

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»)

Согласовано
Советом Учреждения МАДОУ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от «30» августа 2022 №1)
Согласовано педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от «30» августа 2022 № 1)

Утверждено
приказом муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
от «30» августа 2022 №189
Директор _____ Н.В.Качур

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии с п. 11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до

принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;

2.2.2. систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

2.2.3. создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;

2.2.4. совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

2.2.5. координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;

2.2.6. своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;

2.2.7. обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;

2.2.8. оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;

2.2.9. выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;

2.2.10. разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогического мониторинга

3.1. Информационная:

-возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);

-возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

-возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

-повышение профессиональной компетентности;

-побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.

3.3 . Коррекционная:

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

-воспитанник;

-группа;

-любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. показатели качества педагогической деятельности:

-воспитанность;

-обученность;

-качество обучения и воспитания и др.

4.2.2. процессы педагогической деятельности:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-педагогический процесс в целом;
-нравственное воспитание;

-трудовое воспитание;

-готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

4.2.3. компоненты воспитательно-образовательного процесса:

-содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

4.2.4. деятельность:

4.2.4.1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

4.2.4.2. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. адаптация детей к условиям Учреждения;

5.2. мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.3. мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

5.4. мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

5.5. мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.6. диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

5.7. педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

5.8. промежуточную диагностику речевого развития.

6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с

7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

6.3. Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

- во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

- во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка: для группы детей четвертого года жизни - характеристика достижений ребенка 4 лет; для группы детей пятого года жизни - характеристика достижений ребенка 5 лет; для группы детей шестого года жизни - характеристика достижений ребенка 6 лет; для группы детей седьмого года жизни - характеристика достижений ребенка 7 лет.

6.4. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

6.5. Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы специалистов.

6.6. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.7. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.8. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом.

6.9. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.9.1. уровни развития детей в соответствии с Программой;

6.9.2. для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

6.9.3. результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.10. Мониторинг усвоения детьми программных требований, проводимый воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором оценивается трехуровневой оценкой:

+ соответствует высокому уровню.

+/_ соответствует среднему уровню

- соответствует низкому уровню.

6.10.1. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог) оценивают динамику развития детей в соответствии с критериями диагностической карты). Диагностируется наличие или отсутствие динамики развития.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заместитель директора и старший воспитатель посредством следующих форм: - проведение текущего контроля; - организация тематического контроля; - проведение оперативного контроля; - посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности; - проверка документации - 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в ДОО осуществляют: директор, заместитель директора, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг: применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля; запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования воспитанников; оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников; по согласованию с директором Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с директором Учреждения использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности; срыв срока проведения диагностических мероприятий; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11. Отчетность

- 11.1. Педагоги вновь набранных групп заполняют листы адаптации на протяжении всего адаптационного периода воспитанников (Приложение 1).
- 11.2. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:
- индивидуальные карты наблюдения за развитием ребенка по образовательным областям (Приложение 2)
- 11.3. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:
- справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики));
- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты) (Приложение 3).
- 11.4. Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.
- 11.5. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю директора, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12. Документация

- 12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.
- 12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается приказом директора Учреждения.
- 12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимом дня и утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.
- 12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.
- 12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя директора.
- 12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.
- 12.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа для детей от 2 до 3 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
знает элементарные нормы и правила поведения (может поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)		
знает элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «пожалуйста», «спасибо»)		
умеет вести себя спокойно в помещении и на улице (не бегать, выполнять просьбу взрослого)		
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада, может назвать свое имя.		
Имеет начальное представление о семье, её членах, может назвать имена членов своей семьи.		
Имеет начальное представление о детском саде, его общности с домом (тепло, уютно, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности)		
умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
умеет правильно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем		

Карта

при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		
умеет во время еды правильно держать ложку.		
при небольшой помощи взрослых одевается и раздевается, в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.		
выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога и под его контролем (расставлять салфетницы, раскладывать ложки и т.д.)		
после игры убирает на место игрушки.		
знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения)		
Имеет начальное представление о машинах, улице, дороге,		
знает некоторые виды транспорта		
Имеет начальное представление о понятии «можно-нельзя, опасно»;		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Группа для детей от 2 до 3 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Имеет простейшее представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)		
<i>Физическая культура</i>		
может сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		
может ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		
может ползать, лазать		
берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч		
прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		
<i>Подвижные игры</i>		
Принимает участие вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		

Может передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку как цыплята)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа для детей от 2 до 3 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Имеет общее представление о признаках однородных предметов, различает количество предметов (один-много)		
Различает предметы контрастных размеров (большая матрешка-маленькая матрешка) называет их размер		
Может различить предметы по форме называть их (кубик, кирпичик, шар)		
Ориентируется в окружающем пространстве (помещений группы и участка детского сада), в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), может двигаться с воспитателем в определенном направлении.		
<i>Развитие познавательно-исследовательской Деятельности</i>		
ребенок любознателен, вместе с взрослыми включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета		
ориентируется в величине, форме предметов		
<i>Дидактические игры</i>		
умеет собирать пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины,		
собирает разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики (4-6 шт.)		
умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» «Что звучит?» «Чудесный мешочек»)		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>		
Имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства)		
Называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань),		
сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь)		
подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)		
группирует предметы по способу использования (из чашки пьют)		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>		
Может назвать город, в котором он живет, имеет начальное представление о некоторых трудовых действиях (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду).		

Ознакомление с миром природы.

<i>Ознакомление с миром природы.</i>		
Узнает и называет на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.)		
узнает некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их		
различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.)		
<i>Сезонные наблюдения</i>		
Имеет общее представление о временах года. (осень, зима, весна, лето)		
замечает изменения в природе (дожди, идет снег, тает снег, жарко, летают бабочки)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Речевое развитие»

Группа для детей от 2 до 3 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Развивающая речевая среда</i>		
Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		
Может самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов		
может рассказывать об интересных событиях (о повадках и хитростях домашних животных)		
может показать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит)		
<i>Формирование словаря</i>		
способен понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.		
Употребляет в речи существительные (полотенце, подушка, стол, автобус, яблоко, капуста, кошка и т.д.)		
Употребляет в речи глаголы (стирать, открывать, надевать, пожалеть, смеяться и т.д.)		
Употребляет в речи прилагательные (красный, большой и т.д.)		
Употребляет в речи наречия (близко, темно, холодно и т.д.)		
<i>Звуковая культура речи</i>		
Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков		
способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание («Киска, брысь!»)		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, поД</i>)		
Строит простые предложения из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, где была?»)		
<i>Связанная речь</i>		
Может ответить на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает? Кому? Какой?)		

может рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке и т.д.		
способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок		
умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров, может договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений		
с помощью воспитателя может играть небольшие отрывки знакомых сказок.		
проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах (называет, показывает знакомые предметы)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа для детей от 2 до 3 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
Имеет начальное представление к художественному восприятию, положительно и эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения.		
проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской литературы		
знает и рассматривает народные игрушки (богородская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок) и другими, соответствующими возрасту детей, эмоционально откликается на них.		
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
может различать некоторые цвета и правильно их называть		
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные, вертикальные)		
умеет правильно держать и пользоваться карандашом, фломастером, кистью (набирает краску на кисть, снимает лишнюю краску)		
во время рисования мышцы не напрягает, руки свободно двигаются.		
проявляет интерес к лепке		
умеет отламывать от большого куска пластилина, глины маленькие		
умеет лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединить концы палочки, плотно прижимая их к друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)		
умеет лепить предметы круглой формы (шарик, яблоко)		
Знает детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)		
умеет сооружать элементарные постройки по образцу		
с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены		

знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа для детей от 3 до 4 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, и на улице		
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.		
Умеет создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
Умеет общаться спокойно, без крика.		
Умеет делиться с товарищем игрушками, здороваётся, прощается, благодарит за помощь, имеет первичные гендерные представления		
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
Имеет начальное представление о семье, её членах, обязанностях по дому.		
Имеет начальное представление о детском саде, бережно относится к игрушкам вещам, ставит их на место.		
Уважительно относится к труду сотрудников детского сада.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
владеет простейшими навыками поведения во время еды		
моет аккуратно руки с мылом, насухо вытирается полотенцем, вешает на место, пользуется расческой, носовым платком		
аккуратно принимает пищу, правильно пользуется столовыми приборами.		
умеет самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
Самостоятельно участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности (готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, и т.п.)		
<i>Труд в природе</i>		
Помогает ухаживать взрослым за растениями в уголке природы и на участке (помогает расчищать дорожки от снега)		
<i>Уважение к труду взрослых</i>		
Имеет начальное представление о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар и т.п.)		
Имеет представление о трудовых действиях, результатах труда		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
<i>Безопасное поведение в природе</i>		
Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.		
Соблюдает элементарные правила поведения в природе (нельзя рвать без надобности растения, ломать ветки на деревьях, трогать животных)		

Безопасность на дорогах		
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора)		
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)		
имеет представление о работе водителя.		
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Имеет начальное представление о источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)		
Соблюдает элементарные правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила)		
Соблюдает элементарные правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот; игры с песком, снегом, водой)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Группа для детей от 3 до 4 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Умеет различать и называть органы чувств (<i>рот, нос, глаза, уши</i>), имеет представление об их роли в организме, умеет бережно относиться и ухаживать за ними		
имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище (<i>овоци, фрукты, молочные продукты</i>)		
знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		
умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.		
соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		
<i>Физическая культура</i>		
Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног		
Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях		
Отталкивается двумя ногами и приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед		
Принимает и.п. в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков и мячей d. 15-20 см.		
Энергично отталкивает мяч при катании, бросании		
Ловит мяч двумя руками одновременно		
Умеет ползать		

Правильно обхватывает перекладину во время лазанья		
Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
Катается на санках		
Садится на трехколесный велосипед, катается на нем, слезает с него		
Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»		
Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений		
<i>Подвижные игры</i>		
Выполняет правила в подвижных играх		
Согласовывает движения, ориентируется в пространстве		
Проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами		
проявляет самостоятельность и творчество в процессе двигательной деятельности		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа для детей от 3 до 4 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Количество		
Имеет общее представление о признаках предметов группы (все мячи круглые, эти все большие)		
Различает и называет понятия <i>много, один, ни одного</i> .		
Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) <i>Поровну ли? Чего больше (меньше?)</i>		
Может определить равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.		
Величина		
Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте, величине в целом</i>)		
Форма		
Знает, называет геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>), используя зрение и осязание		
Ориентировка в пространстве		
владеет элементарными навыками ориентировки в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различает пространственные направления от себя (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, позади, справа-слева</i>)		
различает правую и левую руки.		

Ориентировка во времени		
ориентируется в контрастных частях суток (<i>День-ночь, утро-вечер</i>)		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Ребенок любознателен.		
Вместе с взрослыми включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия		
Сенсорное развитие		
различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)		
группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету		
Дидактические игры		
Умеет подбирать предметы по цвету и величине (<i>большие, средние, маленькие 2-3 цвета</i>)		
умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности <i>2-3 цвета</i>		
собирает картинку из 4-6 частей.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>		
имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении (<i>игрушки, предметы домашнего обихода, транспорта</i>)		
группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) (<i>беседа, наблюдение</i>)		
способен устанавливать предметы, сделанные руками человека (<i>посуда, мебель</i>), и созданные природой (камень, шишки)		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>		
Имеет начальное представление о ближайшем окружении (<i>Дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</i>)		
Имеет начальное представление о малой родине (<i>название города в котором они живут, любимые места посещения</i>)		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>		
называет растения (<i>комнатные</i>), животные (<i>Дикие, Домашние</i>), птицы (<i>Дикие, Домашние</i>), насекомые (особенности их внешнего вида, условий существования, поведения, питания)		
умеет отличать и называть овощи фрукты, ягоды (<i>по внешнему виду</i>)		
имеет представление о свойствах воды (<i>льется, переливается, нагревается, и т.д.</i>)		
<i>Сезонные наблюдения</i>		
Имеет общее представление о временах года. (<i>осень, зима, весна, лето</i>)		
замечает изменения в природе (<i>Дожди, холодно, ярко светит солнце, жарко</i>)		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Речевое развитие»

Группа для детей от 3 до 4 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Развивающая речевая среда</i>		
Умеет общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений (<i>спроси, выясни, поблаговари</i>)		
Умеет обращаться к взрослым («Проходите «Скажите ... пожалуйста»		
Может помочь детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Стыдно драться!, Ты уже большой»)		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.		
Умеет слушать рассказы взрослого.		
<i>Формирование словаря</i>		
способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения (<i>уточняет название и назначение предметов одежды, обуви посуды мебели и т.д.</i>)		
Различает и называет существенные детали части предметов (<i>у платья-рукава</i>) качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>) материалы и свойства (<i>бумага легко рвется</i>)		
использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
<i>Звуковая культура речи</i>		
Внятно произносит в словах гласные (<i>а,у,и,о,э</i>)и некоторые согласные звуки (<i>п-б-т-Д-к-;ф-в;т-с-з-ц</i>)		
Правильный темп речи, отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Использует в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>)		
Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (<i>утка-утенок-утята</i>)		
использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		
<i>Связанная речь</i>		
Развита диалогическая речь		
Использует в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «спокойной ночи», доброжелательно общается с другом		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		
может повторить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения		
с помощью воспитателя способен инсценировать драматизировать небольшие отрывки из сказок		
знает наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		

Карта наблюдения за развитием ребёнка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа для детей от 3 до 4 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Приобщение к искусству</i>		
Имеет предпосылки к художественному восприятию, положительно и эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения		
эмоционально реагирует на произведения народного и профессионального искусства (<i>книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда</i>)		
Имеет начальное представление о разных видах искусства (<i>цвет, звук, форма, движение, жесты</i>), различает виды искусства через художественный образ.		
<i>Изобразительная Деятельность</i>		
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		
умеет правильно держать и пользоваться карандашом, фломастером, кистью (<i>набирает краску на кисть, аккуратно обмакивает, хорошо промывает кисть, пользуется тряпочкой или бумажной салфеткой</i>)		
во время рисования мышцы не напрягает, руки свободно двигаются.		
Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (<i>короткие, Длинные</i>)		
умеет рисовать предметы разной формы (<i>круглая, прямоугольная</i>)		
Предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (<i>неваляшка, снеговик, вагончик</i>)		
Проявляет интерес к лепке		
умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части		
Проявляет интерес к аппликации		
умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму		
умеет аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла		
знает, называет и правильно использует детали строительного материала (<i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i>)		
выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		
обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком		

«+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа для детей от 4 до 5 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, приемами счета в пределах 5.		
Уравнивает неравные группы двумя способами, отсчитывает предметы из большего количества		
выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения		
Имеет представление о геометрических фигурах, выделяет особые признаки фигур		
Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами		
владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		
Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		
Имеет представление о цвете предмета		
подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		
Имеет первичные представления о проектно - исследовательской деятельности		
Использует дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
Сравнивает предметы по внешним признакам, группирует; составляет целое из частей		
Использует тактильные, слуховые, вкусовые ощущения		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
Умеет рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности		
Имеет представление об общественном транспорте		
Имеет представление о материалах, их свойствах и качествах		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте		
Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж)		
Имеет представление о местах родного города		
Имеет представление о государственных праздниках		
Имеет представление о Российской армии, о воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)		
Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности		

Называет различные профессии		
Имеет представление о деньгах		
Ознакомление с миром природы		
Имеет представление о природе, замечает изменения в природе		
Называет домашних животных, декоративных рыбок и птиц		
Имеет представление о классе пресмыкающихся, их внешнем виде и способы передвижения		
Имеет представление о некоторых насекомых		
Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах		
Называет комнатные растения		
Называет 3- 4 вида деревьев		
Имеет представление о свойствах песка, глины, камня		
Умеет рассказать об охране растений и животных		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа для детей от 4 до 5 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие к обиженному, одобрения того, кто поступил справедливо		
Доброжелательное взаимоотношение с детьми, обращает внимание на хорошие поступки других детей		
Учит коллективным играм		
Умеет быть скромным, отзывчивым, справедливым, сильным и смелым		
Здоровается, прощается, называет по имени и отчеству работников дошкольного учреждения, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу		
Ребенок в семье и сообществе		
Образ Я: знает свое имя, фамилию, возраст, имеет представление об особенностях своего организма, умеет высказаться о себе, имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)		
Имеет представление о семье, её членах, обязанностях по дому		
Свободно ориентируется в помещении детского сада, бережно относится к вещам, использует по назначению, ставит на место		
Принимает посильное участие в оформлении группы		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		

Культурно - гигиенические навыки		
Следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, аккуратно принимает пищу, правильно пользуется столовыми приборами, полощет рот после еды		
Самообслуживание		
Самостоятельно одевается, раздевается; аккуратно складывает и вешает одежду; самостоятельно готовит рабочее место и убирает после занятий		
Общественно - полезный труд		
Положительно относится к труду, ответственно относится к порученному делу; выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым; поддерживает порядок в группе; самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой		
Труд в природе		
Ухаживает за растениями, помогает на огороде и в цветнике, подкармливает птиц зимой, помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование		
Уважение к труду взрослых		
Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда		
Формирование основ безопасности		
Безопасное поведение в природе		
Знает многообразие животного и растительного мира, явления неживой природы, правила поведения в природе; различает "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения"; с опасными и ядовитыми растениями		
Безопасность на дорогах		
Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, соблюдает правила дорожного движения, знает назначение светофора и работы полицейского; различает виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения; соблюдает навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Соблюдает правила безопасного поведения во время игр, знает назначение и правила пользования бытовыми электроприборами, умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами; ездит на велосипеде; знает правила поведения с незнакомыми людьми; правила поведения на пожаре		
Уровень: «высокий» уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Речевое развитие»

Группа для детей от 4 до 5 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты		
Развитие речи		
использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		

активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны		
Использует прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
Называет местоположение предмета		
понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния		
Употребляет существительные с обобщающим значением		
Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков		
Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания		
Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук		
Использует правильно в речи предлоги		
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных		
использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		
Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их		
Умеет описывать предмет, картину и составляет рассказ о них		
Умеет пересказывать отрывки из сказок		
<i>Художественная литература</i>		
способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте		
способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить		
проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		
проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		
Уровень: «высокий» уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа для детей от 4 до 5 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты		
<i>Приобщение к искусству</i>		
различает виды декоративно-прикладного искусства (беседа)		
различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию (беседа)		
понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» (беседа)		

<i>Изобразительная деятельность</i>		
Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции		
Имеет представление о форме предметов, величине, расположении частей		
Умеет располагать изображение на всем листе		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок		
Умеет смешивать краски для нужных цветов и оттенков		
Умеет правильно располагать части при рисовании сложных предметов		
Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров		
Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья)		
в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала (наблюдение)		
Проявляет интерес к аппликации.		
Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими		
Умеет вырезать круглые предметы из квадрата и овальные из прямоугольника		
Имеет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Умеет анализировать образец постройки		
Имеет представление о конструировании из бумаги		
Умеет сооружать поделки из природного материала		
Уровень: « высокий » уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; « средний » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; « низкий » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Группа для детей от 4 до 5 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение		
имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище		
сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья		
умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия		
имеет представление о составляющих здорового образа жизни		
Имеет представление об оказании себе помощи при ушибах, умеет обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		
<i>Физическая культура</i>		

Имеет представление о правильной осанке		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком		
Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелазать через предметы		
Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах		
Умеет правильно принимать правильное исходное положение при метании		
Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом		
Выполняет ведущую роль в подвижной игре		
Уровень: « высокий » уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; « средний » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; « низкий » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Группа для детей от 5 до 6 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма (названия основных частей тела, их функции).		
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
Имеет первичные представления о зависимости здоровья человека от правильного питания		
Имеет начальные представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		
Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы, поручения)		
Умеет характеризовать свое самочувствие.		
Сформирована потребность в здоровом образе жизни.		
Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		
<i>Физическая культура</i>		
Способен поддерживать правильную осанку; осознанно выполняет движения.		
Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.		
Бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.		
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.		
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие при приземлении.		
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит		

мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.		
Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).		
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом		
Ориентируется в пространстве.		
Владеет элементом спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.		
Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.		
Проявляет интерес детей к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.		
<i>Подвижные игры</i>		
Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого:		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа для детей от 5 до 6 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься, радовать старших хорошими поступками.		
Уважительно относится к окружающим.		
Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.		
Проявляет заботу об окружающих.		
Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.		
Знает свои обязанности в группе.		
Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно говорит <i>здравствуйте, До свидания, пожалуйста, извините, спасибо.</i>		
Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки)		
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.		
Имеет представления о своей семье и ее истории.		
Имеет представления о работе своих родителей, о том, как важен для общества их труд.		
Принимает участие в подготовке семейных праздников.		
Выполняет постоянные обязанности по дому.		

Проявляет интерес к детскому саду; дому, где живет; участку детского сада.		
Замечает изменения в оформлении помещений (объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения)		
Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе.		
Принимает участие в совместной проектной деятельности.		
Принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (утренники, спектакли, спортивные праздники, выставки детских работ)		
Имеет представления о малой Родине (достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край).		
Имеет представления о родной стране, называет государственные праздники (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).		
Имеет представления о том, что Россия многонациональная страна, называет главный город, столицу нашей Родины.		
Знает герб, флаг, гимн России.		
Имеет представления о Российской армии (о защитниках отечества).		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Владеет культурно-гигиеническими навыками (привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.		
Владеет навыками культуры еды (умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить).		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.		
Умеет самостоятельно опрятно заправлять постель.		
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).		
Охотно выполняет посильные трудовые поручения.		
Принимает участие в совместной трудовой деятельности.		
Умеет доводить начатое дело конца		
Владеет наиболее экономными приемами работы.		
Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).		
Бережно относится к материалам и инструментам.		
Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.		
Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.		
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал).		
Умеет наводить порядок на участке детского сада.		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, приводит его в порядок после еды.		
Выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).		

Участвует в труде в природе		
Имеет представления о труде взрослых, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов.		
Бережно относится к тому, что сделано руками человека.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Владеет навыками основ экологической культуры и безопасного поведения в природе		
Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знаком с правилами поведения при грозе.		
Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).		
Знает о движении транспорта, о работе светофора.		
Знает название ближайших к детскому саду улиц и улицу, на которой живет.		
Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.		
Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные знаки», «Велосипедная дорожка».		
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).		
Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).		
Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, о правилах поведения во время пожара.		
Знает работу службы спасения - МЧС.		
Имеет представления о том, что в случае необходимости звонят по телефонам «01», «02», «03».		
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа для детей от 5 до 6 лет

Фамилия, имя ребёнка

Компоненты	+	-
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.		
Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются)		
Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, теплый-холодный и др.).		
Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.		
Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).		

Умеет классифицировать предметы (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).		
Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).		
Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.		
Знает различные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).		
Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый).		
Умеет показывать занимательные опыты.		
Умеет показывать элементарные фокусы.		
Участвует в проектной деятельности исследовательского типа.		
Принимает участие в проектной деятельности творческого характера.		
Принимает участие в проектной деятельности нормативного типа (выработка норм и правил поведения в детском коллективе).		
Умеет выполнять правила игры.		
Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал).		
Умеет объединять предметы по общим признакам.		
Умеет составлять из частей целое (складные кубики, мозаика, пазлы).		
Умеет определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).		
Имеет желание действовать с разнообразными играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными).		
Умеет подчиняться правилам в групповых играх		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).		
Имеет представления о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).		
Знает о том, что любая вещь создана трудом многих людей (откуда стол пришел? как получилась книжка?)		
Имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.		
Имеет представления о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Имеет первоначальные представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.		
Называет денежные знаки, их функции (средство для оплаты труда, расчетов при покупках).		
Знает бюджет и возможности своей семьи.		
Имеет первоначальные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).		
Имеет первоначальные представления о произведениях искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).		
Имеет начальные представления о реконструкции образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,		

назначения).		
Умеет устанавливать отношения между целым и множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.		
Умеет считать до 10; знает образование каждого числа в пределах от 5 до 10.		
Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.		
Умеет получать равенство из неравенства (и наоборот)		
Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).		
Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).		
Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
Умеет считать предметы на ощупь (считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу).		
Знает цифры от 1 до 9.		
Знает порядковый счет в пределах 10.		
Умеет определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.		
Умеет правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.		
Имеет представления о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, направления счета.		
Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.		
Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины), отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.		
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры.		
Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.		
Имеет представления о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько частей (2, 4), умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.		
Узнает овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.		
Имеет представления о четырехугольнике, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.		
Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме.		
Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.		
Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом, с, около); умеет двигаться в заданном направлении		
Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).		
Имеет представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки		
Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже.		
Знает какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения).		
Знает понятия: «лес», «луг», «сад».		

Знает названия комнатных растений и способы ухода за ними.		
Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.		
Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.		
Имеет представления о птицах		
Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.).		
Имеет представления о насекомых (пчела, комар, муха и др.).		
Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.		
Имеет первоначальные представления о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон.		
Знает народные приметы.		
Имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь и охранять ее.		
Умеет рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.		
Знает, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, зайцы).		
Знает особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).		
Умеет рассказывать о деятельности людей в городе, на селе.		
Имеет представления о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.		
Называет съедобные и несъедобные грибы.		
Уровень: « высокий » уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; « средний » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; « низкий » уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»

Группа для детей от 5 до 6 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Речевое развитие</i>		
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, мел, сахар).		
Называет слова со сходным значением (шалун-озорник- проказник).		
Называет слова с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).		
Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.		
Отчетливо произносит все звуки родного языка.		
Различает на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р).		
Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).		
Речь интонационно выразительна.		

Согласовывает слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).		
Замечает неправильную постановку ударения в слове.		
Составляет по образцу простые и сложные предложения.		
Пользуется прямой и косвенной речью.		
Умеет поддерживать беседу		
Пользуется диалогической и монологической формами речи.		
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, картине.		
Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта.		
Умеет составлять небольшие творческие рассказы на тему, предложенную воспитателем.		
<i>Художественная литература</i>		
Может внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.		
Быстро запоминает считалочки, скороговорки, загадки.		
Эмоционально реагирует на литературные произведения.		
Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		
Способен выразительно, с естественными интонациями читать стихи.		
Принимает участие в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
Бережно относится к книгам, обращает внимание на оформление, иллюстрации книг.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа детей от 5 до 6 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Приобщение к искусству</i>		
Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).		
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
Имеет представление о региональных художественных промыслах.		
Знает особенности изобразительных материалов.		
<i>Изобразительная Деятельность</i>		
Рисование		
Передает положение предметов в пространстве и на листе бумаги.		
Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,		

цветные мелки, пастель, сангина, фломастеры).		
Владеет навыками рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.		
Умеет рисовать акварелью, кистью разными способами (широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти, наносить мазки).		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.		
Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
Лепка		
Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).		
Умеет создавать изображения по мотивам народных игрушек		
Умеет лепить посуду ленточным способом.		
Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.		
Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.		
Умеет лепить фигуры человека и животных в движении.		
Умеет лепить по представлению героев литературных произведений		
Умеет пользоваться стеклой.		
Сформированы навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки после окончания лепки.		
Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Аппликация		
Умеет вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.		
Создает изображения из частей, правильно передавая форму и относительную величину.		
Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной пополам.		
Умеет аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.		
Владеет навыками вырезывания по прямой и косой.		
Умеет оценивать созданные изображения.		
Имеет начальные представления о создании предметных и сюжетных композиций.		
Аккуратно и бережно относится к материалам.		
Прикладное творчество		
Умеет работать с бумагой (сгибать лист вчетверо в разных направлениях).		
Работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)		
Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала, прочно соединяя части.		
Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки).		
Умеет экономно и рационально расходовать материалы.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование)		

Выделяет основные части и характерные детали конструкций.		
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.		
Умеет планировать создание собственной постройки.		
Называет разнообразные детали (пластин, брусок, цилиндр, конус), заменяет одни детали другими.		
Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал.		
Умеет работать в коллективно.		
Уровни: высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа для детей от 6 до 7 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.		
Занимается самостоятельно выбранным делом.		
Заботится о младших, пожилых людях; помогает им.		
Проявляет заботу об окружающих.		
Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.		
Выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру.		
Умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности.		
Умеет спокойно отстаивать свое мнение		
Соблюдает правила элементарной вежливости: без напоминания говорит <i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо.</i>		
Имеет начальные представления об обязанностях, в связи с подготовкой к школе.		
Сформирован интерес к школе.		
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
Имеет представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
Имеет традиционные гендерные представления, называет качества, свойственные его полу.		
Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).		
Называет свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		

Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).		
Принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).		
Принимает участие в проектной деятельности.		
Принимает участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям).		
Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.		
Имеет представления о Родине - России, проявляет интерес к событиям, происходящим в стране.		
Знает герб, флаг, гимн России (когда гимн звучит, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).		
Имеет представления о том, что Россия многонациональная страна, называет главный город, столицу нашей Родины.		
Называет государственные праздники.		
Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса		
Имеет представления о Российской армии, защитниках отечества.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно, быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой).		
Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.		
Владеет навыками культуры еды (аккуратно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит).		
Умеет быстро, самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи.		
Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно заправлять постель.		
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.		
Старательно и аккуратно выполняет поручения.		
Принимает участие в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.		
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.		
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.		
Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада		
Внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному плану, выполняет поставленную задачу.		
Имеет желание учиться в школе.		
Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливает комнатные растения, рыхлит почву).		
Участвует в труде в природе.		
Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.		
Знает профессии, связанные со спецификой родного края		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Знает правила поведения в природе.		
Знает Красную книгу, называет отдельных представителей животного и растительного мира, занесенных в нее.		
Знает явления неживой природы (гроза, гром, ураган, молния, радуга), знаком с правилами поведения человека в этих условиях.		

Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).		
Имеет представления о понятиях <i>бульвар, площадь, проспект</i> .		
Называет предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные знаки.		
Имеет представления о работе ГИБДД.		
Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.		
Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
Имеет представления о том, что бытовые предметы могут причинить вред.		
Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).		
Умеет оценивать свои возможности в преодолении опасности.		
Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».		
Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.		
Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, о правилах поведения во время пожара.		
Имеет представления о том, что в случае необходимости звонят по телефонам «01», «02», «03».		
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком +; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком +; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком -.		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Речевое развитие»

Группа для детей от 6 до 7 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
Развитие речи		
использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		
активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		
Умеет отстаивать свою точку зрения		
Использует формы речевого этикета		
Умеет самостоятельно рассуждать		
Интересуется смыслом слова		
Умеет различать на слух все звуки родного языка		
Владеет интонационной выразительностью речи		
Умеет согласовывать слова в предложении		
Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени		

Правильно строит сложноподчиненные предложения		
Использует диалогическую и монологическую формы речи		
Умеет вести диалог между воспитателем и детьми		
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их		
Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок		
Умеет составлять рассказы из личного опыта		
Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему		
Умеет составлять предложения		
Умеет делить двусложные и трехсложные слова		
Составляет слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в простых словах		
Художественная литература		
способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить		
Обращает внимание на выразительные средства		
может импровизировать на основе литературных произведений		
способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		
Называет иллюстрации известных художников		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребёнка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа для детей от 6 до 7 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
Приобщение к искусству		
Проявляет интерес к классическому и народному искусству		
Имеет представление о различных видах искусства		
Узнает произведения живописи		
Имеет представления о художниках- иллюстраторах детской книги		
Различает декоративно - прикладное искусство		
Выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения		
Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек		
Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства		
Создает образы в разных видах деятельности		
Проявляет интерес к искусству родного края		
Изобразительная деятельность		

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры		
Использует для рисования различные наборы материалов		
Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавно поворачивает руку при округлых линиях		
Умеет различать и создавать цвета и оттенки		
Размещает изображения на листе с реальным расположением		
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей		
Составляет декоративную композицию		
Свободно использует для создания образов предметов разнообразные приемы лепки		
Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги		
Пользуется приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенных гармошкой		
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях		
Создает объемные игрушки в технике оригами		
Умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу		
Умеет аккуратно и экономно использовать природный материал		
Конструктивно - модельная деятельность		
Умеет сооружать различные конструкции		
Умеет создавать модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу		
Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребёнка по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа для детей от 6 до 7 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).		
Проявляет интерес к показу занимательных опытов, фокусов, экспериментам, наблюдениям.		
Умеет выделять несколько качеств предметов.		
Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.		
Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).		
Имеет представления о хроматических и ахроматических цветах.		
Участвует в проектной деятельности исследовательского типа (уделяет внимание анализу эффективности источников информации).		

Принимает участие в проектной деятельности творческого характера.		
Принимает участие в проектной деятельности нормативного типа (выработка норм и правил поведения в детском коллективе).		
Умет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки).		
Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Умеет самостоятельно решать поставленную задачу.		
Имеет навыки создания некоторых дидактических игр.		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.		
Имеет представления о библиотеках, музеях.		
Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		
Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.		
Имеет начальные представления о значимости науки, искусства, производства и сферы услуг, сельского хозяйства для его жизни, семьи, детского сада и общества в целом.		
Знаком с элементами профессиональной деятельности в данных областях.		
Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность).		
Имеет представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).		
Имеет представления о происхождении и биологической обоснованности различных рас.		
Имеет элементарные представления об истории человечества.		
Имеет представления о Земле (что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, как важно жить в мире со всеми народами).		
Имеет представления о детстве ребят в других странах.		
Имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).		
Имеет элементарные представления об отечественных и международных организациях (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).		
Имеет элементарные представления о свободе личности.		
Формирование элементарных математических представлений		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Количество и счет		
Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.		
Знает счет в пределах 20 без операций над числами.		
Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1.		
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).		
Имеет представления о составе чисел в пределах 10.		
Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10).		
Умеет различать, набирать, разменивать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.		
Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		
При решении задач пользуется знаками действий (+, -, =).		

Величина		
Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета.		
Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.		
Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.		
Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.		
Имеет представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.		
Форма		
Имеет представления о геометрических фигурах, об их элементах, свойствах.		
Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.		
Распознает фигуры независимо от их пространственного положения.		
Умеет моделировать геометрические фигуры.		
Анализирует форму предметов в целом и отдельных частей.		
Ориентировка в пространстве		
Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги).		
Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении.		
Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.		
Умеет моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.		
Умеет «читать» простейшую графическую информацию.		
Ориентировка во времени		
Имеет представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.		
Знает последовательность всех дней недели.		
Знает последовательность времен года, месяцев.		
Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».		
Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).		
Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.		
Различает растения луга, сада, леса.		
Имеет представления о способах вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями).		
Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).		
Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах.		
Имеет представления о домашних животных.		
Имеет начальные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
Имеет начальные представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.		
Знает об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы).		
Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз).		

Умеет правильно называть жуков (божья коровка, жужелица и др.).		
Умеет обобщать и систематизировать представления о времени года.		
Имеет представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот.		
Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Умеет правильно вести себя в природе.		
Знает все осенние месяцы, приметы.		
Имеет представления о сезонных изменениях в природе.		
Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий)		
Имеет представления о весенних изменениях в природе.		
Имеет начальные представления о термометре.		
Умеет замечать изменения в уголке природы.		
Знает народные приметы.		
Имеет представления об изменениях, происходящих в природе летом.		
Имеет представления о труде людей на полях, в садах и огородах.		
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»		
Итого		

Карта наблюдения за развитием ребёнка по образовательной области «Физическое развитие»

Группа для детей от 6 до 7 лет Фамилия, имя ребёнка _____

Компоненты	+	-
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
Имеет начальные представления о значении двигательной активности в жизни человека		
Имеет первичные представления об активном отдыхе		
Имеет начальные представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур		
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
<i>Физическая культура</i>		
Способен сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
Умеет легко ходить и бегать, выразительно выполняет движения		
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается и отталкивается		
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.		
Выполняет упражнения ритмично		
Сохраняет статическое и динамическое равновесие		
Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря и спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
Обладает выдержкой, настойчивостью, смелостью, организованностью, инициативностью, самостоятельностью		
Ориентируется в пространстве.		
Проявляет интерес детей к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		
<i>Подвижные игры</i>		
Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры		
Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
Способен самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям		
Уровень: высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».		
Итого:		

Приложение 3
к Положению о порядке осуществления индивидуального учета результатов
освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДС №10 «Золотая рыбка»

Диагностика освоения программы воспитанниками МБДОУ ДС №10 «Золотая рыбка» за _____ учебный год

Образовательная область	Уровень развития		Общий показатель	
			Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий			
	средний			
	низкий			
Познавательное развитие	высокий			
	средний			
	низкий			
Речевое развитие	высокий			
	средний			
	низкий			
Художественно-эстетическое развитие	высокий			
	средний			
	низкий			
Физическое развитие	высокий			
	средний			
	низкий			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154173

Владелец Качур Наталья Викторовна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024