

# Организационно-методические вопросы реализации ФАОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Соловьева Татьяна Александровна,  
директор ФГБНУ «Институт  
коррекционной педагогики», д.п.н.

# Особенности структуры ФАОП ДО



На основе ФАОП ДО образовательная  
организация **ОТДЕЛЬНО** разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии



# Особенности структуры ФАОП ДО

соответствует ФОП ДО  
и дополнена в части

психолого-педагогические  
условия, обеспечивающие  
развитие ребенка той или иной  
нозологической группы

особенности организации  
развивающей предметно-  
пространственной среды



# Принципы и подходы (специальные)



## Подходы

Системный, комплексный, дифференцированный, деятельностный  
(коммуникативно-деятельностный)

**В отношении всех групп дошкольников с ОВЗ важно обеспечить:**

- раннее начало коррекционно-развивающего обучения
- опора на индивидуальный потенциал психофизического развития, а не на паспортный возраст и год обучения по программе
- взаимодействие с семьей, поддержка и обучение родителей
- привлечение квалифицированных педагогических кадров, в том числе учителей-дефектологов, учителей-логопедов (дошкольных дефектологов)





# Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

## Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

## Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

## Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала





# Программа коррекционно-развивающей работы

(фрагмент). Дети с нарушениями зрения от 2 мес. до 3 лет

п. 14-19. Комплекс адаптивных компенсаторно-развивающих и коррекционно-развивающих программ тифлопедагога для младенческого и раннего возраста включает:

Для слепых детей:

Для детей  
слабовидящих и с  
пониженным  
зрением:

п.14.1. «Развитие  
слухового  
восприятия»

п.15. «Развитие  
тактильных  
ощущений  
ребенка»

п.16. «Развитие  
чувственной  
основы и  
социальных  
движений рук»

п.17. «Развитие  
двигательной  
сферы»

п.18. «Развитие  
остаточного  
зрения» (для  
слепых с  
остаточным  
зрением).

п.19. «Развитие  
зрительного  
восприятия»

# Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)



для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами



The screenshot shows the website interface for the 'Interactive Constructor' (ИПКР). At the top, there are logos for the Russian Federation and the Institute for Special Pedagogics (ИИП). The header includes the email 'pereverzeva@ikp.email' and a 'Send email' button. On the right, there are links for 'Personal cabinet' and 'Exit'. The main heading is 'Интерактивный конструктор'. Below it, there is a detailed description of the tool's purpose: to design individual correction programs for preschool children with complex sensory impairments, including intellectual, speech, and motor disorders, in line with the requirements of the Federal State Educational Standard (ФГОС) for preschool education. It also mentions that the program helps teachers in organizing psychological-pedagogical studies, identifying educational needs, and setting goals and tasks. The interface also features an illustration of a woman standing next to a large pencil and a checklist with three red checkmarks.

Институт  
коррекционной  
педагогике ИИП

pereverzeva@ikp.email  
Отправить письмо

Личный кабинет Выйти

## Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ

# Структура ИПКР



## **I. Целевой раздел**

1. Общие сведения о ребенке
2. Рекомендации ПМПК
3. Психолого-педагогическая характеристика

## **II. Организационный раздел**

1. Организация образовательной деятельности
2. Необходимость в уходе и присмотре
3. Технические средства, индивидуальные средства коррекции, дидактические материалы

## **III. Содержательный раздел (направления работы, задачи, содержание, методы и приемы работы)**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## **IV. Программа сотрудничества с семьей**

## **V. Средства мониторинга и оценки эффективности обучения по ИПКР**

# ИПКР, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



## Образовательная область «Познавательное развитие»

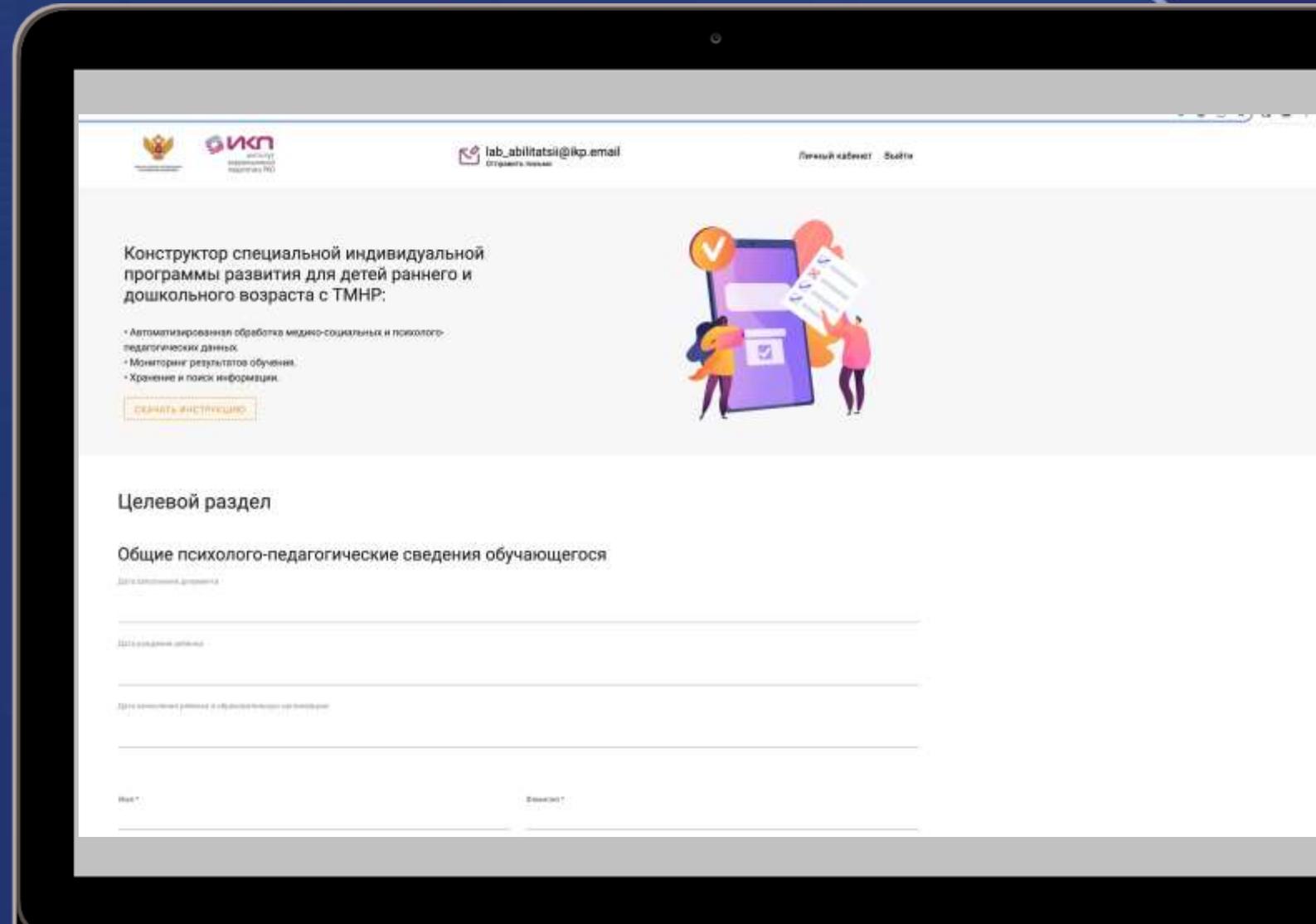
| Направления работы      | Задачи:   | Содержание работы:   |
|-------------------------|---|--|
| Предметная деятельность | Совершенствование предметно-орудийных действий в процессе игровой и продуктивной деятельности.  | Учить воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом. планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых. закреплять умение действовать с предметами с учетом их функционального назначения. Мотивировать к более продолжительным и качественным действиям с предметами (манипулятивным, специфическим и орудийным), осуществляемым под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений.  |
| Тактильное восприятие   | Знакомство со свойствами и качествами предметов. Совершенствование навыков обследования предметов с использованием тактильно-двигательной чувствительности. | Учить детей различать на ощупь предметы ежедневного обихода и игрушки (без участия зрения). Учить воспринимать особенности фактуры материала, температурные, структурные различия («Волшебный мешочек»). Формировать навык распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кухольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении). Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Учить безопасно определять температуру пищи и воды. |
| Зрительное восприятие   | Развитие зрительного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от ребенка. Формирование поискового поведения.                            | Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксации взгляда, длительное прослеживание взором за движущейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. Создавать условия для продолжительного исследования предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослыми. Стимулировать поиск сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | цветов и оттенков). Учить определять цвет в окружающих предметах и правильно воспроизводить его в продуктивной деятельности.  |
| Слуховое восприятие | Формирование умения реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей.   | Проведение педагогического обследования слуха. Учить реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей поворотом головы, указанием на говорящего.  |
|                     | Развитие слуховых ориентировочных реакций на разные звуковые сигналы.   | В процессе действия с игрушкой учить извлекать звук путем целенаправленного движения рук или ног. Учить находить источник звука поворотом головы и направлением лица в его сторону. Привлекать внимание ребенка к бытовым шумам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громкое звучание игрушек и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). Формировать условно-двигательную реакцию на звук. Знакомить ребенка со звучащими игрушками: барабан, бубен, гармошка, свисток, металлофон, шарманка (рассматривать, обследовать, имитировать действия с ними) и их звучаниями. Учить детей следить за игрой на данных «инструментах», слушать их звучание. |
| Обоняние            | Формирование умения использовать для ориентировки в окружающем пространстве.  | Проводить игры на закрепление умений использовать знакомые запахи для ориентировки. Расширять спектр знакомых ребенку запахов   |
| Мышление            | Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения | Развивать познавательный интерес. Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач (забивать колышки молоточком в отверстия верстачка, использовать палки, крючки и др.). Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Поощрять проявление ориентировочно-поисковой активности: предлагать заинтересовавший предмет для  |



# Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

для дошкольников с интеллектуальными нарушениями



# АООП ДО, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

## Характеристика эмоционального состояния в условиях группы

Психологические достижения возраста

Ориентировка на эмоциональное состояние взрослого

Патологическое поведение

Страх жизни с постепенным угасанием по мере адаптации

- Характеристика
- Безразличная, не изменяется
  - Негативное отношение к компании (крик, беспокойство)
  - Неустойчивое эмоциональное состояние
  - Страх жизни с постепенным угасанием по мере адаптации
  - Другое

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение

## Характеристика движений

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение

## Характеристика движения рук

Психологические достижения возраста

## Психолого-педагогическая характеристика ребенка

### Характеристика социального-коммуникативного развития

### Характеристика физического развития

Набор для оценки ориентировочно-поисковой активности.

Задание № 1 *Диагностика - показать*

- при взятии на руки взрослым ребенок не группируется, не принимает удобную позу, не удерживает голову.
- при взятии на руки взрослым ребенок группируется, принимает удобную позу, удерживает голову.

Задание № 2 *Диагностика - показать*

- не сжимает кулачок, не захватывает погремушку, не двигает рукой.
- сжимает кулачок, захватывает погремушку, непроизвольно совершает движение рукой, извлекает звук, на лице появляется мимика удовольствия.

Задание № 3 *Диагностика - показать*

- не поворачивается на бок и обратно, не совершает поисковых движений головой.
- поворачивается на бок и обратно, совершает поисковые движения головой, пытается найти взглядом источник звука.

Действия специалиста при выборе содержания СИПР для данной образовательной области

ГОТОВО

# Маршрутизатор (ответы на основные вопросы по организации дошкольного образования детей с ОВЗ)



## МАРШРУТИЗАТОР

### КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

#### Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

#### Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании **заключения медицинской организации** и письменного обращения родителей (законных представителей) для воспитанников, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому (приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373).

#### Алгоритм действий родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ дошкольного возраста по выбору образовательного маршрута

##### Шаг 1. Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

**Шаг 2. Обращение в медицинскую организацию** для прохождения медицинского обследования с целью получения заключения врачебной комиссии о состоянии здоровья

**Шаг 3. Прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии** (центральной или территориальной)

**Шаг 4. Получение заключения ПМПК**, в котором определяется статус обучающегося с ОВЗ и содержатся рекомендации специалистов по определению образовательного маршрута ребенка: вариант АООП, направления коррекционной работы, специальные условия обучения, направленность группы

**Шаг 5. При подаче заявления для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию** родитель (законный представитель) указывает кроме общих сведений о ребенке сведения о потребности в обучении по АООП ДО и (или) создании специальных условий, о направленности дошкольной группы

**Шаг 6. При предоставлении места для ребенка в дошкольной образовательной организации**, родитель (законный представитель) предъявляет в организацию необходимые документы (свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка. Для организации обучения по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий родитель (законный представитель) предоставляет



**Режим работы** образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом.



**Питание детей** организует дошкольная образовательная организация. При определенных условиях допускается доставка готовых блюд из других организаций.



Дошкольные организации должны иметь собственную **территорию для прогулок** детей.



Дошкольные образовательные организации могут быть **общеразвивающего** вида (все группы общеразвивающие), **комбинированной** направленности (есть группы комбинированной направленности или одна или несколько групп компенсирующей направленности) и **компенсирующей** направленности (все группы для детей с ОВЗ одной нозологической группы).

Образовательные организации **самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы**, конкретное содержание которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):



**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):** непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.



# Методическое обеспечение в помощь родителям детей с ОВЗ (глухие родители)



## В ОЖИДАНИИ РЕБЕНКА

Попросите врача-гинеколога рассказать о возможных рисках по тугоухости и глухоте



## РОДДОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Проведение обследования слуха у новорожденного в возрасте 3-4 дней с помощью метода отоакустической эмиссии (аудиологический скрининг новорожденных)

### ШАГ 1

Спросите акушера-гинеколога включил ли он заполненную Анкету «Факторы риска по тугоухости и глухоте» в обменную карту

### ШАГ 2

Спросите у врача неонатолога о **результате проведенного скрининга**

### ШАГ 3

**СПРОСИТЕ У ВРАЧА НЕОНАТОЛОГА:**

- есть ли отметка в индивидуальной карте ребенка «**угрожаемый по тугоухости и глухоте**»
- зафиксирован ли **результат** обследования слуха в карте ребенка

### ШАГ 4

Попросите врача-неонатолога рассказать о **возможности раннего обследования слуха у ребенка**

Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ №108 от 29.03.1996г.



Рис. 6 Где полотенце?



Рис. 7 Вот полотенце!

## ОДЕВАНИЕ

### Ситуация 1

Примерный словарь:

Будем одеваться.  
Что это?  
Это платье (трусы, штаны, носки, кофта, футболка, майка, куртка, шапка, перчатки, варежки, ботинки).

Где лежат носки?  
В шкафу  
(на полке; в ящике)  
Чьи носки?  
Мои (твои, папы, мамы).



Рис 8. Будем одеваться



Рис 9. Вот штаны!

## Ситуация 6



Рис. 46 Это кубик



Рис. 47 Вот кубик

## ЗАНИМАЕМСЯ НА КУХНЕ



Рис. 48 Какая ложка?



Рис. 49 Большая ложка



# Методическое обеспечение в помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями



## ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:

- Игровые моменты
- Частую смену форм работы специалиста с ребенком
- Частую смену разных видов детской деятельности
- Перерывы для отдыха с динамической паузой
- Постепенное увеличение нагрузки и времени проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка

## Продолжительность коррекционного занятия для детей:

от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут



от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут

от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 минут

от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут

## КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПРОИГРЫШУ

- На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре
- Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам
- Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу
- Позвольте ребенку ошибаться, не критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их следствие нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку
- Не шутите над проигрышем ребенка, всегда поддерживайте его игровые действия
- Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за проявление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

## ИГРЫ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



### Формирование представлений о себе и осознание своего «Я»

**Например:** «Испечем оладушки», «Игры с зеркалом», «Ку-ку», «Кто спрятался?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Привет, Петрушка!»

### Формирование представлений о других

**Например:** «Кто пришел?», «Какая у тебя игрушка?», «Учимся танцевать», «Передай мяч», «Собираем пирамидку», «Катаем машинку», «Игры с водой», «Покормим кукол», «Катаемся на горке»

### Формирование представлений об окружающем

**Например:** «Бросаем мячики», «Пирамидки», «Юла», «Паровозики», «Двигатели», «Выбей шарик», «Бутылочки»

### Формирование положительного взаимодействия со взрослым

**Например:** «Мыльные пузыри», «Ку-ку», «Кто там?», «Кати-лови», «Бросай-лови», «Магнитная доска», «Катись клубочек»





# Институт коррекционной педагогики осуществляет научно-методическое сопровождение непрерывного образования лиц с ОВЗ

- ▶ видео консультации для родителей и специалистов
- ▶ методические пособия и материалы
- ▶ обучающие мастер-классы по вопросу внедрения ФАОП

The screenshot displays the website of the Institute of Special Pedagogical Correction (IKP). The header includes the Russian coat of arms, the IKP logo, a contact number (+7 (499) 245-04-52), and a button for "Общий звонок". The main navigation menu lists: "Об институте", "Наука", "Образование", "Мероприятия", "Проекты", "Дистанционное обучение", "ИП «Образование»", and "ИПЦ ОВЗ". The main banner features the text "сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью" and a graphic of a hand holding a smartphone with the contact number and hours: "8 (499) 245-09-29, Понед.-пятн. 9.00-18.00 (по мск)". Below the banner, there are sections for "ГЛАВНОЕ" (President Putin's announcement), "Всероссийский съезд дефектологов", and "Всероссийский конкурс профессионального мастерства Учителя-дефектолога". The "События" section shows a video titled "Магистранты МГУ ознакомились с работой". The "Новости" section lists three news items with dates: "07 июля", "03 июля", and "30 июля".