



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»  
протокол от 25.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»  
№ 460 от 25.08.2023 г.  
Директор: Н.В. Качур



Дополнительная образовательная программа  
**«Индивидуальные сеансы А.Томатис»**  
для детей дошкольного возраста

г. Мегион, 2023-2024 год.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Паспорт программы
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Сроки реализации программы
- 2.2. Формы реализации программы
- 2.3. Распределение материала

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Расписание
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды

### **IV. Список литературы**

### **V. Приложение**

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Паспорт программы

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Название программы                    | «Индивидуальные сеансы по методу А.Томатиса»   |
| Направленность программы              | Социально-гуманитарная   |
| Составитель Программы                 | Михайлова Елена Николаевна, учитель-логопед  |
| Основания для разработки программы    | <p>В соответствии с <a href="#">частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</a> (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), <a href="#">пунктом 1</a> и <a href="#">подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации</a>, утвержденного <a href="#">постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884</a> (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> |
| Целевые группы                        | Обучающиеся дошкольного возраста с 3 до 7 лет.   |
| Цель программы                        | Улучшить способность мозга воспринимать и обрабатывать различную информацию.   |
| Задачи программы                      | <p>Развивать речь детей.</p> <p>Корректировать эмоциональные расстройства, вызванные стрессом и тревожностью.</p> <p>Коррекция поведенческих особенностей.</p> <p>Развивать высшие психические процессы.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи (интонацию, мелодику, тембр, темп, ритм, силу голоса, громкость).</p> <p>Развивать координацию и управление телом.</p>  |
| Организация образовательного процесса | <p>Форма реализации – Курсовая.</p> <p>Курс предполагает ежедневные занятия с воспитанниками, за исключением выходных дней.</p> <p>Курс рассчитан на 36 занятий в год.</p> <p>Продолжительность одного занятия – 60 минут.</p> <p>Количество занятий:</p> <p><u>Первый курс</u> занимает 18 занятий вместе с диагностикой (3 дня – в первый день, в середине и после окончания прослушивания курса диагностика на аудиометре), 15 дней — ежедневная терапия.</p> <p><u>Второй</u> и <u>третий курсы</u> занимают 9 занятий (1 день – диагностика на аудиометре), 8 дней ежедневной терапии.</p> <p>Продолжительность занятий – 60 минут.</p> <p>Форма занятий – индивидуальная.</p> <p>Программа включает чередование пассивного слушания</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | на аппарате «Электронное ухо» и упражнения на чтение и повторение с использованием наушников и микрофона.  |
| Ожидаемые результаты | Улучшение эмоционального и психического состояния.<br>Совершенствование речи.<br>Улучшение координации движений.<br>Совершенствование коммуникативных качеств.<br>Совершенствование интеллектуальных способностей.<br>Улучшение просодических сторон речи. |

## 1.2. Актуальность

Метод Томатис назван так по имени Альфреда Томатиса — оториноларинголога, который открыл способ стимулировать развитие мозга с помощью звука. Сейчас его используют во всём мире, чтобы заставить кору головного мозга ребёнка работать эффективнее.

Ухо – многофункциональный орган, который связан со многими системами организма, а слуховая система связана со многими функциями психики. Альфред Томатис утверждал, что слушание, а не слышание является первичной функцией уха. Слышание – пассивный процесс, слушание – активный. Человек может иметь превосходный слух, но быть плохим слушателем. Многие дети, которым учеба дается нелегко, имеют превосходный слух, однако они не могут хорошо читать или надолго сконцентрироваться. Причина – в неспособности слушать.

Каждый человек имеет доминирующее ухо – левое или правое, то, которым лучше слышит. «Правши» улавливают и анализируют слуховую информацию быстрее, чем «левши», они более адаптированы к миру. А.Томатис, анализируя экспериментальные данные, большое значение придает связи уха и голоса. Он сформулировал закон: «Голос воспроизводит только те звуки, которые ухо может услышать». А значит, с улучшением слуха у человека меняется голос. Томатис терапия обучает человека слышать правым ухом, а значит лучше анализировать.

Задержка речи и проблемы обучаемости - очень часто встречающиеся сегодня отклонения. Эти нарушения, как правило, имеют нейробиологическое происхождение и возникают из-за неправильного развития некоторых участков головного мозга в пренатальный (предродовой) период вследствие, например, инфекций или сильного нервного напряжения матери. Другим фактором могут стать травмы во время родов, в результате которых мозг ребенка может получить повреждения, в том числе, органического характера.

Метод А.Томатиса — это стимуляция коры мозга звуком. На ребёнка надевают наушники и включают заранее составленную звуковую дорожку. В это время можно играть, складывать пазлы или просто лежать и слушать и т.д.

Звук воспринимает не только ухо, но и костная система человека. Это ощущается как вибрации при сильном звуке, а при слабом может оставаться незамеченным, хотя организм всё равно реагирует на раздражитель. Иногда люди «слышат» только через тело, например, если надеть изолирующие наушники и встать рядом с колонкой. Тихие звуки воспринимают только уши. А аппарат Томатиса учит слышать и костной системой, и ушами, а также сопоставлять эти звуки, складывать их в единый образ. Внешне человек просто сидит в наушниках и что-то слушает, а на самом деле учится понимать мир вокруг и самого себя.

Аппарат Томатиса передаёт в оба наушника один и тот же звук, например, музыку. При этом с одной стороны тела больше низких частот, с другой — высоких. Отличаться может и тембр, и интенсивность звука. Звуковые сигналы возбуждают слуховой анализатор и включают ориентировочный рефлекс. А он запускает познавательные процессы и стимулирует мозг работать. В результате образуются новые клетки мозга —

нейроны, и связи между ними. Чем их больше, тем лучше ребенок думает, понимает, легче учится.

Томатис терапия полезна для детей с раннего возраста, когда мозг легче всего развивать. Сеансы проводят как детям с особенностями развития, так и полностью здоровым. Они помогают быстрее осваивать новое, лучше думать, понимать себя.

Использование данного метода **рекомендовано** для детей:

- расстройства аутистического спектра (РАС);
- задержка психического и моторного развития (ЗПР);
- задержка речевого развития (ЗРР);
- заикание;
- дислексия;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Программа Томатис будет полезна во всех случаях, когда ребёнок не может подружиться со своим телом, контролировать его и управлять им.

Программа разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343).

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.3.Цель и задачи программы**

**Цель:** улучшить способность мозга воспринимать и обрабатывать различную информацию. Это позволяет развивать не только познавательные процессы, но и избавиться от множества психических расстройств и нарушений развития.

Томатис терапия позволяет решить следующие **задачи:**

Развивать речь детей. Занятия с применением метода А.Томатиса показывают хорошие результаты у детей с задержкой или полным отсутствием речи. Уже после первой или второй сессии ребенок начинает намного лучше говорить, а также начинает значительно лучше понимать, что ему говорят. Улучшается коммуникация, познавательные процессы.

Корректировать эмоциональные расстройства, вызванные стрессом и тревожностью. Воздействуя на лимбическую систему и на префронтальные зоны коры, Томатис терапия положительно влияет на регулирование нарушений эмоционального фона. В результате происходит нормализация эмоционального фона, улучшается самочувствие, повышается настроение.

Развивать высшие психические функции. Стимулирующее воздействие на кору головного мозга с помощью метода Томатис, позволяет активировать центры, отвечающие за память, внимание, что позволяет облегчить работы мозга, улучшает память, внимание.

Развивать координацию и управление телом. Нарушение работы вестибулярного аппарата приводит к проблемам, связанным с моторикой и координацией, что приводит к головокружениям, потере равновесия, проблемам с вертикальной осанкой. Томатис терапия оказывает непосредственное воздействие на преддверие, что позитивно влияет на

моторику, состояние тонуса и вертикальную осанку. Также улучшается координация движений левой и правой частей тела.

Развивать просодическую сторону речи. Плохая дикция, слабая выразительность, недостаточно беглая речь, неправильный тембр и многое другое вызвано нарушением обратного-поступательной связи между слуховой системой, мозгом и голосом. Томатис терапия позволяет восстановить эту связь и значительно повысить качество голоса.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Доказано, что дети, прошедшие слуховые тренировки, лучше воспринимают речь и запоминают полезную информацию, например, у многих из них проявляются способности к языкам, они начинают учиться с большим удовольствием, так как учеба дается легче, они чувствуют себя более уверенными, умеют управлять своим голосом, эмоциями. У них быстрее развивается речь, мелкая и крупная моторика, воображение, мышление, память. Эффект слуховых тренировок АПФ сохраняется в течение нескольких лет, во многих случаях – навсегда.

После курса Томатиса родители отмечают, что дети становятся спокойнее, быстрее осваивают новое.

Улучшается психоэмоциональное состояние при сильных стрессах, ощущениях тревоги, подавленности и потрясений, синдроме дефицита внимания и гиперактивности и задержке психического развития.

Развиваются речевые навыки, корректируются проблемы (задержки речевого развития, заикание, дислексия, афазия, алалия, плохая фонетика, дизартрия, дисграфия и нарушение слоговой структуры).

Нормализуется координация движений;

Появляются коммуникации при аутизме и отсутствии навыков взаимодействия с социумом.

Улучшаются интеллектуальные способности у здоровых детей и страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности, общим недоразвитием речи и задержками в умственном развитии.

Повышается качество и красота голоса.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Сроки реализации программы**

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста рассчитана на **1 год**.

**2.2. Формы реализации программы** – курсовая. Курс предполагает ежедневные занятия с воспитателем, за исключением выходных дней. Курс рассчитан на 36 занятий в год.

Форма обучения – индивидуальная.

Продолжительность одного занятия с использованием метода А.Томатиса – 60 минут.

Тренинг слуха занимает достаточно длительный **период времени** — мозг начинает правильно воспринимать звуковую информацию не ранее чем через 40-45 часов тренировок, поэтому обычно назначается несколько курсов занятий.

Первый курс занимает 18 занятий вместе с диагностикой: 1 день — диагностика на аудиометре; 15 дней — ежедневная часовая терапия (в середине курса снимается контрольная диагностика). После окончания прослушивания курса в отдельный день — последняя диагностика. Перерыв между первым и вторым курсами не должен превышать 6-8 недель. Если, перерыв после первого курса составляет более 2-х месяцев, необходимо проводить первый курс повторно.

Второй и третий курсы включают одну диагностику и 8 дней ежедневной часовой терапии.

Перерывы между вторым и третьим курсами (длительностью по 9 дней) могут составлять несколько месяцев, по рекомендации специалиста.

### **2.3. Распределение материала**

В основе метода А.Томатиса лежит принцип сенсорной звуковой стимуляции, продуцируемой аппаратом «Электронное ухо» и специальными наушниками, воспроизводящими эффекты устройства. За фоновую основу взяты скрипичные концерты Моцарта, обладающие широким частотным диапазоном, и Григорианские песнопения. На данную музыку наложен «эффект Томатиса» — специальные стимулы для создания уникального перцептивного звукового контраста. Для создания «эффекта Томатиса» используются внезапные переходы от низких частот к высоким. Такое чередование частотных каналов происходит как на уровне уха, так и на уровне кости – в наушниках встроен костный вибратор, обеспечивающий подачу звука на кости черепа. Процесс двойного чередования частот (по воздушной и костной проводимости) и лежит в основе метода Альфреда Томатиса. Для каждого ребенка фильтры «Электронного Уха» настраиваются индивидуально. Для этого перед прохождением курса каждому ребенку проводится аудиометрическая диагностика (**Приложение 1**), которая является основой составления индивидуальной программы для ребенка (**Приложение 2**). Каждая программа имеет свой набор частот, исходя из той проблемы, которую необходимо решить.

Метод удобен тем, что не требует от ребенка никаких усилий. Ребенок в наушниках слушает музыку. При этом он может заниматься любым спокойным делом: строить из конструктора, рисовать, лепить из пластилина, свободно передвигаясь в игровой комнате. Специалист подбирает для каждого ребенка развивающие игры и занятия, позволяющие усилить эффект от Томатис терапии и добиться больших результатов.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Большая роль в эффективности проведения Томатис терапии отводится его материально-техническому обеспечению. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с ребенком во время проведения сеанса.

### **3.2. Расписание**

Понедельник – пятница с 11. 00 до 12.00

## **IV. Литература**

1. Малгожата Шурлей, Лешек Здольски «Метод Альфреда Томатиса. Материалы для обучающего семинара», - Нейропедагогический центр «ЛОГОПРОГНОЗ», 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154173

Владелец Качур Наталья Викторовна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024