неделя марта	ФЦКМ+ Развитие речи: «Поговорим о маме»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать уважительное отношение к маме.	Стихотворение И. Косякова «Все она». Фотографии мамы.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.64

	«Поздравляем наших мам и бабушек»	Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы		
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
2 неделя марта	Развитие речи: Тема: «Человек. Части тела» Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). Воспитывать бережное отношение к своему организму	Макет человека, игра «Мое тело»	Ушакова с.74
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
3 неделя марта	Развитие речи. Тема «Моя семья» «Описание куклы, человека»	Формировать представления о семье, о членах семьи, о том, кто, чем занимается. Учить рассматривать кукол, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Иллюстрации с изображением членов семьи.	(О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13). О.С.Ушакова, стр.29
Лексическая тема: «Комнатные растения»				
4 неделя	ФКЦМ+ развитие речи.	Расширять представления о комнатных растениях. Рассмотреть одно из растений «герань» отметить характерные признаки (форма	Цветок герани в горшке)	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 93

	Тема «Рассматривание герани» «Рассказ по картинке»	листьев, окраска цветов, аромат листьев). Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Воспитывать интерес к комнатным растениям.		О.С.Ушакова, стр.70
--	---	--	--	---------------------

Апрель

Лексическая тема: «Признаки весны»

1 неделя апреля	Развитие речи. Тема «Весна идет» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Формировать представления детей о признаках весны. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Воспитывать любовь к родной природе. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации с изображением весенней природы. Иллюстрации осени и весны	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.71
-----------------	---	---	---	--

Лексическая тема: «Птицы и животные весной»

2 неделя апреля	Развитие речи. Тема «Птицы прилетают» Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение поддерживать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к,]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Иллюстрации с изображением перелетных птиц, весенние пейзажи.	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 113) О.С.Ушакова с.57
-----------------	---	---	---	---

Лексическая тема: «Игрушки»

3 неделя апреля	ФЦКМ+ развитие речи. Тема «Игрушки» (описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка)	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; учить регулировать высоту голоса. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес, бережное отношение к игрушкам.	Глина, бумага, пластмассовые кубики, шарики, деревянные бруски, игрушки из этих материалов, игрушечный мишка.	(О. С. Ушакова «развитию речи» стр. 20)
Лексическая тема: «Мой город»				
4неделя апреля	ФЦКМ+ развитие речи. Тема «Мой город» «Мы живём в России» «Составление рассказа из личного опыта»	Учить составлять простые предложения с предлогом. Закреплять умение называть родной город, продолжать знакомить с названиями его разных мест и достопримечательностей. Упражнять детей в употреблении прилагательных и глаголов, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии различных мест родного города, сюжетные картинки с изображением различных мест города и детей, находящихся рядом.).	О.С.Ушакова, стр.64
Май				
Лексическая тема: «Майские праздники»				
1 неделя мая	Развитие речи. Тема: «День Победы» (беседа)	Дать детям знания о Дне Победы. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи.	Материал: иллюстративный материал.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.76

		Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти павших бойцов.		
Лексическая тема: «Насекомые»				
2 неделя мая	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема «Мир насекомых» (беседа)	Формировать представления детей о насекомых Рассмотреть бабочку. Учить правильно называть насекомых, Познакомить с её внешним видом, особенностями строения, окраской, питанием. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к ним, игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации с изображением насекомых.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.77
Лексическая тема: «Водоёмы, рыбы»				
3 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: «Рыбы водоёмов»	Дать представления о жизни рыб в водоёмах. Продолжать формировать у детей умения отвечать на поставленные воспитателем вопросы. Закреплять знания детей о рыбах в водоёмах, строить умозаключения по картинке и выражать в речи; развивать разговорную речь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Материал: фланелеграф, иллюстрации с изображением насекомых.	Интернет конспект.
Лексическая тема: «Первые цветы»				
4 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Начало лета» «Здравствуй лето!» Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с особенностями летних изменений в природе нашего края. Закреплять знания детей о лете, развивать речь. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Сюжетные картинки о лете	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.80.

	<p>Развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять.</p> <p>Методы и приемы: беседа, вопросы, рассматривание.</p>		
--	--	--	--

2.1.3.2. Чтение художественной литературы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Учить внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства</p> <p>2. Зориной. Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение закличек «Дождик, дождик, пуше...» Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Михалков. «Песенка друзей»</i></p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.</p> <p>Развивать память, образное мышление.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой</i></p> <p>Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т.</i></p>	<p><i>Заучивание «Пальчик-мальчик...»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткое стихотворение, выработать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память.</p> <p><i>Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Осень»</i></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Плещеев. «Осень наступила...»</i></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать</p>	<p><i>Чтение потешки «Травка-муравка...»</i></p> <p>Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p><i>Чтение А. Кольцов. «Дуют ветры...»</i> (из стихотворения «Русская песня») Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><i>Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»</i></p> <p>Учить детей воспринимать и осознавать</p>

	<p>самостоятельно проговаривать текст заклички.</p> <p>3. Чтение рассказа Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p>4 Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик» Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>5. Ознакомление с малыми фольклорными формами - чтение потешки «Ночь пришла...» Знакомить детей с</p>	<p>Спендиаровой Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к книгам. <i>Рассказывание русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского</i> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p> <p><i>Чтение рассказа О. Панку-Яш «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</i> Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном.</p>	<p>творческое воображение, выразительность речи детей</p> <p><i>Чтение А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»</i> Знакомить с творчеством великого поэта, учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина</i> Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p>образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого</i> Учить детей заинтересованно слушать новую сказку, выделить основную идею произведения.</p> <p><i>Чтение рассказа Й. Чапек «В лесу»</i> Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться.</p>
--	--	---	--	--

	устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст потешки.			
Октябрь	<p>Чтение сказки Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»). Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Чтение А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи</p>	<p>Чтение потешки «Мышка плохо лапки мыла». Формировать у детей КГН, приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Краденое солнце». Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном.</p> <p>Фольклор народов мира – песенка «Маленькие феи». Вызвать удовольствие и радость от чтения песенки, желание ещё раз прослушать песенку, подговаривать слова. Учить рассказывать ее вместе с воспитателем.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и</p>	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем.</p> <p>Заучивание «Огуречик, огуречик...». Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их.</p> <p>Фольклор народов мира «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад». Продолжать работу по</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковский «Путаница». Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Воронков «Маша-растеряша». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)</p>

<p>богатырях») Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы</p> <p><i>Потешка «Тень, тень, потеть...»</i> Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству</p> <p><i>Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p>	<p><i>лиса», обр. М. Боголюбовской</i> Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»</i> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>формированию у детей интереса к книге. Учить внимательно слушать рассказ. Воспитывать усидчивость.</p> <p><i>Чтение рассказа Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»</i> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p>	<p>Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i> Подвести детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»</i> Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению, расширять познавательные интересы детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>
--	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p><i>Чтение стихотворения А. Блок. «Зайчик»</i> учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы</p> <p><i>Чтение сказки К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</i> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Чтение стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан»,</i> пер. с молд. Я. Акима. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные</i></p>	<p><i>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»</i> Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением.</p> <p><i>Чтение К. Ушинский «Уточки»</i> Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий</p> <p><i>Чтение К. Ушинский «Васька»</i> Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею.</p> <p><i>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»,</i> обр. А. Краснова и В. Важаева. Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><i>Чтение сказки В. Сутеев «Три котенка»</i> Учить внимательно</p>	<p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</i> (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p> <p><i>Чтение стихотворения Н. Забила. «Карандаш»,</i> пер. с укр. З. Александровой Познакомить с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.</p> <p><i>Чтение рассказа Й. Чапек «Кукла Яринка»</i> (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста.</p> <p><i>Заучивание А. Барто. «Мишка»</i> Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Черный. «Приставалка»</i> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p> <p><i>Чтение стихотворения Ч. Янчарский «Игры»</i> Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p><i>Русский фольклор - песенка «Заинька, попляши...»</i> Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора.</p> <p><i>Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец»,</i> пер. Л. Грибовой Учить следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание</p>
----------------------	--	--	--	--

	<p><i>уши, косые глаза, короткий хвост»</i> Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p><i>Чтение стихотворения Д. Хармс. «Храбрый еж»</i></p> <p>Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.</p>	<p>слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.</p>	<p>правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>Чтение стихотворения С. Черный. «Про Катюшу»</i> Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>	<p>сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Маршак «Тихая сказка»</i> Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику.</p>
Декабрь	<p><i>Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идет»</i> Учить видеть в окружающей природе явления, описанные в произведении художественной литературы.</p> <p><i>Чтение рассказа И. Чапек «Трудный день»</i> Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с</p>	<p><i>Чтение рассказа Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»</i> Пробуждать интерес к природе. Приобщить к процессу познания. Формировать представления о жизни диких животных. Развивать речь, фантазию.</p> <p><i>Чтение К. Чуковский «Ежики смеются»</i> Учить понимать содержание, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать словарь.</p>	<p><i>Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка»</i> Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p><i>Заучивание К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)</i> Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.</p> <p><i>Чтение рассказа С. Прокофьева. «Маша и Ойка»</i> Учить различать положительные и отрицательные</p>	<p><i>С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</i> Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака. Прививать интерес к чтению.</p> <p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»</i> Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>

	<p>иллюстрациями. <i>Фольклор народов мира - потешка «Что за грохот»</i>, пер. с латыш. С. Маршака Учить детей понимать смысл потешки, читать ее наизусть. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Майков. «Колыбельная песня»</i> Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.</p> <p><i>Чтение стихотворения Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»</i> Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, учить видеть в книге источник информации.</p>	<p><i>В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»</i> Приобщить детей к словесному искусству, формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</i> Познакомить детей с новой сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><i>Чтение стихотворения П. Воронько. «Хитрый ежик»</i>, пер. с укр. С. Маршака Развивать интерес к диким животным, закрепить представление о еже и его образе жизни.</p>	<p>качества героев произведения, воспитывать сопереживание, сочувствие.</p> <p><i>С. Прокофьева «Когда можно плакать»</i> Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p> <p><i>Русский фольклор – песенка «Сидит белка на тележке...»</i> Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>	<p><i>Чтение рассказа Н. Носов «Ступеньки»</i> Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Милн. «Три лисички»</i>, пер. с англ. Н. Слепаковой. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память, выразительность речи.</p>
--	--	---	--	--

				Воспитывать интерес к книгам.
Январь		<p><i>Чтение стихотворения А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова. Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.</i></p> <p><i>Заучивание Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.) Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.</i></p> <p><i>Чтение сказки О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Воспитывать умение детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей повторять наиболее интересные выразительные отрывки произведения. Чтение сказки</i></p>	<p><i>Чтение сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий.</i></p> <p><i>Рассказ Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</i></p> <p><i>Фольклор народов мира - песенка «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям народного фольклора.</i></p> <p><i>Чтение С. Городецкой. «Кто это?» Учить отгадывать загадки, построенные на описании и</i></p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршак. «Зоосад» Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак «Жираф» Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак. «Зебры» Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес.</i></p> <p><i>Рассказывание сказки «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак. «Белые медведи» Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить</i></p>

		<p>«Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, к родному языку. Повысить уровень положительной эмоциональной сферы детей через общение и игры с символами животных (игрушки, сказочные герои, образы)</p> <p>Рассказ О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева</p> <p>Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание.</p>	<p>сравнении. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей.</p>	<p>рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам.</p>
Февраль	<p>Чтение С. Маршак. «Страусенок» Учить детей повторять за педагогом наиболее понравившиеся отрывки, развивать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.</p>	<p>Русская народная песенка «Ай, качи-качи-качи» Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский. «Так и не так» Продолжать</p>	<p>Русская народна песенка «Жили у бабуся...» Учить детей читать наизусть песенку, отчетливо произносить слова</p> <p>Чтение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы</p> <p>Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия,</p>	<p>Фольклор народов мира песенка «Кораблик»</p> <p>Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p>Заучивание А Барто «Кораблик» Познакомить с новым стихотворением, учить</p>

	<p><i>Чтение С. Маршак. «Пингвин»</i> Приобщать детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия, литературной речи. <i>Чтение С. Маршак «Верблюд»</i> Учить детей участвовать в совместном обсуждении услышанного. <i>Чтение К. Чуковский «Черепаша»</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе. <i>Русский фольклор песенка «Тили-бом! Тили-бом!»</i> Знакомить детей с русскими народными песенками, потешками, воспитывать у детей доброе отношение к животному.</p>	<p>знакомить с творчеством К.И. Чуковского, с его сказками, на основе которых появляется чувство любви, добра, радости общения друг с другом. <i>Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...»</i> Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. <i>Рассказывание сказки «Лиса и заяц»</i>, обр. В. Даля Подвести детей к самостоятельному пересказу отрывков сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. <i>Чтение стихотворения М. Карем. «Мой кот»</i>, пер. с франц. М. Кудиновой Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов,</p>	<p>сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков. <i>Стихотворение Э. Мошковская. «Жадина»</i> Учить детей сопереживать героям произведения, вместе с ними искать выход из сложной ситуации. <i>Чтение рассказа Б. Житков «Зебра»</i> Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы. <i>Чтение рассказа Б. Житков «Слоны»</i> Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.</p>	<p>понимать его содержание и запоминать текст. <i>Чтение Ч. Янчарский «Самокат»</i> (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. <i>Рассказывание сказки «У страха глаза велики»</i>, обр. М. Серовой учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. <i>Потешка «Чики-чики-чикалочка...»</i> учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку.</p>
--	--	---	---	--

		чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.		
Март	<p>Чтение стихотворения И. Токмакова. «Медведь» учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p> <p>Чтение стихотворения И. Косяков. «Все она» Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон купался» Обогащать и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных.</p> <p>Чтение стихотворения А. Майков «Весна» (в сокр.) Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику.</p> <p>Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня» учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении.</p> <p>Рассказывание сказки</p>	<p>Л. Толстой «Пришла весна...» Приучать ребят слушать небольшой рассказ без показа. Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к общению.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Айболит» Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Айболит» Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» (в сокр.) Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p> <p>Чтение стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен) Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p>

		<p>«Теремок», обр. Е. Чарушина Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды. Чтение рассказа Л. Толстой «Таня знала буквы...» Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.</p>	<p>Русская народная песенка «Курочка-рябушечка...» Познакомить с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Фольклор народов мира песенка «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их.</p>	<p>Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей. Работа с раскрасками «Весна» Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Апрель	<p>Чтение В. Берестов. «Курица с цыплятами» Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</p>	<p>Чтение А. Босев «Поэт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>Русский фольклор закличка «Заря-заряница...», Познакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором: чтение заклички. Помочь детям понять содержание. Вызвать</p>	<p>Чтение В. Козлов «Страна Мегиония» Воспитывать любовь к родному городу через поэтические произведения. Чтение потешки «Кисонька-мурыська...» Вызвать</p>

	<p><i>Чтение В. Берестов «Бычок»</i> Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес</p> <p><i>Чтение рассказа М. Зощенко. «Умная птичка»</i> Учить детей следить за развитием событий рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Чтение рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»</i> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.</p> <p><i>Чтение рассказа В. Бианки. «Купание медвежат»</i> Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным..</p>	<p><i>Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»</i>, пер. с польск. Г. Лукина Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам. <i>Заучивание В. Берестов. «Петушки»</i> Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть</p> <p><i>Рассказывание сказки «Пых»</i>, белорус. обр. Н. Мялика Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p><i>Чтение стихотворения «Разговор лягушек»</i> пер. с чеш. С. Маршака Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p>удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать, подговаривать слова. <i>Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька»</i> Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения.</p> <p><i>Чтение потешки «На улице три курицы...»</i> Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки.</p> <p><i>Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»</i> Познакомить с новым стихотворением, вызвать у детей радость от прочитанного. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения.</p> <p><i>С. Маршак «Светофор»</i> Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака</p>	<p>удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем</p> <p><i>Чтение Л. Такташева «Голубые небеса»</i> Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегииона.</p> <p><i>Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка»</i>, латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой Учить выделять главное содержание сказки, воспитывать дружбу, трудолюбие, доброту, отзывчивость.</p> <p><i>Л. Такташева «Стихи о нашем городе»</i> Развивать внимание, образное воображение. Воспитывать интерес к поэзии.</p>
--	---	--	---	--

<p>Май</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Вангели «Подснежник»</i> Развивать познавательный интерес к живой природе, воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям. <i>Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки»</i> Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения. <i>Чтение стихотворения Л. Дунина «Мать – и - мачеха»</i> Познакомить с первоцветом, учить любить и заботиться о природе нашего края. <i>Чтение потешки «Как на нашем на лугу»</i> Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. <i>Чтение русской народной сказки «Крылатый,</i></p>	<p><i>. Фольклор народов мира песенка «Помогите!»</i>, пер. с чеш. С. Маршака Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы. <i>Чтение залички «Божья коровка...»</i> Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Комарики - макарики»</i> Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. <i>Чтение сказки «Лиса-нянька»,</i> пер. с финск. Е. Сойни Учить</p>	<p><i>Чтение сказки К. Чуковский «Муха-цокотуха»</i> Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. <i>Чтение рассказа К. Ушинский«Вместе тесно, а в врозь скучно»</i> Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению <i>Чтение Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»</i> Формировать понимание общей логики безопасности, научить предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. <i>А. Усачева «Домик у перехода»</i> Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p>	<p><i>Чтение залички «Радуга-дуга...»</i> Познакомить с новой заличкой, учить понимать его содержание и запоминать текст. <i>Заучивание А. Барто «Мячик»</i> Учить детей читать наизусть короткий стих, отчетливо произносить слова <i>Чтение стихотворения «У меня спина прямая»</i> Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Формировать представление об осанке <i>Чтение сказки «Свинья и коршун»,</i> сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Чтение сказки «Зарядка и Простуда»</i> Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию</p>
-------------------	--	--	--	--

	<p><i>мохнатый и масленый»</i> Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке</p>	<p>слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.</p>	<p><i>Сказка Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».</i>Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</p>	
--	---	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО;
- исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) *конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) *музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) *театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) *культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального музыкальные произведения, изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета,

соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный

поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение:

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) –ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество:

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.4.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетического развития»

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	НОД Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные части только на доску. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, дощечки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 30.
	НОД Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 30-31
2 неделя сентября	НОД Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать усидчивость.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см),	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
	НОД Рисование Тема: «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
3 нед	НОД Лепка	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо	Небольшие комочки глины, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова

	Тема: «Бублики» («Баранки»)	(соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений		«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 35
	НОД Рисование Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
4 неделя сентября	НОД Аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке» «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Бумажные круги, кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 35.
	НОД Рисование Тема: «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 33
Октябрь				

1 неделя октября	НОД Лепка Тема: «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Воспитывать самостоятельность.	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 49-50
	НОД Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 47
2 неделя октября	НОД Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Вызвать у детей радость от полученного изображения.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15–18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 48- 49
	НОД Рисование Тема: «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 47- 48
3 неделя октября	НОД Лепка Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 51

		Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		
	НОД Рисование Тема: «Колечки» (Вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 49
4 неделя октября	НОД Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Вызвать и интерес к аппликации.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 51
	НОД Рисование Тема: «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять знание цветов. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.50- 51
Ноябрь				
1 неделя ноября	НОД Лепка Тема: «Крендельки»	Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки. Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55
	НОД Рисование	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова

	Тема «Красивые воздушные шары»	разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	(или длинный лист бумаги для коллективной композиции).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.54
2 неделя ноября	НОД Applikation Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»	Упражнять в аккуратном наклеивании. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.54-55
	НОД Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать организованность.	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55
3 неделя ноября	НОД Лепка Тема: «Пряники»	Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Закреплять умение детей лепить шарики. Развивать желание делать что-либо для других. Вызвать у детей интерес к лепке.	Кукла, кукольная мебель. Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.56
	НОД Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.56-57
4 нед	НОД Applikation	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг,	Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3	Т.С. Комарова

	Тема: «Шарики и кубики»	называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. Закреплять правильные приемы наклеивания. Вызвать у детей интерес к аппликации.	см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55-56
	НОД Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Вызвать у детей желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.58
Декабрь				
1 неделя декабря	НОД Лепка Тема: «Печенье»	Продолжать отрабатывать навыки лепки Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Воспитывать организованность.	Печенье. Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.59
	НОД Рисование Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Вызвать у детей интерес к действиям с красками	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.59
2 неделя декабря	НОД Аппликация «Тема: «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы),	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.62

			клей, кисти для клея, салфетки	
	НОД Рисование Тема: «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать аккуратность.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (н	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60- 61
3 недели декабря	НОД Лепка Тема: «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке.	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60
	НОД Рисование Тема: «Елочка» прилетели на кормушку»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.62-63
4 неделя декабря	НОД Аппликация Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать самостоятельностью.	3–4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.65

	НОД Рисование Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.64
Январь				
2 неделя января	НОД Лепка Тема: «Мандарины и апельсины»	Учить лепить предметы разной величины. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.67
	НОД Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Познакомить с розовым и голубым цветами. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.66-67
3 неделя января	НОД Аппликация Тема: «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.68 69

			салфетки (на каждого ребенка).	
	НОД Рисование Тема: «Украшим рукавичку-домик» (дымковской росписью)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.67
4 неделя января	НОД Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.70
	НОД Рисование Тема: «Украшим дымковскую уточку» Моя семья» (с применением нетрадиционной техники рисования)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.68
Февраль				
1 неделя февраля	НОД Лепка Тема: «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.72- 73.

	НОД Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.72.
2 неделя февраля	НОД Аппликация Тема: «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73
	НОД Рисование Тема: «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать самостоятельность	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73
3 неделя февраля	НОД Лепка Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Игрушечный самолет. Глина, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73-74
	НОД Рисование Тема «Самолеты летят»	Учить передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение рисовать предметы,	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь	Т.С. Комарова

		состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.74
4 неделя февраля	НОД Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.76
	НОД Рисование Тема: «Деревья в снегу»	Упражнять в рисовании деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.75
Март				
1 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Неваляшка»	Уточнить представления о величине предметов. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78
	НОД Рисование Тема «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.77-78

		закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность.	ниточкой (на каждого ребенка).	
2 неделя марта	НОД Аппликация Тема: «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.77
	НОД Рисование Тема: «Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее Воспитывать аккуратность.	Лопатка. Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь красная и желтая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78
3 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Вызывать чувство радости от получившегося изображения	Пластилин, пластическая масса, доски (на каждого ребенка), подставка для готовых работ.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.79

	НОД Рисование Тема: «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Вызвать у детей интерес к рисованию.	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81
4 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, пластическая масса, , доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.80
	НОД Рисование Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81- 82
Апрель				
1 неделя апреля	НОД Лепка Тема: «Зайчик»	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов,	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83

		состоящих из нескольких частей. Воспитывать интерес к лепке.		
	НОД Рисование Тема : «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Воспитывать усидчивость.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83
2 неделя апреля	НОД Аппликация «Тема: «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к аппликации	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.84
	НОД Рисование Тема: «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85
3 неделя апреля	НОД Лепка Тема: «Зайчик»	Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83

		раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.		
	НОД Рисование Тема: «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85- 86
4 неделя апреля	НОД Аппликация Тема: «Скоро праздник придет»»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.90
	НОД Рисование Тема: и «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.86- 87
<i>Май</i>				
1 неделя мая	НОД Лепка Тема: «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91

		приемы работы с глиной. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.		
	НОД Рисование Тема: «Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.90
2 неделя мая	НОД Applikation Тема: «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.93
	НОД Рисование Тема: «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91
3 неделя мая	НОД Лепка Тема: «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение	Игрушечный утенок. Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91-92

		соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать самостоятельность.		
	НОД Рисование Рисование красками по замыслу	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать самостоятельность.	Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 92
4 неделя мая	НОД аппликация Тема: Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Воспитывать усидчивость.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 94
	НОД Рисование Тема «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 93

2.1.4.2. Музыка

Задачи музыкального воспитания:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Познакомить с музыкальными жанрами (песня, танец, марш).
3. Учить слушать до конца, понимать характер музыки.

4. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в пределах ми-ля.
5. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки
6. Улучшать качество ритмических движений.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развивать цветовое восприятие с использованием ярких разноцветных атрибутов.
2. Развивать глазодвигательные функции при выполнении упражнений с цветами, с флажками, с платочками, с ленточками, с султанчиками, с листочками и т. д. (с установкой проследить движение предметов глазами).
3. Развивать ориентировку в пространстве, обучать детей ориентировки на собственном теле (знание правой и левой рук, ног, сторон своего тела).
4. Развивать слуховое восприятие через музыкальные игры, упражнения и слушание музыки.
5. Развивать зрительное внимание.

Сентябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Листопад» Т. Попатенко Пение. «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Подружились» Т.Вилькорейской. Игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой.	Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело.
	2.	Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Листопад» Т. Попатенко Пение. Попевка «Птенчики», «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Подружились» Т.Вилькорейской. Игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой	Упражнение. Учить детей ходить в колонне по одному. Слушание. Формировать у детей желание слушать музыку. Пение. Пробуждать у детей интерес к пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать желание к танцевальной деятельности

2.	3.	<p>Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Осенняя песенка», Ан. Александрова Пение. «Грибок», М. Раухвергера, «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили», Филиппенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей начинать и заканчивать движения с музыкой. Слушание. Учить внимательно слушать пение взрослого. Пение. Вызвать желание у детей отвечать на вопросы по тексту новой песни. Работа над мелодией и сложными словами песни. Музыкально-ритмические движения. Учить танцевать парами.</p>
	4.	<p>Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Осенняя песенка», Ан. Александрова Пение. «Грибок», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили», Филиппенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей ходить в колонне по одному. Слушание. Учить понимать настроение песни. Пение. Работа над мелодией и сложными словами песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений</p>
3.	5.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики», А. Филиппенко, «Осенняя песенка», Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко. Игра «Солнышко и дождик», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Учить различать музыку марша и бега. Слушание. Знакомство с новой пьесой. Учить эмоционально воспринимать музыку весёлого характера. Пение. Работать над текстом песни, добиваться подпевания повторяющихся слов. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений, умение реагировать на начало и конец музыки.</p>
	6.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики», А. Филиппенко, «Осенняя песенка», Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко. Игра «Солнышко и дождик», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Развивать ориентировку в пространстве. Слушание. Развивать умение и желание слушать музыку. Пение. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы. Учить петь естественным голосом, широко открывая рот. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
4.	7.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили»</p>	<p>Упражнение. Осваивать ритм ходьбы и бега. Слушание. Учить воспринимать пьесу весёлого характера. Ритмично хлопать в ладоши танцующей кукле. Пение. Добиваться петь без напряжения. Работа над текстом. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять не сложные движения по тексту. Приучать реагировать на смену музыкальных частей. Развивать навыки выразительных движений.</p>
	8.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва</p>	<p>Упражнение. Менять движения со сменой музыки.</p>

		<p>Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили»</p>	<p>Слушание. Развивать словарный запас, беседуя о пьесе, «музыка какая? Весёлая, радостная, громкая». Пение. Развивать умение петь плавно, без напряжения полным звуком. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений.</p>
		Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»	Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма.

Работа с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Октябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	9.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня Пение. Попевка «Баю - баю», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко, Танец «Пальчики – ручки», рус нар мелодия. Игра «Птички клюют зернышки»</p>	<p>Упражнение. Приучать детей двигаться в соответствии с характером музыки. Слушание. Учить внимательно слушать песню, понимать её текст, отвечать на вопросы. Пение. Знакомство с новыми песнями. Учить внятно пропевать слова, работа над текстом, над дикцией. Музыкально-ритмические движения. Учить детей различать громкое и тихое звучание музыки и менять движения согласно динамике самостоятельно. Развивать музыкальный слух. Музыкально-дидактическая игра. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику рук.</p>
	10.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня Пение. Попевка «Баю - баю», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пальчики – ручки», рус нар мелодия. Игра «Птички клюют зернышки»</p>	<p>Упражнение. Развивать ориентировку в пространстве. Слушание. Развивать воображение детей. Пение. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. В игровой форме осваивать ритмические хлопки, топающий и спокойный шаг. Развивать музыкальный слух.</p>
2.	11.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p>	<p>Упражнение. Приучать детей слушать музыку и реагировать на её изменение.</p>

		<p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Слушание. Учить слушать и понимать музыку изобразительного характера.</p> <p>Пение. Формировать навыки коллективного пения. Одновременно начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить различать 2-х частную форму музыки и менять движения.</p> <p>Развивать музыкально-ритмические навыки, эмоциональную отзывчивость в танце и игре.</p>
	12.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой</p> <p>Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p> <p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейской.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Упражнение. Продолжать учить начинать и прекращать движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Слушание. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.</p> <p>Пение. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать музыкально-ритмические навыки, эмоциональную отзывчивость в танце и игре.</p>
3.	13.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой</p> <p>Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p> <p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейская.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Упражнение. Музыкальными впечатлениями обогащать эмоциональный мир детей. Создавать у них радостное настроение от общения с музыкой.</p> <p>Слушание. Развивать умение ритмично двигаться под музыку изобразительного характера (медведь, заяц, птичка). Развивать образное мышление.</p> <p>Пение. Учить петь естественным голосом без напряжения, протяжно. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить детей танцевать с предметом, выполняя движения по тексту.</p> <p>Продолжать развивать навыки выразительного движения.</p>
	14.	<p><i>Осеннее развлечение.</i></p> <p>Репертуар: песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой, песня «Золотые листики» А. Филиппенко, «Грибок», М. Раухвергера, «Осенняя песенка» - инсценировка Ан. Александрова</p> <p>Игра «Солнышко и дождик», танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко</p>	<p>Создавать условия для новых впечатлений, при общении с героями сказки.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в празднике.</p> <p>Доставлять детям радость.</p>
4.	15.	<p>Упражнение. «Сильный – слабый ветерок», Т. Ломовой</p> <p>Слушание. «В лесу», Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнение. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения.</p>

		<p>Пение. Гимнастика для язычка. Песня «У меня есть зайка», З. Качаевой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Слушание. Продолжать знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера.</p> <p>Пение. Побуждать детей петь вместе со взрослыми, подпевая всем простейшие слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение двигаться ритмично под музыку с предметами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить правильно играть на шумовых музыкальных инструментах. Развивать у детей устойчивое слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать динамику.</p>
	16.	<p>Упражнение. «Сильный – слабый ветерок», Т. Ломовой</p> <p>Слушание. «В лесу», Е. Тиличевой</p> <p>Пение. Гимнастика для язычка. Песня «У меня есть зайка», З. Качаевой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейской,</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Слушание. Учить выразительному исполнению движений: птичка, зайка, медведь. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Пение. Формировать у детей умение петь легким звуком, без напряжения. Развивать эмоциональный отклик на песни весёлого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение начинать движение с началом и концом музыки. Развивать умение двигаться ритмично под музыку</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Привлекать детей к игре на музыкальных и шумовых инструментах.</p>
		<p>Музыкально-дидактическая игра «Я играю на гармошке»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет?»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма.</p>

Работа с родителями. «Осенние картинки» - фотоотчет о проведенных осенних развлечениях на сайте детского сада и на стендах.

Ноябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание

1.	17.	<p>Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Лошадка», А. Гречанинова Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы ногами топ-топ-топ». «Игра с погремушками», Н. Быканова. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Создавать у детей радостное настроение. Развивать фантазию, «образность» движений. Слушание. Продолжать учить прислушиваться к голосу взрослого и к музыкальному произведению. Пение. Работа над текстом, добиваться подпевания в песнях. Развивать подражательные навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить находить похожие и различные по настроению образы в разных видах музыкальной деятельности. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки. Игра на музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами.</p>
	18.	<p>Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Лошадка», А. Гречанинова Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой «Игра с погремушками», Н. Быканова. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать умение легко двигаться по залу. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Слушание. Продолжать приучать слушать инструментальную музыку, изобразительного характера. Развивать усидчивость во время слушания. Пение. Учить внятно пропевать слова, понимая их смысл. Формировать навыки коллективного пения (начинать и заканчивать песню, петь дружно). Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять движения с погремушкой: бег, покачивание, кружение. Продолжать в танце учить выполнять движения в парах: бег, кружиться. Игра на музыкальных инструментах. Учить различать звучание музыкальных инструментов.</p>
2.	19.	<p>1.Упражнение «Птички летают», Л. Банникова 2.Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной 3.Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой «Игра с погремушками», Н. Быканова</p>	<p>Упражнение. Учить детей соотносить настроение музыкального произведения с движениями. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Выбатывать устойчивое слуховое внимание. Пение. Добиваться ровного звучания голоса. Развивать умение эмоционально реагировать на песни веселого характера. Музыкально-ритмические движения. Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.</p>

	<p>20. Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец. «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой «Игра с погремушками», Н. Быканова</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать навыки выразительных движений. Слушание. Учить подстраиваться к интонации взрослого. Пение. Продолжать развивать умение петь согласованно, передавать характер песни. Закреплять умение хорошо открывать рот при пении правильно произносить окончания слов, петь стоя и сидя. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить менять движения в танце. Развивать ритмическую четкость.</p>
3.	<p>21. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Колыбельная», С. Разорёновой. Пение. Попевка «Мышки», песня «Кошечка», Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой Игра на музыкальных инструментах «Тихие и громкие звоночки».</p>	<p>Упражнение. Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Развивать музыкально-ритмические навыки. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного характера. Пение. Знакомство с новой песней беседа по тексту. Вызвать эмоциональный отклик на песню печального, грустного характера. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах.</p>
	<p>22. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Колыбельная», С. Разорёновой. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной Пение. Попевка «Мышки», песня «Кошечка», Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой. Игра на музыкальных инструментах «Тихие и громкие звоночки».</p>	<p>Упражнение. Развивать умение слышать двухчастную форму произведения, двигаться в соответствии с характером музыки. Слушание. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного и веселого характера. Пение. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Музыкально-ритмические движения. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Игра на музыкальных инструментах. Учить реагировать на динамические изменения в музыке.</p>
4.	<p>23. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Елочка», М. Красева Пение. Попевка «Мышки», «Наша елочка», М. Красева Музыкально-ритмические движения. «Танец снежинок», Л. Бекмана «Игра с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать слышать тембровые и динамические изменения и менять движения согласно изменению музыки. Слушание. Беседа о новогоднем празднике. Продолжать учить понимать характер музыки. Пение. Учить слушать песни разного характера. Определять настроение песни. Добиваться ровного звучания голоса. Музыкально-ритмические движения. Учить ритмично ходить под музыку, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>

24.	<p>1. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. 2. Слушание «Елочка», М. Красева 3. Пение. Попевка «Мышки», «Наша елочка», М. Красева Музыкально-ритмические движения. «Танец снежинок», Л. Бекмана «Игра с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к отдыху. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас. Пение. Следить за дикцией и артикуляцией детей, учить четко произносить слова, петь согласованно. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить сужать и расширять круг. Добиваться красивого выполнения движений (кружение с поднятыми руками, вращение кистями рук). Выразительно и легко передавать образ снежинок.</p>
	<p>Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать динамику</p>

Работа с родителями. Привлечение родителей к празднованию «Дня матери» - семейный праздник.

Декабрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	25.	<p>Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. Нар мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Попевка «Дудочка и барабан», «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. «Танец около ёлки», Р. Раввина Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игра на музыкальных инструментах. «Как у наших у ворот», рус. Нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Учить детей водить хоровод по большому, ровному кругу. Развивать элементарные умения пространственных ориентировок. Слушание. Беседа про Деда Мороза. Учить слушать музыку в тишине, внимательно. Развивать слуховое внимание. Пение. Учить имитировать музыкальные инструменты и подражать им. Учить слова и мелодию новой песни и «подстраиваться» к интонации взрослого. Музыкально-ритмические движения. Учить выразительному исполнению движений, совместным действиям под музыку. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с текстом песни. Игра на музыкальных инструментах. Учить ритмично играть на различных музыкальных инструментах</p>

	<p>26. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. Нар мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Попевка «Дудочка и барабан», «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. «Танец около ёлки», Р. Раввина. Танец «Зайцы», Е. Тиличеевой Игра на музыкальных инструментах. «Как у наших у ворот», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение. Развивать умение ритмично двигаться под музыку в хороводе, сужая и расширяя его. Слушание. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. Формировать культуру слушания музыки. Пение. Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию. Следить за дикцией и артикуляцией детей. Развивать умение петь полным голосом. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с текстом песни. Игра на музыкальных инструментах. Закреплять умение подыгрывать народные мелодии подгруппами и все вместе.</p>
2.	<p>27. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. нар. мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Артикулярная гимнастика «Лошадка». «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец около ёлки, Р. Раввина Игра «Эй, ты мишка лежебока», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Учить детей переходить от движения к движению. Начинать или прекращать движения в соответствии с музыкой. Развивать внимание. Слушание. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на её характер. Развивать фантазию и эмоциональность. Пение. Учить активно и с желанием повторять движения за взрослым. Музыкально-ритмические движения. Учить выразительно, эмоционально изображать мишутку. Развивать элементарные умения пространственной ориентировки.</p>
	<p>28. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. нар. мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Артикулярная гимнастика «Лошадка». «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец «Зайцы», Е. Тиличеевой Игра «Эй, ты мишка лежебока»</p>	<p>Упражнение. Учить двигаться по большому ровному кругу. Развивать умение менять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения. Слушание. Развивать фантазию и эмоциональность. Пение. Продолжать развивать навыки выразительного пения и движения. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение слышать конец музыки при выполнении различных движений.</p>
	<p>29. Упражнение. «Медвежата», М. Красева Слушание. «Вот какая ёлочка», М. Красева Пение. «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера, Музыкально-ритмические движения. Хоровод «Новогодний хоровод», Ю. Слонова</p>	<p>Упражнение. Учить соотносить музыку и движения и чередовать движения под музыку. Слушание. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого характера. Побуждать произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>

		Танец «Зимняя пляска», А. Филиппенко	Пение. Развивать навыки выразительных движений и умение выполнять движения в соответствии с текстом песен. Расширять словарный запас. Музыкально-ритмические движения. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать навыки различных движений.
	30.	Упражнение. «Мячики», Т. Ломова Слушание. «Вот какая ёлочка», М. Красева Пение. «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера, «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец «Зимняя пляска», А. Филиппенко. Хоровод «Новогодний хоровод», Ю. Слонова	Упражнение. Развивать навыки выразительных движений. Слушание. Формировать культуру слушания музыки. Пение. Формировать умение петь легким звуком. Развивать звуковысотный слух. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку.
4.	31.	<i>Новогодние утренники во всех возрастных группах</i> Репертуар. Хороводы: «Вот какая ёлочка», М. Красева, «Дед Мороз к нам приходил», «Новогодний хоровод», Ю. Слонова. Танец: «Танец около ёлки», Р. Раввина, «Зимняя пляска», А. Филиппенко «Наша елочка», М. Красева «Танец снежинок», Л. Бекмана Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игры: «Эй, ты мишка лежебока», «Передай снеговика»	Побуждать детей выразительно петь песни и передавать весёлый характер. Ритмично выполнять несложные танцевальные движения. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Создавать условия для новых впечатлений, при общении с героями сказки. Приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Доставлять детям радость.
	32.	<i>Новогодний концерт</i>	
		Музыкально - дидактическая игра. «Прохлопай, как я!».	Музыкально - дидактическая игра. Развивать чувство ритма.

Работа с родителями. Консультация «А у нас сегодня праздник» в папках-передвижках групп.

Январь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
2.	33.	<i>Развлечение «Рождественские встречи»</i>	
	34.	<i>Развлечение «Елочка»</i>	

3.	<p>35. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой Слушание. «Лошадка», Н. Потоловской Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Снег - снежок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе», р. н. м. «Светит месяц» «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Учить осваивать прямой галоп, не сталкиваясь друг с другом, легко. Слушание. Вызвать желание слушать и понимать музыку изобразительного характера и живо реагировать на неё. Воспитывать любовь к животным. Пение. Учить передавать ритмический рисунок несложных попевок. В пении учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения.</p>
	<p>36. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой Слушание. «Лошадка», Н. Потоловской Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Снег - снежок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе», р. н. м. «Светит месяц» «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать умение узнавать в музыкальных произведениях образы разных животных и изображать их. Слушание. Развивать умение определять характер музыкальных произведений. Приучать соотносить музыкальный образ и изобразительным образом. Пение. Продолжать развивать навыки выразительного пения. Музыкально-ритмические движения. Развивать фантазию, эмоциональность, образность движений, соответствующую характеру музыкального произведения.</p>
4.	<p>37. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой, «Кошечка», Т. Ломовой. Слушание. «Зайнышка», Г. Левкодимова Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Пирожки», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе» р. н. м. «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой,</p>	<p>Упражнение. Способствовать развитию передачи игровых образов. Слушание. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт. Пение. Поощрять инициативу детей в инсценировании песни. Развивать творчество. Точно интонировать несложные мелодии. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений, эмоциональность.</p>
	<p>38. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой, «Кошечка», Т. Ломовой. Слушание. «Зайнышка», Г. Левкодимова Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Пирожки», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе» р. н. м. «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой,</p>	<p>Упражнение. Учить детей в легком беге друг за другом, передавать движение лошадки. Слушание. Приучать соотносить музыкальный образ и изобразительным образом. Пение. Продолжать поощрять инициативу детей в инсценировании песни. Развивать творчество. Точно интонировать несложные мелодии</p>

			Музыкально-ритмические движения. Воспитывать активность, желание самостоятельно танцевать под музыку.
		Музыкально - дидактическая игра. «Два петушка».	Музыкально - дидактическая игра. Формировать умение слушать музыку до конца. Развивать звуковысотный слух.

Работа с родителями. Оформление фотоотчета «Зимние забавы» на стендах и сайте детского сада.

Февраль

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	39.	Упражнение. «Большие ноги – маленькие ножки», Е. Тиличевой. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение. Попевка «Петушок», «Ладушки», р. н. п. Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко	Упражнение. Учить совместным действиям под быструю и медленную музыку выполнять точные движения. Выбатывать устойчивое слуховое внимание. Слушание. Обогащать музыкальные впечатления, развивая эмоциональную отзывчивость на песни. Пение. Учить воспринимать звуки, чувствуя их различие по протяжённости. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать характер музыки в движениях и согласовывать действия с музыкой.
	40.	Упражнение. «Большие ноги – маленькие ножки», Е. Тиличевой. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение. Попевка «Петушок», «Ладушки», р. н. п. Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко	Упражнение. Учить различать 2-х частное произведение и менять движения. Развивать внимание. Слушание. Продолжать учить различать характер песни и рассказывать о нём. Активизировать речь детей. Пение. Формировать умение точно воспроизводить ритмический рисунок мелодии. Воспитывать любовь к маме и бабушке. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться под музыку, передавая игровой образ.
2.	41.	Упражнение. «Прогулка», М. Раухвергера. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение. «Бабушка моя», Г. Вихаревой, «Ладушки», р. н. п. Музыкально-ритмические движения. Танец «Волшебные платочки», р. н. м. Игра «Бубен», М. Красева.	Упражнение. Учить реагировать на разный характер музыки сменой движений. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца и понимать о чём песня, и какой её характер. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, петь без напряжения, протяжно, ласково.

		Игра на музыкальных инструментах. «Из-под дуба» рус. нар. мел.	Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать детей на начало и окончание звучания музыки. Развивать музыкально – ритмические навыки. Игра на музыкальных инструментах. Развивать музыкально – ритмические навыки.
	42.	Упражнение. «Прогулка», М. Раухвергера. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой, Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Бабушка моя», Г. Вихарева, «Ладушки», р. н. п. Музыкально-ритмические движения. Танец «Волшебные платочки», р. н. м. Игра «Бубен», М. Красева. Игра на музыкальных инструментах. «Из-под дуба» рус. нар. мел.	Упражнение. Продолжать учить ритмично двигаться под музыку. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. Пение. Развивать певческие навыки. Расширять словарь, с помощью которого можно рассказать о чувствах, настроениях, выраженных в музыке. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить танцевать с атрибутами, ритмично двигаясь под музыку. Игра на музыкальных инструментах. Учить подыгрывать народные мелодии подгруппами и все вместе.
3.	43.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Это март», В. Герчик, «Ладушки» р. н. п. Музыкально-ритмические движения. «Танец с цветами», Г. Вихаревой Игра «Бубен», М. Красева.	Упражнение. Совершенствовать умение выразительно показывать движения с предметами. Слушание. Учить понимать музыку изобразительного характера. Пение. Учить петь, начиная и заканчивая всем вместе, после вступления. Продолжать прививать навык пения без напряжения, слушая других детей. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить двигаться врассыпную, не сталкиваясь, быстро строиться в круг, ходить в хороводе, сужать и расширять круг.
	44.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Это март», В. Герчик, «Ладушки» р. н. п. Музыкально-ритмические движения. «Танец с цветами», Г. Вихаревой Игра «Бубен», М. Красева.	Упражнение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушание. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца. Пение. Продолжать прививать навык пения без напряжения, слушая других детей. Музыкально-ритмические движения. Закреплять ритмичность движений.
4.	45.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение. «Это март», В. Герчик, «Бабушка моя», Г. Вихаревой.	Упражнение. Учить реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

		<p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p>	<p>Слушание. Учить узнавать знакомое музыкальное произведение. Закреплять знания детей о характере музыки. Активизировать и развивать речь детей. Пение. В пении добиваться ясного и чёткого произношения слов и точного интонирования несложных мелодий. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки детей в пении и движении. Развивать способность ритмично двигаться под музыку. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>
46.		<p>Упражнение «Цветы», З. Роот. Слушание «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение «Это март», В. Герчик, «Бабушка моя», Г. Вихаревой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. «Танец с цветами», Г. Вихаревой.</p>	<p>Упражнение. Закреплять умение исполнять танцевальные движения нежно, не спеша. Слушание. Закреплять знания детей о характере музыки. Активизировать и развивать речь детей. Пение. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность ритмично двигаться под музыку. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>
		<p>Музыкально – дидактическая игра. «Узнай, чья музыка»</p>	<p>Музыкально - дидактическая игра. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровых движений.</p>

Работа с родителями. Презентация «Мы танцуем и поем, очень весело живем» - родительская гостиная.

Март

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	47.	<p><i>Проведение утренников, посвящённых женскому дню 8 Марта, младший возраст.</i> «Песенка для мамы», И. Пономарёвой, «Это март», В. Герчика, «Бабушка моя», Г. Вихаревой, «Пирожки», А. Филиппенко.</p>	<p>Доставлять детям радость при встрече со сказочными героями. Вызывать эмоциональный отклик детей на совместное участие ребят и мам в играх и танцах. Развивать у детей интерес к тому, что они делают. Обогащать музыкальными впечатлениями детей в игровой форме. Закреплять умение выразительного исполнения песен и танцев.</p>

		Танец «Неваляшки», З. Левина, «Танец с цветами», Г. Вихаревой. «Игра с бубном», М. Красева, игра «Собери ромашку и цветик-семицветик»	Воспитывать любовь к маме.
	48.	<i>Концерт, посвящённый женскому дню 8 Марта</i>	
2.	49.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Попевка «Воробей», «Есть у солнышка дружок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко.	Упражнение. Учить детей чётко, ритмично маршировать, наступая на всю стопу, легко бегать на носочках. Развивать музыкальный слух. Слушание. Продолжать учить различать музыку весёлого, задорного характера. Пение. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы. Учить выполнять танцевальные движения согласно тексту песни с атрибутами.
	50.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Попевка «Воробей», «Есть у солнышка дружок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко. «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой	Упражнение. Развивать координацию движений. Слушание. Развивать представление о том, что музыка передаёт разное настроение. Пение. Развивать музыкальный слух и голос. Музыкально-ритмические движения. Вызывать желание инсценировать песню. Развивать активность, эмоциональность.
3.	51.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Артикуляционная гимнастика. «Воробей», В. Герчика. Музыкально-ритмические движения. Игра «Чей домик?» Е. Тиличевой. Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Весёлые музыканты».	Упражнение. Учить различать чёткую музыку марша и весёлую музыку для бега. Самостоятельно менять движения в упражнении. Слушание. Продолжать учить понимать характер музыки. Пение. Учить дружно, чётко повторять движения за взрослым. Работать над выразительным, весёлым исполнением песни. Музыкально-ритмические движения. Обогащать музыкальными впечатлениями детей и в игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений. Игра на музыкальных инструментах. Совершенствовать умение ритмично играть на различных музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.
	52.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко.	Упражнение. Самостоятельно менять движения в упражнении, учить двигаться в любом направлении.

		<p>Пение. Артикуляционная гимнастика. «Воробей», В. Герчика.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах «Весёлые музыканты».</p>	<p>Слушание. Развивать умение рассказывать об услышанном. Пополнять словарный запас.</p> <p>Пение. Продолжать развивать творческую активность детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение передавать игровой образ в движении с атрибутами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Закреплять элементарные навыки подыгрывания на музыкальных инструментах.</p>
4.	53.	<p>Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Пение. Попевка «Закличка солнца», И. Лазарева, «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы в кружочек встали» беларус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Учить выполнять прямой галоп, подражая взрослому, передавая характерные действия игрового образа. Воспитывать навыки выразительного движения.</p> <p>Слушание. Продолжать расширять и углублять музыкальные впечатления. Вовлекать детей в диалогическую речь. Расширять словарный запас.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческие навыки детей: петь дружно после вступления, допевая все слова слаженно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать выразительность движений под песню, меняя движения согласно тексту. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.</p>
	54.	<p>Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Много солнышку работы», Е. Гомонова.</p> <p>Пение. Попевка «Закличка солнца», И. Лазарев, «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергер.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы в кружочек встали» беларус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Закреплять навыки выразительного движения.</p> <p>Слушание. Закреплять интерес детей к слушанию музыки, умение высказываться о ней.</p> <p>Пение. Упражнять в точной передаче ритма (хлопки, музыкальные молоточки). Подводить к выразительному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять плясовые движения, умение ритмично и красиво их выполнять.</p>
		<p>Музыкально-дидактическая игра «Трубы и барабаны»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма</p>

Работа с родителями. Участие родителей в празднике 8 Марта. Консультация «Пойте, на здоровье» на стендах групп.

Апрель

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	55.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цветики». Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Воробушки и автомобиль», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Учить двигаться в умеренном темпе, подводить к выразительному исполнению движений с атрибутами.</p> <p>Слушание. Продолжать учить понимать образный характер музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Пение. Обогащать словарный запас детей о весне. Знакомить с новой песней, разучивание текста. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить передавать в движении игровые образы, выполнять ведущие роли.</p>
	56.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цветики». Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Воробушки и автомобиль», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Развивать координацию движений.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать музыкальный слух.</p> <p>Пение. Продолжать учить узнавать знакомые песни по мелодии и вступлению, вызывать желание петь хором по одному.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
2.	57.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой.</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цыплята», А Филиппенко. Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Совершенствовать умение владеть предметом под музыку спокойного характера.</p> <p>Слушание. Закреплять умение игры на барабанах под музыку, понимать характер музыки и дослушивать его до конца.</p> <p>Пение. Выбатывать точное интонирование несложных мелодий. Начинать петь сразу после вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Побуждать детей выполнять танцевальные движения выразительно, одновременно.</p>
	58.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой.</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цыплята», А Филиппенко. Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Закреплять умение понимать характер музыки и выражать его в движении. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Слушание. Закреплять умение игры на барабанах под музыку, понимать характер музыки и дослушивать его до конца.</p> <p>Пение. Развивать певческие навыки.</p>

			Музыкально-ритмические движения. Развивать выразительность движений, эмоциональное исполнение. Следить за осанкой вовремя выполнение танца.
3.	59.	<p>Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Цыплята», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Полянка» рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Учить выполнять движения по тексту песни. Слушание. Продолжать развивать умение слушать пьесу до конца, не отвлекаясь. Пение. Развивать навыки чисто интонировать мелодию. Развивать умение детей передавать характер музыки в движениях. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить согласовывать танцевальные движения с музыкой. Игра на музыкальных инструментах. Учить различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки и др.). Стимулировать творческие проявления.</p>
	60.	<p>Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Цыплята», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Полянка» рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: самостоятельно начинать движения, менять движения со сменой куплетов. Слушание. Закреплять умение чувствовать музыку, ее изобразительность. Пение. Продолжать учить инсценировать песни. Воспитывать любовь к животным. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение различать 2-х частную форму музыки. Менять движения со сменой частей. Игра на музыкальных инструментах. Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>
4.	61.	<p>Упражнение. «Разминка», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Попевка «Солнышко» укр. нар. мел. Песня «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера, «Цыплята», А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. Игра «Поезд», Н. Метлова.</p>	<p>Упражнение. Продолжать учить согласовывать движения с музыкой и текстом. Слушание. Учить различать изобразительную музыку, средствами музыкальной выразительности. Пение. Подводить к умению чисто интонировать скачкообразные изменения мелодии. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение детей передавать игровые образы.</p>
	62.	<p>Упражнение. «Разминка», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха.</p>	<p>Упражнение. Закреплять знание частей своего тела. Развивать координацию движений.</p>

	<p>Пение. Попевка «Солнышко» укр. нар. мел. Песня «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера, «Цыплята», А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Поезд», Н. Метлова.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. «Громко-тихо».</p>	<p>Слушание. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы.</p> <p>Пение. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение детей передавать игровые образы.</p>
	<p>Музыкально-дидактическая игра. «Солнышко и тучка».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо».</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать представление детей о различном характере музыки (весёлая и грустная).</p> <p>Музыкально - дидактическая игра. Закреплять умение различать динамические оттенки музыки.</p>

Работа с родителями. Фотоотчет о совместных с родителями мероприятиях на стенде и на сайте детского сада.

Май

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	63.	<p>Упражнение. «Плясовые движения», рус. нар. мел. «Ах, ты береза».</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Попевка «На птичьем дворе», И. Рыбкина. Песня «Весенняя», В.Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей чувствовать динамические изменения в музыке и смену ее частей.</p> <p>Слушание. Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности.</p> <p>Пение. Знакомство с новой песней, беседа по тексту, о времени года.</p> <p>Учить воспринимать и передавать голосом ласковый характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выполнять несложные танцевальные движения.</p>
	64.	<p>Упражнение. «Плясовые движения», рус. нар. мел. «Ах, ты береза».</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Попевка «На птичьем дворе», И. Рыбкина. Песня «Весенняя», В.Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко</p>	<p>Упражнение.</p> <p>Слушание.</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>

2.	65.	<p>Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой.</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Веселый музыкант», А. Филиппенко, «Весенняя», В. Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, в умеренном темпе.</p> <p>Слушание. Закреплять умение чувствовать музыку, передавать характер музыки в движениях и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Пение. Продолжать учить инсценировать знакомые песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить передавать образы, данные в танце, создавать радостное настроение.</p>
	66.	<p>Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой.</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Веселый музыкант», А. Филиппенко, «Весенняя», В. Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой.</p>	<p>Упражнение. Воспитывать устойчивый интерес к совместным действиям.</p> <p>Слушание. Закреплять умение слушать и воспринимать инструментальную музыку.</p> <p>Пение. Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение чувствовать музыку, передавать характер музыки в движениях.</p>
3.	67.	<p>Упражнение. «Топатушки», М. Раухвергера.</p> <p>Слушание. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбина.</p> <p>Пение. Попевка «Дождик», рус. нар. закличка. Песня «Машина», Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Греет солнышко теплее», Т. Вилькорейской.</p>	<p>Упражнение. Приучать детей начинать и заканчивать движение с началом и окончанием ее звучания.</p> <p>Слушание. Совершенствовать умение понимать настроение музыкального номера.</p> <p>Пение. Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки. Подводить к умению чисто интонировать мелодии песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять движения с атрибутами (флажки). Развивать умение выразительно и напевно петь во время движения.</p>
	68.	<p>Упражнение. «Топатушки», М. Раухвергера.</p> <p>Слушание. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбина.</p> <p>Пение. Попевка «Дождик», рус. нар. закличка. Песня «Машина», Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Греет солнышко теплее», Т. Вилькорейской.</p>	<p>Упражнение. Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног. Работать над осанкой.</p> <p>Слушание. Развивать умение высказываться о музыке, расширять словарный запас.</p> <p>Пение. В игровой форме закреплять умение детей петь выразительно, легким звуком. Развивать активность, эмоциональность.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять навык вождения хоровода.</p>
4.	69.	<p>Упражнение. «Жуки», Г. Вихаревой.</p> <p>Слушание. «Лесные картинки», Ю. Слонова.</p> <p>Пение – Игра «Узнай песню по картинке и спой ее»</p>	<p>Упражнение. Учить выполнять действия согласно тексту песни.</p> <p>Слушание. Совершенствовать умение различать тембровое</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Исполнение любимых танцев, хороводов, игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>звучание, изображающее лесных жителей. Развивать желание рассказывать об услышанном.</p> <p>Пение. В игровой форме закреплять умение петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать мелодию знакомых песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить передавать характер музыки в движении.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить воспринимать и точно передавать ритмический рисунок мелодии. Добиваться слаженного исполнения.</p>
70.	<p>Упражнение. «Жуки», Г. Вихаревой.</p> <p>Слушание. «Лесные картинки», Ю. Слонова.</p> <p>Пение – Игра «Узнай песню по картинке и спой ее»</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Исполнение любимых танцев, хороводов, игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнение. Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни.</p> <p>Слушание. Развивать желание рассказывать об услышанном.</p> <p>Пение. В игровой форме закреплять знакомый материал, создавать хорошее, радостное настроение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Вызвать желание исполнять знакомые танцевальные номера. Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить воспринимать и точно передавать ритмический рисунок мелодии. Добиваться слаженного исполнения.</p>	
		<p>Музыкально-дидактическая игра. «Узнай, на чем играю» (бубен, погремушки, барабан, колокольчики)</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать тембровый слух.</p>

Работа с родителями. «Лучик в ладошке» Фестиваль семейного творчества.

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под
 - 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
 - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную,
 - «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях;

с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег

- 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина

- 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивание рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

- Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.1. Планирование по физической культуре

	Месяц/№ занятия	Программное содержание	Оборудование	Источник
	Сентябрь			
1 неделя Сентября	1 занятие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Скамейка, 2 веревки, игрушка (зайка или кукла)	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Скамейка, 2 веревки, игрушка (зайка или кукла)	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Сентября	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Мяч большой, игрушки (мишка, кукла).	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Мяч большой, игрушки (мишка, кукла).	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Сентября	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи малые на каждого ребенка, мяч большой, скамейки, веревка,	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи малые на каждого ребенка, мяч большой, скамейки, веревка,	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

4 неделя Сентября	7 занятие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики на всех детей, шнур, 2 стойки, погремушки, скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики на всех детей, шнур, 2 стойки, погремушки, скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Октябрь				
1 неделя Октября	1 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мячи малые на каждого ребенка 2 доски, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мячи малые на каждого ребенка 2 доски, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Октября	3 занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Большие обручи, малые обручи на каждого ребёнка, большие мячи, флажок красного цвета	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Большие обручи, малые обручи на каждого ребёнка, большие мячи, флажок красного цвета	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Октября	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Мячи малые, мячи большие, набивные мячи, обручи, игрушка зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Мячи малые, мячи большие, набивные мячи, обручи, игрушка зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Октября	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стулья, шнур, стойка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стулья, шнур, стойка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Ноябрь				
1 неделя Ноября	1 занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Стулья, шнур, стойка, ленточки, 2 доски, игрушка - зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Стулья, шнур, стойка, ленточки, 2 доски, игрушка - зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Ноября	3 занятие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Обручи, шнур, цветные метки, мяч большой.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	4 занятие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Обручи, шнур, цветные метки, мяч большой.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Ноября	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Мячи средние, обручи, кубики по количеству детей.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Мячи средние, обручи, кубики по количеству детей.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя ноября	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Флажки, 2 доски, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Флажки, 2 доски, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Декабрь				
1 неделя Декабря	1 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубика на каждого ребенка, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого	Кубика на каждого ребенка, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И

		равновесия и прыжках.		Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Декабря	3 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи малые, мат, скамейка, шнур, мячи средние.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи малые, мат, скамейка, шнур, мячи средние.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Декабря	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубика по количеству детей, набивные мячи, кегли, 23 дуги, обруч	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубика по количеству детей, набивные мячи, кегли, 23 дуги, обруч	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Декабря	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия	Стульчики, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

		при ходьбе по доске.		
Январь				
2 неделя Января	3 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Января	5 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Января	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Февраль				

1 неделя Февраля	1 занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, обручи	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, обручи	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Февраля	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые обручи, большие обручи, набивные мячи.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые обручи, большие обручи, набивные мячи.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Февраля	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Шнуры, малые мячи, 2 стойки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Шнуры, малые мячи, 2 стойки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

4 неделя Февраля	7 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Март				
1 неделя Марта	1 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длинная доска, кегли.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длинная доска, кегли.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Марта	3 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Шнуры	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Шнуры	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Марта	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Малые мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Малые мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Марта	7 занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Кегли, кубики, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Кегли, кубики, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Апрель				
1 неделя Апреля	1 занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Апреля	3 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Короткие шнуры, обручи, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в	Короткие шнуры, обручи, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И

		прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом		Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Апреля	5 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние, гимнастическая скамейка.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	Апрель 6 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние, гимнастическая скамейка.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Апреля	7 занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Малые обручи, дуги, шнур, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Малые обручи, дуги, шнур, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Май				
1 неделя	1 занятие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастические скамейки, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастические скамейки, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

2 неделя Мая	3 занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки, мячи средние, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки, мячи средние, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Мая	5 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка, доска.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка, доска.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Мая	7 занятие	Педагогическая диагностика		
	8 занятие	Педагогическая диагностика		

1	2.1.5.2. Комплексно – тематическое планирование «Физическая культура на прогулке»
Месяц/ неделя	Содержание
Сентябрь	
1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
2	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
3	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
4	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях
Октябрь	
1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.
2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.
3	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
Ноябрь	
1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.
2	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.
3	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

4	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
Декабрь	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
4	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
Январь	
2	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
3	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
4	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение
Февраль	
1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
2	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
3	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
4	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
Март	
1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
2	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
3	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.»
4	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
Апрель	

1	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками
2	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками»
3	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
4	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
Май	
1	Учить детей подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
2	Учить детей подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
3	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
4	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

2.1.5.3. Планирование по ЗОЖ

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1 неделя	«Наши полотенца». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.
		Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
		«Самые аккуратные». Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.
		«Куклы обедают». Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность
		Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик». Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения. Рассматривание плаката: «Тело человека». Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.
	2 неделя	«Как мама учила мишку правильно кушать» Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька»
		«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико»
		«Приятного аппетита» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешки: «Идёт коза рогатая»
		Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	3 неделя	«Как петушок разбудил утром детей». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
		«Дети моют руки» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место
«Уложим куклу спать». Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.		
«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.		

Октябрь	4 неделя	Беседа «Вот я какой», познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
		«Моем руки чисто» Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.
		«Правила за столом» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.
		«Чьи башмачки». При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
		«Как мишка учился кушать» Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
		Беседа на тему: «Я – и другие люди». Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Дидактическая игра: «Моё настроение». Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти
	1 неделя	«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка.
		«Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
		«Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
		«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Беседа на тему: «Умывание и купание». Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь. Игра –занятие: «Как нужно ухаживать за собой». Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать понимание значения гигиенических процедур		
2 неделя	«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	
	«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	

		<p>«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы</p> <p>«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Рассматривание картинок: «Как правильно чистить зубы».</p> <p>Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах.</p> <p>Беседа на тему: «Одежда и здоровье». Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.</p>
	3 неделя	<p>«Как петушок разбудил утром детей». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>«Дети моют руки» Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p> <p>«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p> <p>«Чьи башмачки». При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p> <p>«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p> <p>Игра –занятие «Если хочешь быть, здоров».</p> <p>Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.</p> <p>Беседа на тему: «С утра до вечера». Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
	4 неделя	<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намывать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.</p> <p>Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p> <p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p> <p>«Одеваем по порядку» Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике</p>

		<p>перед сном. Учить пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям», формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.</p>
	1 неделя	<p>«Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками». Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p> <p>«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«Надеваем по порядку». Упражнять в использовании разных видов застёжек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» Формировать умение использовать на прогулке влажные салфетки для протирания лица и рук по мере загрязнения.</p>
	2 неделя	<p>«Дети умываются» Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.</p> <p>«Почему нужно полоскать рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«Как готовимся ко сну?». Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>«Я сам». Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу</p>
	3 неделя	<p>«Не разбрызгивай воду». Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.</p> <p>«Кушаем правильно», продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>«Зачем сушить одежду». Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>

		Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.	
		«Обметаем снег с одежды». Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	
		Игровая ситуация «Как Маша обед готовила» познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	
	4 неделя	«Поласкаем рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
		«Не разбрызгивай воду». Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.	
		«Кушаем аккуратно», продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	
		«Все у нас в порядке». Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.	
		Беседа «Что полезно, а что вредно» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.	
	Декабрь	1 неделя	«Научи товарища мыть руки». Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду
			«Как правильно есть второе блюдо». Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды.
«Кто правильно и быстро положит одежду. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому			
«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты продолжайте формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей			
Беседа «Чумазый мальчик» Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»			
2 неделя	«Раз-два, не замочим рукава». Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.		

		<p>«Катя обедает» Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.</p> <p>«Оденем Машу на прогулку». Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.</p> <p>«Свет мой зеркальце.». Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.</p> <p>Беседа «Наше тело». Познакомить детей с частями тела. 2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно моторную память, внимание</p>
	3 неделя	<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.</p> <p>Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p> <p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p> <p>«Одеваем по порядку». Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическая игра «Умею – не умею» акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p>
	4 неделя	<p>«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.</p>

Январь		«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы
		«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.
		Чтение П. Золотов «Ворона снега съела» учить правильному поведению зимой на улице.
	2 неделя	«Хлюп-хлюп» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«Покажем мишке, где мы сушим рукавички». Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавицы на сушилке возле радиатора.
		«Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	«Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками». Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.
		«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
		«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
		«Надеваем по порядку». Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.
«Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.		
4 неделя	«Раз-два, не замочим рукава». Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.	

		<p>«В гости к Мише» Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.</p> <p>«Оденем Машу на прогулку». Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.</p> <p>«Мы красивые». Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.</p>
		<p>«Кушаем второе правильно». Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. п.) гарниром, не набивать полный рот.</p>
		<p>«Всё сам». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p>
		<p>Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.</p>
		<p>Беседа на тему: «Одежда и здоровье». Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.</p>
	2 неделя	<p>«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p>
		<p>«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p>
<p>«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы</p>		

		<p>«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Беседа «Режим дня» сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.</p>
	3 неделя	<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p>
		<p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p>
		<p>«Одеваем по порядку». Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p>
		<p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p>
		<p>Беседа на тему: «С утра до вечера» Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
	4 неделя	<p>«Почему нужно полоскать рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
		<p>«Как готовимся ко сну?» Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p>
		<p>«Я сам». Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.</p>
		<p>Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.</p> <p>Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру». Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>

Март	1 неделя	«Водичка-водичка «способствовать формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивид, полотенцем.
		«Куклы обедают», учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность.
		«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
		«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
		Беседа на тему: «Витамины всем нужны и полезны, и важны». Познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения; побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья. Словесная игра: «Полезно - вредно». Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
	2 неделя	«Самые аккуратные». Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.
		«Про девочку, которая плохо кушала», показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.
		«Кто правильно и быстро положит одежду. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому
		«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям», формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
	3 неделя	«Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме, расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «витамины».
		«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка.
		«Как вытирать руки и лицо полотенцем». Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.		

Апрель	4 неделя	Беседа: «Личная гигиена» учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. (чистота рук, опрятная одежда, умение пользоваться носовым платком)
		«Проверь, правильно ли товарищ моет руки». Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.
		«Кушаем второе правильно». Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. п.) гарниром, не набивать полный рот.
		«Правила поведения в раздевалке». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.
		Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.
		Беседа. «Что такое спорт?» познакомить детей со значением спорта в жизни человека, формировать привычку к зож; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами.
	1 неделя	«Буль-буль» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.
		«В гостях у куклы». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«Покажем Мише, где мы сушим рукавички». Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавички на сушилке возле радиатора.
Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом		
2 неделя	«Моем руки». Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	
	«Завтрак у куклы Маши», продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.	

		«С изнанки на лицевую «Упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
		«Можно-нельзя». Продолжать формировать навык использовать влажные салфетки для протирания рук на прогулке. Продолжать объяснять детям, почему нельзя облизывать руки и предметы на улице, трогать грязными руками лицо.
		«Чистота-залог здоровья!» формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	3 неделя	«Я се умею сам». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
		«Дети моют руки» Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место
		«Уложим куклу спать». Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.
		«Я и моё тело», формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными.
	4 неделя	«Как мама учила мишку правильно кушать» Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки»
		«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико»
		«Приятного аппетита» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешки: «Идёт коза рогатая»
		«Полезное-вредное для организма», формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам.
Май	1 неделя	Я сам». Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.

		<p>Чистый нос», побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p> <p>«Мыло душистое», побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>«Поведение за столом», формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение «Девочка чумазая» А. Барто познакомить детей со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая», дать представление о правилах личной гигиены; продолжать учить детей пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем; учить следить за своим внешним видом.</p>
	2 неделя	<p>«Любим умываться», формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка, у детей культурно - гигиенические навыки, закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.</p> <p>Мы кушаем», воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>«Где, моё полотенце?». Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма», формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам.</p>
	3 неделя	<p>«Одевание–раздевание», закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>«Поведение за столом», закреплять у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Любим умываться». Закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка, у детей культурно - гигиенические навыки, закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.</p> <p>Чистые ручки». Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>«Учусь всё делать сам!» продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>

		Игровое занятие «Айболит», познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.
4 недели		«Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
		«Вот какие, - мы!». Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
		«Где мой стульчик?». Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
		«Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
		Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру». Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы работы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

- темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.7. Взаимодействие педагогов с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

РАСПИСАНИЕ НОД

в группе компенсирующей направленности для детей с ФРЗ 4-го года жизни.

День недели	Время	НОД
Понедельник	9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻¹⁵	Ознакомление с окружающим
	16 ⁻¹⁰ -16 ⁻²⁰	Физическая культура
Вторник	9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻¹⁵	ФЭМП
	11 ⁻⁰⁰ -11 ⁻¹⁵	Физкультура на улице
Среда	9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻¹⁰	Музыка
	16 ⁻¹⁰ -16 ⁻²⁰	Физическая культура
Четверг	9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻¹⁵	Развитие речи
	9 ⁻³⁰ -9 ⁻⁴⁵	Лепка/Аппликация Дефектолог
Пятница	9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻¹⁵	Музыка
	9 ⁻³⁰ -9 ⁻⁴⁵	Рисование/ Дефектолог

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении

содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в

социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

План работы с родителями на 2022-2023 уч.год.

Сроки	Мероприятия
<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Особенности развития ребенка 3-4 лет, задачи нового учебного года, знакомство с режимными моментами. Цель: информировать родителей о задачах на год, характеристикой детей 4 –го года жизни. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач.</p>
	<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравление – газета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Информационный лист «История общенационального праздника».</p>
	<p>Консультация «Возрастные особенности ребенка с нарушением зрения в возрасте 3-4 лет» (тифлопедагог). «Кризис трёхлеток. Что это такое?» Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p>
	<p>Анкетирование родителей - (воспитатели, тифлопедагог)</p>
	<p>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей: Практикум «Путешествие в страну Сенсорику». Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка? Сенсорная комната для ребёнка младшего дошкольного возраста</p>
	<p>Индивидуальные и групповые консультации (по запросу родителей)</p>
	<p>Информация в родительский уголок «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).</p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями.</p>
<p>Сентябрь - май</p>	<p>Информация для родителей на сайт МАДОУ.</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями по подготовке к занятиям 1 раз в неделю в каждый четверг (пятницу): домашние задания для детей (тифлопедагог).</p>
	<p>Именинная гостиная: «День рождения –праздник детства» Цель: развивать и закреплять социально-нравственные отношения между взрослыми и детьми, способствовать сплочению семьи, доставить детям радость, поддерживать эмоциональное настроение.</p>
<p>Октябрь - ноябрь</p>	<p>Практические занятия тифлопедагога.</p>
	<p>Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок. Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.</p>
	<p>Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!» Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.</p>
	<p>4 октября - День защиты животных. Арт-проект: «Братья наши меньшие!». Создание и выставка плакатов Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» (совместная деятельность детей с родителями, педагогами). Цель: привлечь детей и родителей к Всемирному Дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.</p>
	<p>20 ноября Всемирный день ребенка. Операция «Румяные щёчки» (на прогулке). 21 ноября Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения). 27 ноября - День матери (изготовление открыток для мамы).</p>

<p>Консультации: «Привычки». Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>«Зачем дневной сон детям?». Цель: довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня и дома.</p> <p>Консультация в родительский уголок: «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» (тифлопедагог).</p>
<p>Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы».</p>
<p>Тестирование родителей: «Грамотный пешеход». Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p>
<p>Проект «Умные игры» Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры</p>

Сроки	Мероприятия
Ноябрь Декабрь Январь	<p>Родительское собрание ««А как речь-то говорит, словно реченька журчит!»». Цель: дать знания о важности развития речи, эффективных приёмах, как заниматься дома. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. (учитель-логопед, тифлопедагог, воспитатели).</p> <p>Видеорепортаж к родительскому собранию "Раз - словечко, два - словечко".</p>
	<p>Детско- родительский проект «Доброе слово для доброго дела»</p>
	<p>Обыгрывание- обучение «Домашняя игротека» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).</p>
	<p>Смена информации в родительском уголке. Консультация тифлопедагога «Прогулка с детьми в зимний период». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. Консультация «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» (ОБЖ) «Как готовиться к празднику «Новый год». Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики. Памятка для родителей «Безопасный Новый год».</p>
	<p>Информация для родителей на сайт МАДОУ (по графику)</p>
	<p>Папка – передвижка «Правила поведения на празднике». Цель: довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.</p>
	<p>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза – лучшая новогодняя игрушка, елочка».</p>
	<p>Постройка снежных скульптур «Наши руки не знают скуки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
	<p>Конкурс «Любим с горки мы кататься», Цель: формирование эстетического чувства у детей через совместный труд с родителями.</p>
	<p>Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса.</p>
	<p>Природоведческая акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. 1. Семейный опыт - рассказы родителей. 2. Создание плакатов. 3. Стихи.</p>

Сроки	Мероприятия
Январь	<p>11 января - Всемирный день «Спасибо». Папка-передвижка: «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки)</p>

Февраль Март	Цель: повышение уровня знаний о воспитании детей у родителей, о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности.
	Консультации: «Зачем и как учить стихи». Цель: показать родителям важность формы работы по заучиванию стихов с детьми. «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей.
	Смена информации в родительском уголке Консультация тифлопедагога «Портят зрение не гены, а телевизор и компьютер» Консультация педагога-психолога «Как развивать эмоции у детей».
	Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». Цель: помочь родителям в правильном подборе материала
	Индивидуальная беседа «Ребёнок на прогулке весной». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
	Мастер –класс для родителей «Мамины волшебные руки». Цель: показать родителям примеры массажа рук, ладоней, пальчиковой гимнастики.
	Фотовыставка «Новогодние приключения» Цель: расширять представления родителей о деятельности детей, развитии творческих способностей детей, вызвать интерес и желание участвовать в жизни МАДОУ.
	Февраль март
Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Поздравительная газета.	
Именинная гостиная: «Я пришел в этот день в этот мир» Цель: способствовать сплочению семьи, помочь в достижении взаимопонимания, гордости за свою семью.	
Коллаж «Папа –гордость моя». Поздравительная газета. Цель: вызвать у детей гордость за своих пап, воспитывать патриотические чувства.	
Час караоке «Музицируйте семейно!»	

Сроки	Мероприятия
Апрель-май -	Родительское собрание: «Успехи 2 младшей группы» Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить о летнем оформлении с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить родителей к началу следующего учебного года.
	Консультация: «Начинаем утро с зарядки». Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. «Оздоровление детей в летнее время». Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период
	День добрых дел «Мы любим птиц» 1 апреля - Международный день птиц. Цель: бережное отношение к птицам, способствовать сплочению семьи, доставить детям радость от совместного труда с родителями.
	Семинар – практикум «Развиваем мелкую моторику руки» -воспитатель, тифлопедагог. «Комплекс упражнений по методике Бориса Никитина- физическое развитие детей дошкольников» (двигательная минутка)
	2 апреля - Международный день детской книги. «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух - видео материалы в родительском чате)
	Опрос: «Лучшая книга - любимая книга!». Анкетирование родителей «Что и как читаем дома?»
	Смена информации в родительском уголке Консультация тифлопедагога «Как сохранить здоровое зрение у дошкольников»

«Интерактивные игры для дошкольников».
Совместное создание в группе «огорода на окошке» «Весеннее огородное чудо!» (совместная вечерняя деятельность с родителями).
7 апреля - Всемирный день здоровья. Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья!» Час здоровья «Пейте чай на здоровье!» Цель: познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю.
Выставка поделок: «Звезда памяти». Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.
Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. «Наша дружная семья – детский сад». Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду.
Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ
Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить» Цель: совершенствование системы экологического образования, повышение уровня экологической культуры детей и родителей

2.2. Коррекционно-развивающая работа (программа коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Направления и разделы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционное направление – преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется по возрастным группам. Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Л.В. Фомичева определяет три направления и шесть разделов коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Направлениями коррекционной работы по развитию зрительного восприятия выступают:

- развитие поисково-ориентировочной функции
- развитие информационно- познавательной функции
- развитие регулирующей и контролирующей функции

Развитие поисково-ориентировочной функции зрительной системы осуществляется за счет развития пространственного восприятия, формирования навыков пространственной ориентации. Коррекционная работа в рамках этого направления способствует развитию центрального, периферического, бинокулярного зрения, поля зрения, что в свою очередь способствует повышению контрастной чувствительности.

Развитие информационно –познавательной функции включает такие разделы как:

- формирование предметных представлений,
- формирование сенсорных эталонов,
- развитие восприятия сюжетных изображений.

Коррекционная работа в рамках данного направления способствует обогащению зрительного опыта детей, обучению их способам обследования предметов и явлений

окружающей среды, способам получения и переработки информации, построению целостного зрительного образа, развитию цветоощущения, центрального зрения, остроты зрения, повышению различительной способности глаз, повышению и совершенствованию контрастной чувствительности.

Развитие регулирующей и контролирующей функции оказывает положительное влияние на совершенствование и развитие аккомодационных механизмов, конвергенцию глаз, поле зрения.

Для успешной реализации данных направлений коррекционно-педагогической работы требуется обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Такой подход осуществляется с учетом степени и характера нарушения зрения, особенностей зрения ребенка, уровня развитости зрительного восприятия, возраста и индивидуальных особенностей психофизического развития.

Каждое из направлений коррекционно-педагогической работы (развитие поисково-ориентировочной функции, развитие информационно-познавательной функции) реализуется с помощью разнообразных организационных форм. К формам работы по развитию зрительного восприятия относят: коррекционные занятия тифлопедагога, общеразвивающие занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевую игру.

На коррекционных занятиях **I направления** формируются точные пространственные представления, уточняются представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.;
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;

Коррекционная работа **по II направлению** направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

Используются следующие упражнения:

- выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, узнавание эталонов цвета, формы и величины;
- выделение заданного цвета, формы, величины вблизи и на расстоянии;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного изображения (разрезные картинки);

При обследовании предмета подключаются все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Учить детей способам

целенаправленного восприятия, последовательного обследования объектов окружающей действительности.

Примерные упражнения:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;

- определение свойств и качеств объекта;

- определение назначения объекта;

- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом; группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;

- сравнение, нахождение отличий;

- составление описательных рассказов, загадок.

Коррекционные занятия **III направления** проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.

2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.

3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.

4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.

5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основные виды занятий, используемые для развития осязания и мелкой моторики:

- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;

- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);

- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;

- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;

- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;

- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;

- упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного

восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;

2.2.2. Этапы коррекционно-развивающего процесса

I ЭТАП - информационно-аналитический (сбор и анализ информации, оценка особенностей развития детей, определение особых образовательных потребностей).

Успешность коррекционной работы во многом зависит от раннего выявления детей с нарушением зрения, эффективности методов клинико-психологической диагностики и, соответственно, ранней и своевременной организации коррекционной помощи.

Основным условием коррекционной работы является четкое представление о субъекте, на который она направлена. Поэтому необходимо изучение состояния здоровья детей с нарушением зрения, их общего здоровья и психофизического развития.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Программа коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога, а также учитывается общий уровень развития зрительного восприятия. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Для изучения социальных характеристик семей используются специально разработанные анкеты для родителей, тесты, опросники, а также проводятся индивидуальные беседы с семьями, наблюдение за поведением и общением родителей со своими детьми. *(Приложение).*

Собранная информация фиксируется в индивидуальных тифлопедагогических картах *(Приложение).*

II ЭТАП – диагностический (определение начальных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления коррекционной программы).

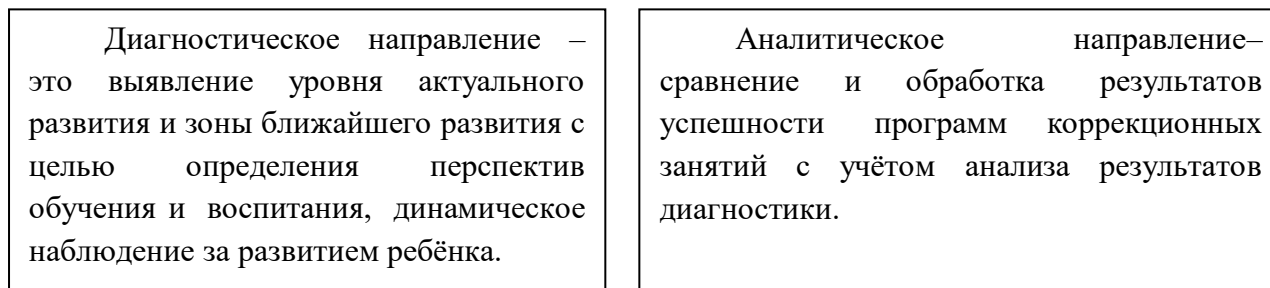
Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и комплекции зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования (диагностики). Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Тифлопедагогическая диагностика—это одно из направлений работы тифлопедагога, предполагающее организацию, сбор и обработку информации о возрастных, индивидуально-типологических и зрительных возможностях данной группы детей с нарушением зрения с выявлением их особых образовательных потребностей, и составление дальнейшего плана коррекционной работы.

Первоочередными *задачами* педагога являются:

- выявление исходного уровня развития зрительного восприятия;
- выявление причин возможного отставания;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка;
- правильное планирование коррекционно-педагогической работы с детьми.

Направления в диагностической работе учителя-дефектолога(тифлопедагога)



Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Педагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения проводится индивидуально и только в игровой форме. Периодичность педагогической диагностики предусматривает проведение 3 раза в течение учебного года:

- **стартовая диагностика** (начало учебного года - сентябрь) – определяются потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;
- **промежуточная диагностика** (середина учебного года - январь) – определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- **итоговая диагностика** (конец учебного года – май, июнь) — подводится итог по динамике и стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника.

Организация и содержание мониторинга зрительного восприятия у детей 4-го года жизни с нарушением зрения

Прежде чем начать коррекционную работу, важно получить данные исходного состояния зрительного восприятия. Исходное состояние зависит от ряда условий: структуры и глубины сенсорного дефекта, зрительных возможностей, педагогической запущенности, недостаточностью опыта, психического развития. Предварительное исследование должно быть направлено на диагностику состояния восприятия и процессов с ним связанных (внимание, память, наглядно-образного мышления и речи).

Тифлопедагогическое обследование организуется с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка с нарушением зрения. Именно эти показатели определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов.

Используются диагностические методики, разработанные Н.Н. Подьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н., Подколзиной, Лавровой Г.Н., Рычковой Л.С. и др. с некоторой их модификацией. (*Приложение*).

Результаты проведенного обследования вносятся в индивидуальную карту ребенка.

В середине года и в конце проводится контрольная диагностика (по тем же параметрам).

Качественный анализ полученных данных, лежащих в основе разделения детей на топологические группы позволяет сделать вывод о том, что такими параметрами выступают:

- Мотивация детей к выполнению заданий и преодолению трудностей.
- Уровень обладания детьми способами зрительного восприятия.
- Патологией зрения.

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей

коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Требования к стимульному материалу и организации диагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием следующие:

Детям от 2 до 4 лет с амблиопией и косоглазием при остроте зрения до 0,3 рекомендуется предъявлять изображения в оранжевых, красных и зеленых тонах без оттенков, с высокой цветовой насыщенностью и контрастностью по отношению к предъявляемому фону. Размер предъявляемых объектов должен быть более 2 см. Предъявлять можно предметы любых форм - как плоскостные, так и объемные. При этом объемные предметы желателен предъявлять не только для зрительного, но и для осязательного обследования, которое лучше проводить ближе к полудню.

Детям этого же возраста, но с остротой зрения от 0,4 и выше предъявляются разнообразные по цвету тест-объекты с размерами также около 2 см (или меньше). Обследование ребенка можно проводить в любое время дня. Следует помнить, что при сходящемся косоглазии с дальнозоркой рефракцией ребенку нужны очки для близи.

При расходящемся косоглазии и высокой степени миопии также нужны очки для близи, а при миопии средней и слабой степени очки не требуются.

Задача диагностики – получить более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов, родителей для подготовки детей к школьному обучению и выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

III ЭТАП – организационный (организация коррекционно-развивающего процесса и процесса специального сопровождения детей при специально созданных условиях).

2.2.3. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. *Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей являются создание условий:*

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

2. *Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшем возрасте направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этом возрасте у детей появляется способность различать игровое и реальное действие. Они овладевают умением принимать воображаемую ситуацию и действовать согласно ей. Из-за проблем с пространственной ориентировкой, зрительным восприятием у слабовидящих детей наблюдаются трудности при усвоении игрового действия, что сказывается на формировании всех видов деятельности, в том числе и игровой. У слабовидящих дошкольников отмечаются ограниченность тематики и простота игровых сюжетов, содержания игры, схематизм игровых и практических действий, замена практических действий словами, ограниченность партнеров по игре. В силу перечисленных выше особенностей предметно-игровые действия формируются посредством специальных занятий и упражнений.

3. *Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:*

- создание специальных игровых условий, позволяющих детям свободно ориентироваться в помещении группы, площадки, и специально созданной игровой среды, способствующей самостоятельному игровому творчеству и общению;
- формирование игровых действий, отражающих социальные взаимоотношения;
- развитие потребности детей отображать в игре знания об окружающем мире, окружающей действительности;
- привитие интереса к различным видам игр;
- развитие и укрепление мышечного аппарата, производящего мимические и жестовые движения, а также на формировании умения адекватно воспринимать и правильно воспроизводить несложные мимические и жестовые движения;
- развитие навыков самообслуживания, сопровождаемое поэтапным объяснением каждого приема, сопряженным выполнением действий, и постепенным переходом к их самостоятельному выполнению;
- участие детей в хозяйственно-бытовом труде посредством специально организованных игр;
- привлечение детей к элементарному труду в природе (полив крупных растений, наблюдение за уборкой листьев, снега на участке, привлечение к элементарным действиям).

2.2.3.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, исследования объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у слабовидящих детей познавательной активности;
- обогащение сенсорно-перцептивного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о себе и окружающем мире, по активизации речевой деятельности, накоплению детьми чувственного опыта, словарного запаса;
- формирование элементарных математических представлений.

2.2.3.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из особенностей психофизического развития слабовидящих детей, активными участниками процесса обучения должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ними.

На первом этапе обучения особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие речи. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы.

Развивать предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые обеспечивают деятельность, направленную на развитие звуковой культуры речи.

Важным в младшем дошкольном возрасте является становление правильной связной речи, и задача взрослых предусмотреть адекватную возрасту речевую нагрузку.

Учить отражать впечатления, представления о событиях своей жизни в речи.

Взрослые создают условия для расширения и обогащения импрессивной и экспрессивной речи. Развивать умения обозначать словом связи между предметами, расширяя тем самым предикативный словарь дошкольника.

При нарушениях речевого развития уже на этом этапе начинается работа по коррекции речевого нарушения, развитию просодической стороны речи приемами и способами, адекватными для данного возраста.

В этом возрасте большое значение придается знакомству с художественной литературой. Взрослые не только рассказывают, но и читают детям сказки, песенки, потешки, стихотворения, разучивают их.

Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к художественному слову используются театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого, играющего роль ведущего и режиссера, с использованием вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям произведений (сказок, коротких рассказов, стихотворений); отображение содержания сказок, коротких рассказов и историй с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.

2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада у слабовидящих детей формировать интерес к изобразительному искусству, учить замечать яркость красок, цвет и форму изображенных предметов.

Обучать детей приемам лепки (скатывания глины прямыми, круговыми и конусообразными движениями с разным уровнем нажима для получения формы предметов, расплющивания шара между ладонями до получения диска и дальнейшей лепки предметов и пр.).

На занятиях аппликацией учить составлять узоры, предметы из готовых геометрических форм, пользоваться клеем, другими вспомогательными материалами.

Учить рассматривать и понимать содержание адаптированных в соответствии со зрительными возможностями детей картин и картинок, с содержанием, доступным младшим

дошкольникам: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, объектов природы, животных, прогулок детей в разное время года и т. п.

Создавать условия для воспитания у детей эмоционального отклика на музыку разного характера; развитие желания слушать, замечать изменения в звучании, различать звуки по высоте, передавать разный ритм, узнавать знакомые песни, пьесы; умение выразить свое отношение к прослушанному произведению, желание отразить настроение музыки в движении. Важно способствовать формированию навыка согласованного пения в группе, умению внимательно слушать, определять характер музыкального произведения (весело – грустно), динамику.

2.2.3.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития с детьми младшего дошкольного возраста

Нарушения зрения осложняют на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан, прежде всего, с двигательной активностью.

Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Основными задачами физического воспитания слабовидящих дошкольников 4-го года жизни являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- совершенствование функций организма;
- полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к различным доступным ребенку видам деятельности;
- формирование нравственных и личностных качеств детей.

Наряду с общими задачами физического воспитания решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности и предшествующего двигательного опыта детей:

– повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве;

- коррекция и компенсация недостатков физического развития;
- воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности;
- преодоление неуверенности в своих силах;
- развитие коммуникативных умений.

Работа по формированию основ здорового образа жизни в младшей группе в первую очередь направлена на развитие культурно-гигиенических навыков.

Детей знакомят с особенностями здоровья и здорового образа жизни.

Взрослые создают условия для организации предметно-развивающей среды для ознакомления детей с правилами здоровьесбережения, развития их мотивации, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни;

2.2.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 1 года обучения (3-4 лет) должны знать и уметь:

1) Формирование сенсорных эталонов.

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения – изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 3-х предметов из 5).

2) Развитие навыков ориентировки в пространстве.

Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов – уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

3) Формирование предметных представлений и развитие предметности восприятия..

Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть - застегнуть). Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

а) Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

б) Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

-знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый - холодный, легкий - тяжелый, колючий);

-уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;

-знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;

-уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

в) Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

-знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;

-уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;

-уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях;

-уметь группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, качество структуры поверхности, вес и т.п.) тактильно-зрительным способом, с помощью осязания с опорой на зрительный, зрительно-тактильный, осязательный образец; по мнемическому образу, по словесному описанию;

-уметь устанавливать сериационный ряд их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;

-уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;

-уметь располагать мелкие игрушки на фланелеграфе с помощью осязания: сверху, внизу, справа, слева, в уголках, в середине;

-знать (называть и показывать) части своего тела; знать о пространственном расположении частей тела: голова сверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

-уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);

-уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.

-уметь выполнять движения в различном характере (ласковые, нежные, строгие и др.).

г) Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

-уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

д) Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

-уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;

-уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

2.2.5. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4 - 0,3.

2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий. Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи, 1-й год обучения.

1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2 - 3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и

называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи 1-й год обучения.

2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2 - 3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия "цвет", использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова "цвет", "по цвету", "цветной". Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма". Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик". Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". Выбатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

2.2.6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Основу организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов составляют:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к

диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Специфичность коррекционной работы с детьми младшего возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;

- всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы);

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под влиянием коррекционного воздействия происходит нормализация его развития и восстановление связей с окружающей действительностью. Коррекционная работа осуществляется в связи с лечебно-восстановительным процессом. Развитие и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Одним из средств, компенсирующим недостатки в зрительном восприятии у детей младшего возраста, являются занятия по развитию зрительного восприятия, формированию способов сенсорной ориентировки с помощью сохранных анализаторов в их тесной взаимосвязи со зрительной ориентацией. Развивая сенсорные возможности малыша, мы значительно продвигаем ребенка в развитии адаптивных способностей при ориентировке в окружающем мире.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в 2 направлениях:

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации, пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;

- организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности;

Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые по циклограмме коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога). *Приложение.*

На всех видах занятий реализуются задачи по развитию мелкой моторики рук и пальцев. Коррекционные занятия соответствуют офтальмологическим требованиям.

На индивидуальном занятии каждый ребенок обучается алгоритму обследования предметов:

- посмотри,
- потрогай,
- обследуй,
- действуй,
- сравни,
- найди такой же,
- сделай такой же или лучше.

Все занятия проводятся только в игровой форме и только на положительных эмоциях.

Работа по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения идёт по следующим направлениям:

- развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- восприятие формы;
- восприятие величины;
- восприятие цвета;
- восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

Комплексно-тематическое планирование.

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Тематическое планирование составляется согласно дидактическим темам, которые объединяют деятельность единым смысловым содержанием.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач коррекционно-педагогической работы и достижения планируемых результатов.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- Дидактические темы меняются от одной возрастной группы к другой, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи;
- Содержание материала обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений;
- Образовательные мероприятия содержат материал, способствующий формированию у детей специальных способов деятельности и ориентировки в окружающем мире, формированию предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, развитию познавательной активности. *(Приложение)*

2.2.7. Методы и приемы организации коррекционной помощи.

В процессе специального обучения используются все общедидактические методы: наглядный, практический, словесный. Выбор ведущего метода зависит от этапа обучения.

Специфика использования общедидактических методов в процессе целенаправленного

развития зрительного восприятия заключается в том, что обязательным компонентом каждого дидактического метода является тот или иной прием практического метода.

В наглядном методе можно выделить ряд приемов, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им.

Приемы демонстрации объекта восприятия:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки как целостного восприятия объекта, так и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части из целого при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.
- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее быстро узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия. В своей деятельности педагог использует наглядный дидактический материал, который помогает ему полнее решить поставленные задачи программы по развитию зрительного восприятия.

К приемам словесной наглядности, направленным на иллюстрацию программного материала по развитию зрительного восприятия, следует отнести чтение педагогом стихотворений, потешек, описательных загадок перед или по ходу выполнения детьми заданий, образец описания того или иного предмета, его свойств и качеств, применяется беседа, указания: «докажи», «подумай», «сравни это», «рассмотри» «посмотри внимательнее», «следи глазами за указкой».

В качестве приемов обучения широко используются и вопросы к детям. С их помощью проверяются знания детей. Вопросы следует задавать так, чтобы они предполагали размышления: дети должны сравнивать между собой объекты восприятия, устанавливать причинно-следственные связи.

К практическому методу следует отнести организацию различных видов зрительной, умственной, внешней практической деятельности детей.

При развитии зрительного восприятия важно использовать те механизмы и методы, с помощью которых сенсомоторное развитие детей раннего возраста с нарушением зрения обеспечило бы ребенку гармоничное развитие, способность сенсорно познавать мир во всем его многообразии и изменчивости

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.).

При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Успех психолого-педагогической коррекции сенсорного развития детей с нарушением зрения во многом зависит от времени ее проведения и знания закономерностей формирования механизмов зрительного восприятия в онтогенезе.

2.2.8. Формы и средства реализации программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Формы коррекционно-педагогической работы:

1. Подгрупповые коррекционные развивающие занятия.
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является индивидуальная образовательная деятельность (индивидуальные коррекционные занятия)

Индивидуальная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Каждая из тем календарно-тематического планирования включает в себя все направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие предметных представлений.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.
- Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти и мышления.

Для реализации Программы используются следующие **средства**:

- Нематериальные (мимика, речь, жесты, позы).
- Словесные (книги).
- Визуальные (реальные предметы, муляжи, изображения предметов, силуэтные изображения, игрушки по темам предметных представлений).
- Аудиальные средства (магнитофон, колонка).

Базисный план коррекционно-развивающей деятельности детей 3-4 лет (подгрупповые)

№ п/п	Тип занятия	Количество занятий
1.	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.	3 (1, 3 и 4 нед.)
2.	Развитие предметности восприятия	1 (2 нед.)
3.	Формирование сенсорных эталонов	4
4.	Развитие восприятия сюжетных изображений.	-

5.	Развитие восприятия глубины пространства.	1
6.	Развитие навыков ориентировки и пространственных представлений.	3
7.	Развитие зрительно-моторной координации.	4 (как часть кор.занятия)
Итого занятий в год (32 недели)		96

(индивидуальные)

	Уровень развития - соответствует возрасту	Уровень развития- низкий
Формирование представлений о сенсорных эталонах	4	4
Формирование способов обследования предметов	2	3
Развитие предметности восприятия	1	1-2
Развитие навыков ориентировки в пространстве	1-2	2

Коррекционно-развивающая (индивидуальная) деятельность (занятие 10-15 минут).

Структура занятия:

1. Создание эмоционально положительного контакта.
2. Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент).
3. Предметная деятельность (работа с реальным объектом).
4. Моделирование реального объекта.
5. Продуктивная деятельность.
6. Итог.

Документация учителя-дефектолога:

1. Рабочая программа по развитию зрительного восприятия раннего возраста с нарушением зрения.
2. Календарное планирование.
3. Карта индивидуального обследования детей.
4. Карта индивидуального сопровождения и развития ребенка "зоны риска" и инвалида.
5. Сводная таблица мониторинга оценки уровня развития зрительного восприятия.
6. Материал для консультаций педагогов и родителей.
7. Результаты и материал для мониторинга.

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени

День недели (график работы)	Методическая работа (время, содержание)	Непосредственно-образовательная деятельность		Взаимодействие с воспитателем/специали стом (время, содержание)	Взаимодействие с родителями (время, содержание)	Работа с документацией (время, содержание)
		Подгрупповая	Индивидуальная (Ф.И. воспитанника)			
ПОНЕДЕЛЬНИК 14.00- 18.00	14.00-15.00 - работа по развитию коррекционно- развивающей среды (разработка и изготовление дидактического материала для коррекционной работы);		15.10 –15.25 - 15.30 -15.45 - 15.50 -16.05 - индивидуальная коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики (проведение игр коррекционной направленности) 17.00 – 17.30 – индивидуальная коррекционная работа в ходе игровой деятельности по развитию полисенсорного восприятия предметов.		17.30 - 18.00 - взаимодействие с семьями воспитанников.	

<p>ВТОРНИК 9.00- 13.00</p>	<p>Посещение общеобразовательных занятий.</p>	<p>9.15-9.30 – I подг. 9.40-9.55 – II подг. Коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики. 10.45- 11.30 – коррекционная работа по формированию навыков ориентировки в пространстве (прогулка).</p>	<p>9.00 - 9.10 – индивидуальная коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики. 10.00-10.15 – индивидуальная коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики. 10.20–10.35 - индивидуальная коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики.</p>	<p>Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения.</p>		<p>12.30-13.00 - заполнение документации, изучение специальной литературы.</p>
<p>СРЕДА 14.00- 18.00</p>		<p>15-20-15-35- I подгр. 15-40 -15-55-II подгр. Коррекционная работа по формированию предметных представлений.</p>	<p>15.05 –15.20 - индивидуальная коррекционная работа по формированию сенсорных эталонов и мелкой моторики. 16.00- 16.15 – - индивидуальная коррекционная работа по формированию предметных представлений. 16.30 - 17.00 - - индивидуальная коррекционная работа по развитию полисенсорного восприятия предметов.</p>	<p>14.00-15.00 – взаимосвязь коррекционно-образовательной работы с педагогами, оказание практической помощи воспитателям группы;</p>	<p>17.00-18.00 -взаимодействие с семьями воспитанников: консультирование по запросу родителей.</p>	

<p>ЧЕТВЕРГ 9.00- 13.00</p>	<p>Посещение общеобразовательных занятий.</p>	<p>10.30 -11.20 — коррекционная работа по формированию навыков ориентировки в пространстве (прогулка)</p>	<p>9.00 – 9.15 – 9.15- 9.30 – индивидуальная коррекционная работа по формированию предметных представлений. 9.30 - 9.45 - индивидуальная коррекционная работа по развитию зрительно-моторной координации процессе художественно-эстетической деятельности (лепка). 10.10-10.20 – индивидуальная коррекционная работа по формированию предметных представлений.</p>	<p>12.00-12.30 - Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения.</p>		<p>12.30 - 13.00 – заполнение документации.</p>
<p>ПЯТНИЦА 9.00- 13.00</p>	<p>12.30-13.00 – работа по организации взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</p>	<p>9.20-9.35 – I подг. 9.55-10.10 – II подг. Коррекционная работа по формированию зрительно-моторной координации.</p>	<p>9.00 - 9.15 - - индивидуальная коррекционная работа по формированию навыков ориентировки в пространстве в процессе художественно-эстетической деятельности (музыкальное занятие). 9.15 – 9.25 - индивидуальная коррекционная работа по развитию</p>			

			<p>зрительно-моторной координации.</p> <p>9-30- 9.45- – индивидуальная коррекционная работа по развитию зрительно-моторной координации в процессе художественно-эстетической деятельности (рисование).</p> <p>10.10 – 10.25- индивидуальная коррекционная работа по развитию зрительно-моторной координации.</p> <p>10.30 - 12.30 — индивидуальная коррекционная работа по развитию полисенсорного восприятия предметов.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с ФРЗ 4-го года жизни

Неделя	Тема	ФСЭ	ФПрПиСОПр	РПрВ	ФНОиППр
Сентябрь					
1	До свиданья, лето!	Адаптационный период. Обследование			
2	Здравствуй детский сад (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей)	Конспект «Поиграем с шариком»	«Наш детский сад» Е.Н. Подколзина	А - 41 Осипова Л.Б.	А- 42 Осипова Л.Б.
3	Осень (формировать элементарные представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде)	3-6 Дружинина Л.А.	А-1 Осипова Л.Б.	А-8 Осипова Л.Б.	3-5 Дружинина Л.А.

	людей и на участке детского сада; учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения)				
4	Лес. Деревья в лесу (познакомить с деревьями данной местности: береза, ель; наблюдение листопада и др. Познакомить со строением дерева)	А-2 Осипова Л.Б.	А-1 Осипова Л.Б.	Конспект «Осенний лес»	Экскурсия по территории д/с
Октябрь					
1	Одежда (уточнить знания и представления детей об одежде, головных уборах их назначениях; учить определять цвет, материал, свойства материала; формировать умение группировать и классифицировать)	А-30 Осипова Л.Б.	А-29 Осипова Л.Б.	З-3 (стр.16) Дружина Л.А.	З-6 (стр.19) Дружинина Л.А.
2	Обувь (уточнить знания и представления детей об обуви, назначение; учить определять цвет, материал, свойства материала; формировать умение группировать и классифицировать)	З-13 (стр.33) Дружинина Л.А.	З-6 Дружинина Л.А.	«Оденем куклу на прогулку» Е.Н. Подколзина	З-6 (по аналогии) Дружинина Л.А.
3	Огород – овощи (дать первичное представление об овоцах: огурец, помидор, морковь, репа; где растет, кто выращивает; учить отличать и называть овощи по внешнему виду; сельскохозяйственные профессии)	А-6 Осипова Л.Б.	А-5 Осипова Л.Б.	З-1 (стр.14) Дружинина Л.А.	З-2 Дружинина Л.А.
4	Сад - фрукты, ягоды (дать первичное представление о фруктах: яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форма; определять по вкусу; сельскохозяйственные профессии)	З-1 Дружинина Л.А.	А-5 (по аналогии с овощами) Осипова Л.Б.	З-2 (стр.15) Дружинина Л.А.	З-1 Дружинина Л.А.
Ноябрь					
1	Дикие животные и их детеныши осенью (знакомить с дикими животными, их внешними признаками, частями тела (медведь, лиса, белка, еж, познакомить с лягушкой, слон, обезьяна; особенности их поведения и питания)	З-9 Дружинина Л.А.	Конспект «Веселые животные»	А-3 Осипова Л.Б.	А-4 Осипова Л.Б.
2	Домашние животные и птицы, их детеныши (дать представления о домашних животных и птицах, познакомить с детёнышами животных (кошка и	З-7 Дружинина Л.А.	А-47 Осипова Л.Б.	А-21 Осипова Л.Б.	А-22 Осипова Л.Б.

	<i>котята, собака и щенята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; петух, курица, цыплята), формировать представления о внешнем виде животных, образе жизни, характере пищи; учить узнавать и называть части тела)</i>				
3	Игрушки (<i>определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение классифицировать и группировать, расположение по отношению к себе</i>)	А-15 Осипова Л.Б.	А -16 Осипова Л.Б.	А-41 Осипова Л.Б.	3-8 Дружинина Л.А.
4	Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности	А-43 Осипова Л.Б.	3-12 (стр.41) Чевычелова Е.А.	Конспект «Неваляшка»	3-8 Дружинина Л.А. (по аналогии)
Декабрь					
1	Начало зимы (<i>формировать элементарные представления о зиме: признаки зимы, изменения в одежде людей, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда</i>)	3-11 Дружинина Л.А.	А-18 Осипова Л.Б.	А-17 Осипова Л.Б.	3-9 Дружинина Л.А.
2	Животные и птицы зимой (<i>познакомить с некоторыми особенностями поведения и питания животных и птиц зимой (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка), помощь человека</i>)	А-19 Осипова Л.Б.	А-20 Осипова Л.Б.	Конспект «Зимующие птицы»	3-10 Дружинина Л.А.
3	Сохраним елочку (<i>познакомить детей с хвойными деревьями, их строением, отличием от других деревьев; воспитывать бережное отношение к ели</i>)	3-5 Дружинина Л.А.			3-12 Дружинина Л.А.
4	Новый год (<i>формировать элементарные представления о новогоднем празднике, его атрибутах (Дед Мороз, Снегурочка, елка, новогодние игрушки).</i>)	Каникулы			
Январь					
2	Зимние забавы (<i>катание на санках, с горки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек, знакомство с зимними видами спорта</i>)	3-8 (стр. 23) Чевычелова Е.А.	А-24 Осипова Л.Б.	А-23 Осипова Л.Б.	3-13 Дружинина Л.А.

3	Дом. Мебель (познакомить с названиями частей дома, познакомить с названиями предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); уточнение назначения мебели; учить определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, формировать умение группировать и классифицировать; расположение по отношению к себе)	А-14 Дружинина Л.А.	А-37 Осипова Л.Б.	3-4 (стр.17) Дружинина Л.А.	А-38 Осипова Л.Б.
4	Бытовые приборы и предметы домашнего обихода (телевизор, холодильник, пылесос; назначение, правила пользования, материал из которого сделаны)	3-3-4 (стр.12) Чевычелова Е.А.	А-33 Осипова Л.Б.	«Маленькие помощники» Е.Н.Подколзина	А-34 Осипова Л.Б.
Февраль					
1	Посуда (расширять знания детей о названиях и назначении посуды (тарелка, чашка, ложка, чайник, кастрюля) учить определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, формировать умение группировать и классифицировать, расположение по отношению к себе)	А-40 Осипова Л.Б.	3-5 (стр. 18) Дружинина Л.А.	А-39 Осипова Л.Б.	3-20 Дружинина Л.А.
2	Продукты питания (познакомить детей с продуктами питания и обобщающим словом, закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах продуктов; познакомить с профессией повара)	3-16 Дружинина Л.А.	3-2 (стр.23) Дружинина Л.А.	А-35 Осипова Л.Б.	А-36 Осипова Л.Б.
3	Транспорт (знакомить с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения (грузовик, машина, автобус, корабль, самолет) познакомить с профессией шофер)	А-25 Осипова Л.Б.	А-28 Осипова Л.Б.	А-26 Осипова Л.Б.	3-24 Дружинина Л.А.
4	День защитника Отечества (водитель, капитан, летчик; познакомить с военными профессиями; дать элементарные гендерные представления)	Коспект «Парад машин» (Форма)	3-28 (стр.48) Чевычелова Е.А.	«Шофер, капитан, летчик» 3-8 (стр.53) Чевычелова Е.А.	3-17 Дружинина Л.А.
Март					
1	8 Марта. Профессии наших мам (формировать представление о празднике 8 марта, познакомить с профессиями продавец, воспитатель, врач)	3-20 Дружинина Л.А.	3-1	«Посещение мед.кабинета» Е.Н.Подколзина	3-19 Дружинина Л.А.

			Дружинина Л.А. (стр.22)		
2	Я и моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка; члены семьи, имена членов семьи)	3-19 Дружинина Л.А.	А-13 Осипова Л.Б.	«Моя семья» Е.Н.Подколзина	3-3 Дружинина Л.А.
3	Ребенку о нем самом (части тела, строение, гендерная принадлежность)	А-9 Осипова Л.Б.	3-1 Дружинина Л.А. (стр.25)	А-10 Осипова Л.Б.	3-4 Дружинина Л.А.
4	Признаки весны (формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, деятельность взрослых весной, свойства воды и песка)	А-46 Осипова Л.Б.	А-45 Осипова Л.Б.	Конспект «Весна пришла. Природа оживает»	3-22 Дружинина Л.А.
Апрель					
1	Птицы и животные весной. (познакомить детей с перелетными птицами, их строением, внешними признаками)	3 -5-6 (стр.14) Чевычелова Е.А.	3-24 (стр.46) Чевычелова Е.А.	«Птицы на нашем участке» Е.Н.Подколзина	
2	Комнатные растения, огород на окошке (фикус, герань, кактус, фиалка; дать представления о необходимости для роста растений земли, воды и воздуха, наблюдения за ростом лука)	3-16 (стр.32) Чевычелова Е.А.	3-31 (стр.50) Чевычелова Е.А.	Конспект «Знакомство с комнатным растением»	А-7 Осипова Л.Б.
3	Инструменты (учить узнавать инструменты (молоток, пила, отвертка, топор), выделять их из множества других; классифицировать садовые, строительные, музыкальные, материал, качества и свойства, знакомства с профессиями плотника, дворника, учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с ними)	А-31 Осипова Л.Б.	Конспект «Музыкальные инструменты»	А-32 Осипова Л.Б.	Конспект «Наведем порядок в инструментах»
4	Мой город (знакомить детей с родным городом: здания, улицы города, объекты городской инфраструктуры, название родного города, правила дорожного движения)	3-9 (стр.24) Чевычелова Е.А.	«Звуки большого города» Е.Н.Подколзина	3-9 (стр.21) Дружинина Л.А.	А-11 Осипова Л.Б.
Май					

1	Первые цветы (<i>познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха, части растения). Дать представление о строении цветущего растения).</i>)	3-25 Дружинина Л.А.	А-52 Осипова Л.Б.	А-51 Осипова Л.Б.	Конспект «Цветы на лужайке»
2	Насекомые (<i>бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, строение, питание насекомых и др.</i>)	А-50 Осипова Л.Б.	А-49 Осипова Л.Б.	Конспект «Насекомые»	
3	Безопасность на дороге (<i>учить детей элементарным правилам дорожного движения</i>)	3-22 Дружинина Л.А.	3-2 (стр.24) Дружинина Л.А.		А-27 Осипова Л.Б.
4	Признаки лета (<i>формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, взаимосвязь живой и неживой природы)</i>)	Диагностика, индивидуальные занятия.			

2.2.9. Организация взаимодействия со специалистами, воспитателями группы.

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включая тифлопедагога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном учреждении – педагога-психолога, музыкального руководителя. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей в тесном взаимодействии, определяют эффект коррекционного воздействия. Несмотря на необходимость профессиональной деятельности каждого специалиста, положительный педагогический эффект может быть достигнут только в результате объединения их усилий.

Тифлопедагог координирует деятельность других специалистов, согласовывает с ними формы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребёнка.

Консультативно-просветительское профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах развития и коррекции нарушенного зрения **ребёнка**; разработку рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.

Одной из форм совместной деятельности тифлопедагога, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это проведение дней рождения детей в группе, тематических музыкальных занятий. Тифлопедагог и воспитатель принимают участие в разработке сценария, утренника или другого мероприятия, которое предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможности участия в нём каждого ребёнка. Тифлопедагог подбирает наглядный и речевой материал с учётом возможностей детей.

В нашем детском саду работа по здоровьесбережению дошкольников наиболее важна, т.к. мы обучаем и воспитываем детей с нарушением зрения. Это такие зрительные нарушения, как амблиопия, косоглазие, гиперметропия, миопия, частичное нарушение зрительного нерва и другие. Такая зрительная патология ведет к нарушению функции остроты зрения, поля зрения, цветоразличения, характера зрения, глазодвигательных функций. Отсюда самой актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании и обучении детей раннего возраста со зрительными нарушениями является охрана и укрепление зрения, развитие зрительных функций. Это предполагает организацию развивающей среды с учетом зрительных возможностей детей.

Проводятся:

- совместные мероприятия с воспитателями;
- совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, по ориентировке детей в большом пространстве;
- консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности

В период плеоптического лечения ребенок попадает в положение слабовидящего и находится в стрессовом состоянии, поэтому психолог, педагоги, родители должны поддержать его, объяснить необходимость окклюзии, следить, чтобы ребенок не сопротивлялся.

Взаимодействия специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с функциональными расстройствами зрения.

Коррекционные задачи	Тифлопедагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по АФК
Развитие зрительного восприятия	1. Формирование представлений о форме, цвете, величине.			
	Развитие у детей тонких дифференцировок при анализе величины, формы, цветовых характеристик воспринимаемого объекта.	- при рассматривании сюжетных картин; - при составлении по ним рассказа; - при сравнении и классификации предметов; - при нахождении предметов определённой формы, цвета, величины	Развитие цветового восприятия: - при использовании ярких, разноцветных атрибутов; - при рассматривании сюжетных и предметных картин;	
	2. Уточнение предметных представлений			
	Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.	Использовать в процессе организации различных видов детской деятельности муляжей и натуральных предметов окружающей действительности; учить выделять части предметов; зрительно узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам.	Использовать слуховой анализатор для развития чувственного познания предметов и явлений в процессе;	Акцентирует внимание на предмете или движении ребёнка в соответствии с его зрительной нагрузкой, выделяет определенное место для лучшего восприятия во время занятия или до проведения занятия.
	3. Совершенствование способов обследования предметов.			
Учить детей познанию окружающего мира с	Обучение приёмам и способам выполнения предметно-практических действий с	Восприятие незнакомых или мало знакомых объектов сопровождать словесным		

	помощью всех органов чувств. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, выделять главные признаки.	помощью различных видов чувствительности (тактильный, двигательный, температурный). Развивать у ребёнка тактильную память (способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам).	объяснением, в котором, характеризуя выделяемые признаки, педагог излагает или напоминает способ осязательного обследования и предметно-практических действий	
4. Обучение выделению признаков предметов.				
	Учить детей выделять различные признаки предметов, тренируя зрительные функции, различения, прослеживания, аккомодации.	При группировке предметов по их признакам (форма, цвет, размер, материал)	Во игры на музыкальных инструментах, танцевальных упражнениях, ритмических движениях и в подвижных играх с атрибутами.	
Формирование навыков ориентировки в пространстве	1. Формирование точных пространственных представлений.			
	Показ тифлопедагогом и отработка с детьми основных приемов и способов освоения пространства и практических действий в нем на полисенсорной основе.	Использование на занятиях уже сформированных у детей приемов и способов освоения пространственных признаков и отношений.	Использовать подробные словестные объяснения разучиваемых движений с акцентированием на пространственную терминологию (направо, налево, вперед, назад, впереди, позади, далеко, близко).	Использует на занятиях пособия и атрибуты для создания условий усвоения детьми двигательных умений и навыков.
	2. Развитие пространственного мышления.			

	<p>Учить моделировать простейшие пространственные отношения. Ориентировка с помощью простейших схем пространства.</p>	<p>Во всех видах деятельности, требующие манипуляций с пространственными структурами – настоящими или воображаемыми, - во все виды деятельности, где необходимо анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые (различные головоломки, пространственно-комбинаторные игры, оригами, конструирование и т. п.)</p>	<p>При обучении игре на музыкальных инструментах, в танцах, подвижных играх и др.</p>	
<p>3. Формирование нестереоскопических способов глубины пространства.</p>				
	<p>Развитие восприятия сюжетного изображения (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности, первый второй план, человеческие позы и т.д.)</p>	<p>Использовать упражнения в зрительной оценке расстояний между предметами или удаленности их от себя» (метание в цель, игры типа «Серсо», баскетбол, волейбол, сбивание кеглей, подвижные игры типа «Найди свой домик» и т.д.)</p>	<p>Учить находить различные ориентиры, определять их местоположение в пространстве, двигаться к ним.</p>	<p>Предлагает бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме. Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу. По словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.</p>

	4. Обучение узнаванию предмета в различных пространственных положениях и взаимосвязях.			
	Развивать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов.	Развивать навыки ориентировки в микро- и макро пространстве: -при обучении расположению предметов в соответствии с инструкцией; -при обучении определению расположения объектов, в пространстве. Использовать способы зрительно- осязательного выделения пространственных признаков предмета в различных видах деятельности детей и повседневной жизни.	Учить выполнять движения подражательного характера с использованием: 1. Показ характерных поз музыкальным руководителем; 2. Демонстрация характерных поз с использованием дидактических игрушек (большие куклы, медведи, зайцы) 3. Использование крупных иллюстраций с изображением характерных поз.	Сенсорные стимулы (команды, звуковые сигналы, мягкое оборудование и т.д.)
Социально-бытовая ориентировка	1. Обучение способам целенаправленного восприятия последовательного обследования			
	Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.	Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов, с использованием зрения и других анализаторов (материал, форма, размер, цвет, вкус, запах, какой на ощупь).	При знакомстве с новыми музыкальными инструментами и оборудованием.	
	2. Уточнение информации о предметах и явлениях окружающего мира.			
	Расширять зрительный опыт детей по изучаемой теме.	Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Объяснять назначение незнакомых предметов.	Формируют музыкальные образы, опирающиеся на конкретные явления окружающей действительности, связанные с конкретными предметами и	

			действиями, знакомыми детям.	
3. Формирование предметных представлений.				
1.Расширять и уточнять представления детей о предметном, животном и растительном мире.	Использование разнообразных натуральных объектов, муляжей - при классификации и обобщении предметов и явлений окружающего мира по одинаковым признакам; - при описании по алгоритму.	Использование разнообразной, яркой атрибутики: лент, мячей, обручей, султанчиков, искусственных цветов, флажков, платочков.		
2. Обучение способам выражения своих эмоций, умение воспринимать и понимать выразительные движения тела, лица своих партнёров по игре, продуктивной деятельности и в общении.	Формирование уровня социально-эмоционального развития в процессе общения со сверстниками и взрослыми, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).	Использование разнообразных натуральных объектов, муляжей. Творческое разыгрывание ролей в театрализованной деятельности, (умение выражать свои эмоции (радость, грусть, страх, гнев, удивление и др.), воспринимать и понимать эмоциональные состояния других людей.		
4. Обучение правилам безопасного поведения в рамках изучаемой темы.				
Учить детей безопасному передвижению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.	Учить детей соблюдать технику безопасности, знать правила дорожного движения.	Соблюдать правила безопасности (бег в одну сторону, исключение встречного бега, остановка по сигналу) Начинать игру необходимо по условному сигналу (свисток, хлопок, удар в бубен и др.)		

5. Обогащение словаря. Развитие речи.			
	Обогащение активного и пассивного словаря в процессе коррекционной деятельности.	Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов и явлений окружающего мира. Учить делиться впечатлениями об окружающем мире, согласовывать слова в предложениях.	Разучивание песен, стихов и музыкальных игр.
<p>Примечания:</p> <p>Основные приемы, которые используются при обучении детей с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленный показ, - поэтапное выполнение действий ребенком - словесная инструкция - многократные упражнения в движениях с применением зрительного анализа и без него - непосредственная помощь педагога ребенку - использование средств, обеспечивающих страховку (опоры, ориентиры, сигналы) - занятия проводятся на высоком эмоциональном уровне. 			

Но прежде всего рабочая *взаимосвязь должна присутствовать в деятельности тифлопедагога и воспитателей*. Эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, проводя взаимопосещение и анализ занятий, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями.

Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что от них требуются знания в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ребенка, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения, в области тифлопедагогики: владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности (чучел, муляжей, рельефных картинок, цветных изображений определенной величины и интенсивности окраски). Воспитатели и тифлопедагог работают в тесном контакте друг с другом. Они применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности тифлопедагога и воспитателя.

Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений.

Для достижения эффективности в работе по формированию предметных представлений у детей с отклонениями в зрительной системе исключительно важную роль играет совместное обсуждение и планирование коррекционно - педагогической работы.

Тифлопедагог и воспитатель обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции, составляют тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывают лексические темы.

Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

В процессе образовательной деятельности, чтобы не было зрительной перегрузки необходимо проведение зрительной гимнастики, физ. минуток или работы с мини тренажерами. Детей с нарушением зрения уже с двух лет воспитатели обучают различным упражнениям для глаз, превратив эти упражнения в игры, постепенно игры произвольно станут потребностью для ребенка играть в них.

Тифлопедагог и воспитатели разрабатывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей.

Работа тифлопедагога с воспитателем не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями.

Взаимосвязь с воспитателем группы осуществляется в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в группе, подборе пособий и материалов к занятиям воспитателей.

Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями группы

Виды взаимодействия	Сроки
Обсуждение с воспитателями НОД с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Посещение НОД воспитателей для оказания помощи в соблюдении правильности использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении НОД.	Ежедневно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.	В течение учебного года
Составление индивидуальных заданий для проведения с детьми во второй половине дня в тетради взаимодействия.	Еженедельно
Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	В течение учебного года
Участие в совместной подготовке и проведении родительских гостиных.	По плану
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю детского сада.	В течение учебного года

2.2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из важнейших направлений работы является систематическое и целенаправленное взаимодействие с семьями детей с нарушениями зрения. Работа тифлопедагога с родителями включает в себя разные виды деятельности: анкетирование, консультации, тематические родительские собрания и т.д. Формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье; анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами, обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Задачами работы с родителями являются:

- Просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- Совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- Формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- Организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения;

• Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• Популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.)

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Установка – педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Педагог сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	<ul style="list-style-type: none">• информационные стенды• памятки• тематические выставки• консультации• анализ конкретных ситуаций• проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам
<i>Активные формы взаимодействия</i>	<ul style="list-style-type: none">• родительские собрания• индивидуальные консультации• практические занятия для родителей• индивидуальные занятия с родителями и их ребенком• анкетирование, опросы• мастер-класс,• беседы с родителями,

Совместное творчество детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах, выставках
--	--

Для выстраивания и структурирования системы тифлопедагогического взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) составляется план работы.

Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов проводятся по запросу родителей.

Совместные праздники («День матери», «Новый год», «Масленица» и другие) проводятся в течение учебного года.

III. Организационный раздел

3.1. Создание условий для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

Педагогические средства развития зрительных функций у детей включают в себя:

1. Создание благоприятных гигиенических условий: рациональное освещение; соблюдение режима дня, создание условий для смены видов деятельности, рациональное питание, организация прогулок, проветривание помещений.

2. Соблюдение требований к использованию наглядных пособий.

3. Проведение педагогами мероприятий по обучению детей восприятию окружающего мира.

4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие и стабилизацию зрительных функций.

5. Соблюдение режима зрительных нагрузок. Интенсивность зрительной нагрузки определяется: величиной пособия; количеством объектов, предъявляемых для восприятия; контрастом предмета и его контура; содержанием учебного материала; темпом работы детей на занятиях; сменой видов деятельности и сменой условий деятельности.

Для предотвращения зрительного утомления у детей педагогам необходимо соблюдать ряд **условий**:

1. Достаточная освещенность помещений.

Дневной свет должен проникать в помещение беспрепятственно: окна должны содержаться в чистоте, на подоконниках не должно быть ветвистых растений, наглядных пособий и т.п. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют светлые шторы. Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески следует располагать по краям оконных проемов. Окрашенные поверхности должны быть матовыми во избежание блёскости. Если естественного освещения недостаточно используют смешанное (естественное плюс искусственное). При использовании искусственного освещения рекомендуется пользоваться световым календарем. Источники света не должны оказывать слепящее действие.

Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м, так, чтобы свет падал слева. Детей с низкой остротой зрения следует усаживать за первые столы, ближе к окнам.

2. Удобное размещение детей за столами.

Мебель должна быть подобрана по росту детей. Важно следить за правильной посадкой детей за столом в течение всего занятия. Оптимальное расстояние между глазами и объектом зрительной работы – 30-35 см. Если ребенок сильно наклоняется, то если это связано с недостаточностью зрения (приближаясь к объекту различения, ребенок пытается увеличить его), необходимо назначение корректирующих очков или увеличения предъявляемых пособий. Поза детей должна быть свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. Специальные подставки для книг, картинок, позволяют существенно ослабить нагрузку на зрение. Подбирать их надо так, чтобы расстояние между глазами и книгой было в пределах 30-40 см, угол наклона – 15-20°.

Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения (-0,4), за последние – детей с более высокой остротой зрения (0,6-1) и сходящимся косоглазием. Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если правого глаза, то – слева.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: в два-три ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз; полукругом (не широким); «каре», «параллельно» - справа и слева от педагога по одному ряду. Во всех указанных положениях учитывается окклюзия глаз, острота зрения (чем ниже острота зрения, тем ближе садим ребенка), вид косоглазия (при сходящемся – дальше, при расходящемся – ближе к педагогу).

3. Соблюдение требований к подбору и предъявлению наглядного материала.

В связи с тем, что у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, сужение или выпадение поля зрения), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются особые требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистичное изображение. Фронтальная наглядность должна быть 1-25 см, индивидуальная от 1 до 5 см. При остроте зрения 0,05 -0,1 для индивидуальной работы размер пособий 3-4 см, в рисовании дается жирный контур. При остроте зрения 0,2 -0,3 для индивидуальной работы размер пособий 2-3 см, в рисовании дается слабый контур. При остроте зрения 0,4 -0,8 для индивидуальной работы размер пособий до 1 см, в рисовании контур не используется.

Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность на вертикальной подставке перед детьми с низкой остротой зрения. Детям можно разрешать не вставать при ответе (особенно при описании картины или предмета), подходить к объекту в процессе занятия. Образец можно показывать не только с доски, но по подгруппам и индивидуально. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не больше 8-10, а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей – 2-3 объекта, в средней -3-4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.

Особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрения диктуют соблюдение ряд условий при отборе и использовании в специальной работе сюжетных картин: нельзя использовать окантованные картины и картины на красном, оранжевом, фиолетов фонах; картины с глянцевой поверхностью допускаются только в подготовительной группе, если дети выпускаются в массовую школу; картина должна быть графически грамотной и не искажать действительность; картины демонстрируют на фланелеграфе, мольберте или доске; при показе

объектов на картине пользуются указкой; по содержанию она должна соответствовать возрасту и уровню развития детей.

Для начала коррекционной работы важно:

1. Для каждого ребенка с нарушением зрения определить место на занятиях. При светобоязни ребенка нужно посадить так, чтобы не было прямого раздражающего света в глаза. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При сходящемся косоглазии ребенку следует найти место в центре. При разной остроте обоих глаз ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру, к воспитателю.

2. Во время занятий рекомендуется использовать специальную наглядность определенных размеров: более крупную для фронтальных демонстраций и строго дифференцированную индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка и зрительной патологии.

3. При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета. Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает из-за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия «прошлого опыта».

4. Показывая дидактический материал, наглядные средства, педагог должен учитывать не только его размер и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится; чаще использовать контур для того или иного объекта или указку.

5. Нагрузка падает на зрительное восприятие ребенка, поэтому необходимо ограничивать его непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

6. Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз, когда общие движения сопровождаются движениями глаз, прослеживанием, всматриванием, зажмуриванием.

7. Иногда на фоне общеукрепляющих упражнений следует использовать упражнения, направленные на улучшение кровообращения всех структур и оболочек органа зрения.

8. Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом зрительных особенностей детей.

Оборудование коррекционных уголков для детей с амблиопией и косоглазием должно включать в себя: мозаику разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструкторы; дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (на развитие сенсорного восприятия; предметных представлений; развитие памяти, внимания, мышления и т.д.); трафареты (тематические, геометрические, линейные); раскраски; лабиринты; материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.); приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, бадминтон, диаскопы, приборы игрушки для развития глубины пространства и др.).

Оборудование коррекционных уголков для слабовидящих детей дополнительно к указанному выше должно включать в себя: специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.); пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния) разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.).

Игры и упражнения для коррекционных занятий подбираются таким образом, чтобы они одновременно соответствовали лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям,

т.е. вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Так как многие зрительные функции носят условно-рефлекторный характер, следовательно, их можно развить в процессе тренировки.

Оснащение кабинета тифлопедагога

Кабинет тифлопедагога включает следующее оборудование:

- общие пособия: фланелеграф; доску; подставки; фоны; указки; список литературы по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

- пособия по развитию зрительного восприятия:

- 1) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

- 2) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;

- 3) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);

- 4) по развитию зрительно-слуховой памяти;

- 5) по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.);

- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы, макеты и модели помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.);

- пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.);

- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т.д.);

- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных): для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка (модели лица, позы; контурное и графическое изображение);

- специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, серсомотиваторы, и др.);

- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, ткани, природный материал, и др.); слухового восприятия (набор звуковых игрушек, сигнализаторы, наборы пластинок); обоняния (набор бытовых запахов, запахов улицы и пр.);

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, приближенность режима дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении были использованы также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально

организованные: индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

В 9.00 начинается непрерывная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада и регламентом (расписанием занятий). Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непрерывной образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня. Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. На особом контроле у педагогов и администрации здесь – соответствие одежды детей погодным условиям, эффективно организованная двигательная активность. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюзий и очков. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги организуют плавный постепенный выход из сна.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непрерывная образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОО, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учета индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объема режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами.

В теплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

№	РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 7.50
2	Совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
3	Подготовка к завтраку - завтрак	8.25 – 8.50
	2-й завтрак	9.35 -10.00
4	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	8.50– 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
8	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
10	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность. Индивидуальная работа	15.25 – 16.20
		17.00 – 17.30
11	Непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 16.00
12	Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50 – 19.00

3.3. Методическая работа тифлопедагога.

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительными нарушениями, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа.» М.: Мозаика – Синтез, 2016 Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. В помощь тифлопедагогу ДОУ. - Челябинск, 2010. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.

3. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие/ М.: издательство «Экзамен», 2006. Дружинина Л.А.

4. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. Протокол № 6/17.

6. Программа по развитию зрительного восприятия детей с недостатками зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением /СПб., 1995 Рудакова Л. В. под ред. Л. М. Шипицыной.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / М., 2003. Под ред. Л. И. Плаксиной.

8. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие/ - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009., Подколзина Е.Н.

9. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной / Е.А. Чевычелова. - Волгоград: Учитель, 2013. Чевычелова Е.А.

10. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. /Н.Новгород– издатель Ю.А.Николаев, 2001г. Сековец Л. С.

11. Ознакомление детей дошкольного возраста с цветом, формой и величиной предмета/ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1973, Венгер Л.А.
12. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми от 5-7 лет с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире/ – Челябинск: издательство ИИУМЦ «Образование», 2003. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю./под ред. В.Я.Салаховой
13. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты. Монография/-С-Пб: РИО ИЦИНТ, 2018г. Фомичева Л.В.
14. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. — СПб.: КАРО, 2007. Фомичева Л.В
15. Некоторые теоретические вопросы тифлопсихологии. Л., 1972 Литвак А.Г.
16. Развитие зрительного восприятия /. СПб., 2003 Никулина В. Г, Фомичева Л. В. Замашнюк Е. В. под ред. Г.В. Никулиной
17. Охраняем и развиваем зрение. СПб., 2002, Никулина Г. В., Фомичева Л. В.
18. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология. 2005 N26. Подколзина Е. Н.
19. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению/ Учебное пособие. -М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009 г. Малева З.П.
20. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебное пособие/ Челябинск: издательство «Букватор», 2006 г. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.
21. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения/ М.: издательство «ГОРОД», 1998 г. Плаксина Л.И.
22. Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2007 г. Дружинина Л.А.
23. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2008 г. Дружинина Л.А.
24. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с и нарушением зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2008 г. Дружинина Л.А.
25. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Самара: СГПУ, 2007 г. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А.
26. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения: метод, рекомендации/ Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009 г. Осипова Л.Б.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Петрова Лера				
1 половина дня	Зарядка -8.00 Завтрак 8.15 Логопедическое сопровождение 9.50 НОД Физ культура - 9.10 ФКЦМ + р/р 9.25 2 завтрак-10.00 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 10.20 Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность) 10.30 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Дневной сон 13.00-15.00	Зарядка -8.00 Завтрак 8.15 <i>Тифлопедагог 9.00-12.30</i> <i>коррекционное, индивидуальное взаимодействие</i> НОД ФЭМП -9.00 Физкультура на воздухе --11.00 2 завтрак -10.00 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 10.20 Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность) 10.30 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Дневной сон 13.00-15.00	Зарядка -8.00 Завтрак 8.15 Логопедическое сопровождение 9.50 НОД Физ культура -9.10 Музыка 9.30 2 завтрак 10.00 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 10.20 Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность) 10.30 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Дневной сон 13.00-15.00	Зарядка -8.00 Завтрак 8.15 <i>Тифлопедагог 9.00-12.30</i> <i>коррекционное, индивидуальное взаимодействие</i> НОД Развитие речи-- 9.00 Лепка -9.30 2 завтрак -10.00 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 10.20 Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность) 10.30 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Дневной сон 13.00-15.00	Зарядка -8.00 Завтрак 8.15 <i>Тифлопедагог 9.00-12.30</i> <i>коррекционное, индивидуальное взаимодействие</i> НОД Музыка - 9.00 Рисование-9.30 2 завтрак-10.00 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 10.20 Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность) 10.30 Обед 11.30 Чтение худ.литературы 12.00 Дневной сон 13.00-15.00
2 половина дня	<i>Тифлопедагог 15.00-17.50</i> <i>коррекционное индивидуальное взаимодействие</i> Совместная/самостоятельная игровая деятельность 15.10 Ужин 16.15	Совместная/самостоятельная игровая деятельность 15.10 Ужин 16.15 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 17.00	<i>Тифлопедагог 15.00-17.50</i> <i>коррекционное индивидуальное взаимодействие</i> Совместная/самостоятельная игровая деятельность 15.10 Ужин 16.15	Совместная/самостоятельная игровая деятельность 15.10 Ужин 16.15 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 17.00	Совместная/самостоятельная игровая деятельность 15.10 Ужин 16.15 Совместная/самостоятельная игровая деятельность 17.00

Совместная/самостоятельная игровая деятельность 17.00 Прогулка/уход домой	Прогулка/уход домой	Совместная/самостоятельная игровая деятельность 17.00 Прогулка/уход домой	Прогулка/уход домой	Прогулка/уход домой
--	------------------------	---	------------------------	------------------------

Приложение

Пример индивидуальной циклограммы работы с ребенком

Составляется на каждого ребенка после педагогического обследования педагогами.

Приложение.

Основной диагностический инструментарий.

1. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения» (Подколзина Е.Н.)

В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения).

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

Критерии оценивания уровня образованности детей дошкольного возраста.

Оптимальный уровень – ребенок успешно осваивает содержание образования, активен в процессе занятий и совместных видов деятельности. Полученные знания системны. Самостоятелен в применении знакомых действий (наклеить, вырезать, полить, накрыть на стол). Усваивает классификацию предметов, умеет использовать навык классификации в

новых условиях. На основе ранее полученных знаний прорабатывает связи и отношения между предметами и явлениями. Умеет делать выводы и заключения.

Достаточный уровень – ребенок хорошо усваивает содержание образования, но не все полученные знания системны, имеются небольшие проблемы в системе знаний. При помощи взрослого применяет ранее полученные знания на практике, в новой ситуации. Затрудняется сделать вывод и заключение, путается в классификации предметов.

Критический уровень – ребенок затрудняется в освоении содержания образования, даже при помощи взрослого путается в классификации предметов и явлений, не может самостоятельно делать выводы и заключения. Пассивен в освоении знаний.

Недопустимый уровень – ребенок не справляется с освоением содержания образования. Сведения о предметах и явлениях разрозненны, не системны. Ребенок пассивен в овладении знаниями. Даже при помощи взрослого не может применить ранее полученные знания в другой ситуации.

2. Методики обследования осязания и мелкой моторики

Для изучения особенностей осязания и мелкой моторики используются диагностические методики, предложенные в пособии **«Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)»** (Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова).

В пособии представлены диагностические методики обследования уровня развития осязания и мелкой моторики у детей 3-5 лет с нарушениями зрения.

Приложение

Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией 4- года жизни

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Я и детский сад (<i>знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей, ориентировка в помещениях, учить пользоваться предметами быта и знакомство с правилами хранения игрушек</i>)
2	Осень (<i>сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей</i>)
3	Лес. Деревья в лесу (<i>познакомить с деревьями данной местности (береза, ель), учить обследовать, наблюдение листопада и др., понятия «далеко» и «близко»</i>)
4	Одежда и обувь (<i>резиновые сапоги, куртка, пальто, вязаная шапка, перчатки; обобщающие понятия «одежда», «обувь», назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться</i>)
Октябрь	
1	Огород – овощи (<i>огурец, помидор, морковь; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форму, величина, вкус, учить соотносить с силуэтным, контурным изображениями натуральный объект</i>)
2	Сад - фрукты, ягоды (<i>яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форм; определять по вкусу; учить соотносить с силуэтным, контурным изображениями натуральный объект</i>)
3	Дикие птицы (<i>2-3 птицы – воробей, голубь, сорока, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; добывают еду самостоятельно; помощь птицам - кормушки</i>).

4	Дикие животные и их детеныши осенью (<i>медведь, лиса, заяц; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения и питания (когти, голос, окрас шерсти, величина животного), свойства поверхности кожного покрова (шерсть), учить находить у животных частим тела (лапы, хвост, туловище, голова)</i>)
Ноябрь	
1	Домашние птицы и их детеныши (<i>2-3 птицы – курица, петух, цыпленок, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; ухаживает человек</i>).
2	Домашние животные и их детеныши (<i>кролик, корова, лошадь, свинья, коза; особенности их поведения и питания, свойства поверхности кожного покрова, учить находить у животных частим тела</i>)
3	Профессии (<i>знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей; учить называть профессии: воспитатель, повар, медсестра, шофер; приучать называть воспитателя и помвоспитателя по имени, отчеству; выделять основные трудовые процессы (повар варит суп, жарит котлеты и т.д.)</i>)
4	Инструменты (<i>молоток, пила, отвертка, топор; материал, качества и свойства, знакомства с профессиями дворника, плотника; учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью; учить имитировать трудовые действия с предметами-заместителями в ролевой игре, в игре-драматизации, в конструктивных играх</i>)
Декабрь	
1	Зима (<i>признаки зимы, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда</i>)
2	Одежда и обувь зимой (<i>шуба, валенки, варежки, меховая шапка, шарф; обобщающие понятия «одежда», «обувь», назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться</i>)
3	Животные и птицы зимой (<i>ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка, заяц, их поведение и питание зимой, помощь человека</i>)
4	Новый год. Сохраним елочку. (<i>ель - сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение с природой; дать понятие «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка)</i>)
Январь	
1	Зимние забавы (<i>учить узнавать реальные игровые атрибуты: санки, горка, снежный ком, лопата, метла, ведро; учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, с горки, метание снежков; упражнять в определении расстояния «ближе» - «дальше»; учить выделять звуки, ориентироваться в них во время игр и забав</i>)
2	Дом (<i>знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение, рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов</i>).
3	Мебель (<i>обобщающее понятие «мебель», учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стол, стул, кровать, шкаф, скамейка; определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать, назначение кукольной мебели в игровом уголке</i>)

4	Бытовые приборы и предметы домашнего обихода (<i>телевизор, светильник, электроплита, телефон; назначение, правила пользования, материал из которого сделаны; учить выполнять игровые действия с моделями электроприборов (игрушки), понятие «светло», «темно», объяснять, что хорошее освещение нужно для хорошего видения; обучать правилам безопасного обращения с электроприборами</i>)
Февраль	
1	Посуда (<i>обобщающее понятие «посуда»; назначение, определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать; учить выполнять элементарные игровые действия с посудой в игровом уголке</i>)
2	Продукты питания (<i>познакомить с понятием «продукты питания»; профессия повар; дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья; элементарные блюда (суп, компот, каша, салат); формирование игровых действий по приготовлению еды в сюжетно-ролевых играх; продуктовый магазин</i>).
3	День защитника Отечества (<i>формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте), знакомство с военными профессиями (моряк, летчик, танкист), гендерные представления</i>)
4	Транспорт (<i>профессия шофер; обобщающее понятие «транспорт»; учить узнавать и называть транспортные средства (грузовая машина, автобус, лодка), выделять части грузовика, автобуса (кабина, колеса, руль, кузов); понимать назначение транспорта; учить различать с помощью зрения, слуха неподвижные и движущийся транспорт; знакомство с правилами дорожного движения</i>)
Март	
1	8 Марта. Праздник мам (<i>дать первоначальное представление о празднике; продолжать знакомить с женскими профессиями (врач, медсестра, продавец); учить имитировать трудовые действия в сюжетно-ролевых играх; изготовление сувениров, знакомство со свойствами бумаги</i>)
2	Ребенку о нем самом (<i>учить различать и называть части тела, других детей, кукол; пространственное расположение частей тела; дать представление о функциональном назначении частей тела, гендерная принадлежность</i>)
3	Я и моя семья (<i>учить называть свое имя, фамилию, членов семьи; учить различать по внешним признакам мальчика, девочку, мужчину, женщину в реальной жизни и на изображениях</i>)
4	Комнатные растения, огород на окошке (<i>бальзамин, фиалка, цветущая герань; посадка лука, наблюдения за ростом лука, бобов, посев семян цветочных растений; дать представления о необходимости для роста растений земли, воды и воздуха</i>)
Апрель	
1	Признаки весны (<i>сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей весной, одежда</i>)
2	Птицы и животные весной (<i>просыпаются животные от зимней спячки; птицы вьют гнезда; для птиц люди изготавливают скворечники</i>)
3	Игрушки (<i>знакомство с народной игрушкой, определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение классифицировать и группировать, расположение по отношению к себе</i>)
4	Мой город (<i>здания, улицы города, объекты городской инфраструктуры, достопримечательности города, название родного города, правила дорожного движения</i>)

Май

1	Майские праздники (<i>украшение города к праздникам, традиции семьи, памятники, изготовление атрибутов к праздникам</i>)
2	Насекомые (<i>бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, строение, питание насекомых и др; части тела насекомых: лапки, туловище, крылья, голова на макете, игрушке; учить выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых в разном темпе</i>)
3	Водоемы, рыбы (<i>познакомить с представителями водного мира – рыбами; где живут рыбы – река, озеро (карась, лягушка); строение, поведение, питание; движущиеся объекты; декоративные рыбы – золотая рыбка - аквариум</i>)
4	Первые цветы (<i>обобщающее понятие «цветы», цветущие травянистые растения; одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, части растения, свойства воды и песка</i>)