



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
протокол от 25.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
№ 160 от 25.08.2023 г.
Директор И.В. Качур



Дополнительная образовательная программа
«Успешный ребёнок»
для детей дошкольного возраста

г. Мегион, 2023-2024 год.

Содержание

1	Паспорт программы	
2	Пояснительная записка	
2.1	Актуальность	
3	Преимущество использования сенсорного стола	
4	Перспективный план занятий	
5	Календарно-учебный график	
6	Список литературы	

Паспорт программы

Название программы	«Успешный ребенок»
Направленность программы	социально-педагогической направленности
Составитель Программы	Пунейко Леся Николаевна, воспитатель
Основания для разработки программы	<p>В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
Целевые группы	Обучающиеся дошкольного возраста с 4 до 7 лет.
Цель программы	Обучение детей при помощи новейших образовательных технологий, оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству; • развивать умение ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания; • развивать навыки работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач; • развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; • активизация словаря; • развивать мелкую моторику рук.
Организация образовательного процесса	Срок реализации программы –1 год. Количество занятий – 2 раза в неделю.

	<p>Общее количество занятий в год – 96 занятий Продолжительность занятий – 30 минут. Срок освоения программы: 12 месяцев. Форма занятий – индивидуальная.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Через интерактивные игры, задания и упражнения развивать навыки чтения, математики, научного мышления и других областей знаний.</p> <p>Совершенствовать моторику, координацию движений и ловкость.</p> <p>Создание и редактирования изображения, анимации, музыки и других творческих проектов способствуют развитию креативности и воображения у детей.</p> <p>Развивать навыки концентрации и внимания, так как многие игры требуют сосредоточенности на задаче и отслеживании информации на экран.</p> <p>В целом, ожидаемый результат от профессионального интерактивного стола для детей заключается в их обучении, развитии навыков, стимулировании социального взаимодействия и развитии креативности, а также улучшении концентрации и внимания.</p>

2. Пояснительная записка

2.1 Актуальность

Современный ребенок должен уметь творчески мыслить, принимать здравые решения в рамках своего возраста и анализировать полученную информацию. Поэтапное внедрение информационных технологий в учебный процесс содействует полноценному и всестороннему развитию наших малышей.

Использование интерактивного стола в Учреждении способствует лучшему усвоению изучаемого материала, что повышает уровень обучения.

Наш информационный век содействует постепенной интеграции ИКТ в образование. Интерактивные, мультимедийные, мобильные, беспроводные технологии становятся неотъемлемой составляющей учебного процесса в государственных и частных детских образовательных учреждениях.

Современные малыши достаточно быстро и с наибольшим интересом осваивают различные технические гаджеты и устройства. Это совершенствует когнитивные, социальные и моторные навыки детей. Занятия кружка «Развивающее обучение на интерактивном столе» помогают ребенку в более увлекательной, игровой форме осваивать навыки правильного речевого дыхания, содействует улучшению навыков фонематического анализа, способствует эффективной подготовке дошкольника к грамоте и грамматическому строю речи.

Совместное взаимодействие детей за интерактивным столом способствует формированию коммуникативных способностей. Дети учатся совместно принимать решения, прислушиваться к мнению других. Интеграция современных технологий положительно влияет на процесс социальной адаптации детей.

Главное место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Сенсорные устройства способствуют формированию у детей необходимых навыков.

В игровой развлекательной форме они учатся запоминать поставленные задачи, объяснять принятие тех или иных решений, что значительно повышает качество усвоения

полученных знаний. Интерактивные столы для детского сада позволяют проводить различные занятия, которые способствуют развитию у детей внимания, памяти, логики, мелкой моторики, речи, неречевого слуха и дыхания. ИКТ, как важный элемент учебного процесса, значительно улучшают познавательную активность у детей, помогают им с большим интересом осваивать что-то новое. С их помощью достаточно легко смоделировать условные ситуации, которые бывает сложно проиллюстрировать. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие представлений о свойствах и расположении предметов, развитие элементарных математических представлений, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов, представления об окружающем мире.

3.Преимущества использования сенсорного стола.

Интерактивные задания направлены на развитие внимания, памяти, мышления, расширение кругозора и словарного запаса, формирование математических представлений. Особая привлекательность интерактивных заданий заключается в том, что задания можно выполнять многократно, стирать неверные ответы, исправлять ошибки и добиваться положительного результата независимо от уровня развития детей. Иллюстрации лежат в основе всех интерактивных заданий.

От дошкольника не требуется умения читать: все задания ориентированы на работу с изображениями, инструкции можно прослушать и затем выбрать картинки – ответы, или соединить подходящие пары, или раскрасить изображения в соответствии с инструкцией, или расположить картинки в определенном порядке.

Аудиоинструкции способствуют развитию слухового внимания, восприятия и памяти дошкольников, что является необходимым условием успешной адаптации детей к обучению в школе.

Анимация во многих заданиях выполняет обучающую роль (например, порядок цветов в радуге, направление движения) или мотивационную (анимированные герои помогают правильность ответов).

Способствует лучшему усвоению. Динамичная и увлекательная форма обучения совершенствует творческие навыки у детей, их воображение и память. Облегчает процесс обучения.

Педагогам бывает сложно наглядно показать и объяснить движение солнца, волн, рост цветка и многое другое. Однако при помощи слайд-шоу и видеоматериалов продемонстрировать все это намного легче. «Любящая» методика. Сенсорный стол не отчитывает ребенка за неточности, не высказывается критично, а ждет, когда он сам их исправит и достигнет нужного результата.

В сравнении с традиционной методикой обучения, интеграция интерактивного и мультимедийного оборудования всегда обогащает процесс обучения, делая его понятным для дошкольников. Картинки и видео вызывают у детей больший интерес нежели «сухие» объяснения педагога.

Учебная практика свидетельствует о том, что на занятиях с использованием сенсорных столов для детского сада дети более активные и жизнерадостные. Динамичная методика обучения с использованием видеопрезентаций содействует продуктивному усвоению материала, развитию интеллектуальных и творческих способностей. В детях воспитывается сосредоточенность, целеустремленность, усидчивость, хорошо тренируется внимание и память. Информатизация образования в Учреждении — это

важная составляющая успешного обучения современных дошкольников! Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники по запросам родителей.

4.Перспективный план занятий

Сентябрь				
месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Знакомство с чудом» «Найди сходства и отличия»	« Форма » Игра «Геометрические фигуры» Игра «Похожая форма»	« Цвет » Игра «Цвета» Игра «Сочетания цветов»	Рисование на песке «Рыбки в аквариуме» Игра «Где живут животные?»
Октябрь				
месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
октябрь	« Размер » "Игра «Кто самый большой?» » Игра «Большие и маленькие» »	Игра «Разложи по размеру» Рисование на песке «Море волнуется »	« Размер » Игра «Выше - ниже» Игра «Длиннее - короче»	"Настольный театр» Настольная игра «Тактильные ощущения»
Ноябрь				
месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Ноябрь	« Семья » Игра"Как зовут твою маму, папу?" «Кто старше?»	« Размер » Игра «Выше - ниже» Игра «Расстановка по высоте»	« Направление » Игра «Вверху - внизу» «Тактильные дощечки»	«Расставь игрушки» «Левая и правая рука» «Свободное рисование»
Декабрь				
месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	« Время » «Время суток» «Стрелки часов»	Познавательная игра-лото"Времена года" Игра"Развиваем речь»	«Что когда бывает?» «Четвертый лишний» «Тактильные дощечки»	« Животные » «Разные животные» «В лесу и на ферме»
Январь				
месяц			III неделя	IV неделя

январь			«Транспорт» «Разный транспорт» «Раскраска « Светофор» «Что лишнее?»	Игры с кинетическим песком. "Пальчиковый театр"
			Февраль	
Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Февраль	«Счет » «Счет от 1 до 5» «Картинок и и числа»	Игра «Цветы на клумбе» «Какого цвета?»	«Порядковый счет» «Кто первый? Кто последний?» «Тактильные дощечки»	«Больше. Меньше. Столько же» «Где больше? Где меньше?» «Где столько же?»
			Март	
Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Март	«Собери больше, меньше или столько же» «Тактильные дощечки»	Рисование на песке«Следы зайчика «Вспоминаем сказки»	«Когда это бывает?». «Картинки-загадки»	«Где фигура» «Проведи дорожки»
			Апрель	
Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Апрель	«Геометрическое лото»	«Где фигура» «Тактильные дощечки»	Игра"Какую одежду носят весной?" Игры с кинетическим песком.	«Тактильные ощущения» «Пальчиковый театр»
			Май	
Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Май	Развивающая игра «Логическая цепочка» «Пальчиковый театр»	«Подбери по цвету и форме» Рисование на песке «Любимая игрушка»	«Тактильные дощечки» Игра «Собери пазл »	«Найди по описанию» «Полезная и вредная еда » Рисование на песке «Первые цветы»

5. Календарно-учебный график

1 полугодие с 01.09.2023г. по 30.12.2024г. (17 недель)

2 полугодие с 09.01.2024г. по 31.05.2024г. (21 неделя)

6.Список литературы

1. Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. -М.-Л., 1948
2. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. - 2017. - №1.1. - С. 3-5.
3. Журнал «Директор школы» № 4, 2010 год «Безопасное использование интерактивных досок». Калинина Т. В. Управление ДОУ.
4. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
6. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения //Учитель. - 2012. - № 4. - с. 8-10.
7. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD-ROM) /М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. - БХВПетербург,2010.
8. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. - 2007.-№6.-С.8-1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154173

Владелец Качур Наталья Викторовна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024