

МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»

«Познаем, играя»

г. Мегион

«Познаем, играя»: учебно-методическое пособие к непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста; перспективный план по развивающим играм В.В. Воскобовича для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Авторы - составители: Шаропова Омина Олимбоевна – воспитатель, Кожемякина Наталья Александровна – воспитатель, Макарчук Ирина Николаевна – старший воспитатель, Байжева Наталья Владимировна – воспитатель, Шевченко Татьяна Александровна – воспитатель, Нуруллина Алсу Салимжановна – воспитатель.

Рецензенты: Истомина С.М., кандидат педагогических наук.

Агеева Г.В., методист МАОУ ИМЦ г. Тюмень

Содержание.

Введение.....	4
Новизна опыта.....	5
Ожидаемый прогнозируемый материал.....	6
Результативность	7
Заключение	8
Приложение	10
Список литературы.....	81

Введение

Ученые педагоги утверждают, что формирование представлений о форме и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста является одной из основных проблем математического развития дошкольников. Наиболее значительными исследованиями в этой сфере являются работы отечественных исследователей З.А. Михайловой, Л.А. Венгер, А.А. Столяр, А.З. Зак.

Ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника и основное средство его развития - игра.

Ведущее положение игры у дошкольников определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности. В недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов. О влиянии игры на внутренний мир ребенка в своих работах писал К.Д. Ушинский. По мнению Л.С. Выготского, деятельность ребенка тогда будет игрой, когда будет мнимая или воображаемая ситуация. Как указывал В.В. Давыдов, в игре развивается воображение, без которого в дальнейшем не может состояться учебная деятельность¹.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр В.В.Воскобовича.

¹ Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование // Вопросы психологии. – 1997.№1.

Оригинальная развивающая методика инженера-физика Вячеслава Вадимовича Воскобовича известна с начала XXI века. Не одно десятилетие развивающими играми пользовались дети и их родители. Диапазон игрового пространства В.В. Воскобовича широк (более 40 игр). Увлечение играми в системе напрямую выводит ребенка с помощью взрослых на путь исследователя, тренирует все ведущие каналы восприятия окружающего мира.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение со взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа посвящена развитию интеллектуально – творческих способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель программы:

Всестороннее развитие математических представлений ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры В.В.Воскобовича.

Задачи программы:

развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начала;

формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых навыков;

развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Новизна опыта

Работа в системе с играми В.В.Воскобовича, имеющими развивающий характер, позволяет успешно формировать математические представления у детей и достичь более высокого уровня развития детского интеллекта.

Развивающие игры В.В.Воскобовича обладают такими отличительными особенностями, как:

Многофункциональность. Позволяет решать разные педагогические задачи: развивать мелкую моторику рук, математические представления, речь, сенсорные, познавательные и творческие способности, реализовывать творческий потенциал, заложенный в каждой игре, когда взрослые и дети что-то придумывают и тут же воплощают свои «находки» в действительность.

Вариативность: игровые задания можно корректировать, импровизировать свои.

Сказочность методик: Фиолетовый лес, Поляна золотых плодов, Голубое Озеро Айс, персонажи - мальчик Гео, Незримка Всюсь, Ворон Метр и многие другие. Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное и нестандартное всегда привлекает внимание детей и лучше запоминается.

Возрастная направленность: от 2 до 10 лет и старше; одну и ту же игру можно использовать и в три года, и в семь лет, потому что она предполагает упражнения в одно-два действия для малышей и многоступенчатые интеллектуальные задачи для семилетних детей. Лучше всего у детей развивается умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это готовый игровой, дидактический и методический материал. Методические разработки к играм, игровой материал для детей, готовые игровые пособия позволяют решать образовательные задачи любой комплексной программы и эффективно развивать детей.

Развивающие игры В.В.Воскобовича объединяет единое сказочное пространство. Все инструкции к играм – это легенды Фиолетового Леса. Сказка – прекрасная возможность повысить эффективность обучения детей дошкольного возраста. Забавные персонажи, увлекательные приключения помогают привлечь внимание детей и заинтересовать их. Это сказочный сюжет, в который включены проблемно-поисковые вопросы и интеллектуальные задачи.

Универсальность по отношению к программам. Как показала практика ДООУ, игры прекрасно вписались в доработанную и обновлённую Программу "Воспитание и обучение в детском саду" под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Что привлекает любого педагога или родителя:

Возможность продуктивно развивать у детей интеллектуальные и творческие способности.

Реализовывать в игровой деятельности образовательные задачи любой комплексной программы.

Избегая перегрузок, эффективно развивать и обучать ребенка дошкольного возраста.

Готовый дидактический, развивающий материал, систематизированный по возрастам и образовательным задачам.

Методический материал в виде методической сказки, которая представляет собой причудливое переплетение сказочного сюжета и интеллектуальных задач и вопросов.

Развивающие игры могут быть использованы как индивидуальный материал, так и в качестве общегруппового наглядного пособия (например, "Геоконт", комплекс "Ларчик" - больших размеров).

Процесс обучения ребенка дошкольного возраста реально выстраивается в игре. Технология «Сказочные лабиринты игры» – это игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета.

Прогнозируемый результат для детей

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно развиваются математические представления, самостоятельность в принятии и выборе решений; развивается речь - доказательство, речевое общение;

развиты умения выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;

развиты умения видеть проблему, самостоятельно принимать решения;

развита мелкая моторика кистей рук.

Прогнозируемый результат для педагогов

- повысится профессиональная компетентность воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми,

- знакомятся с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и применяют её в разных формах педагогического процесса.

Прогнозируемый результат для родителей

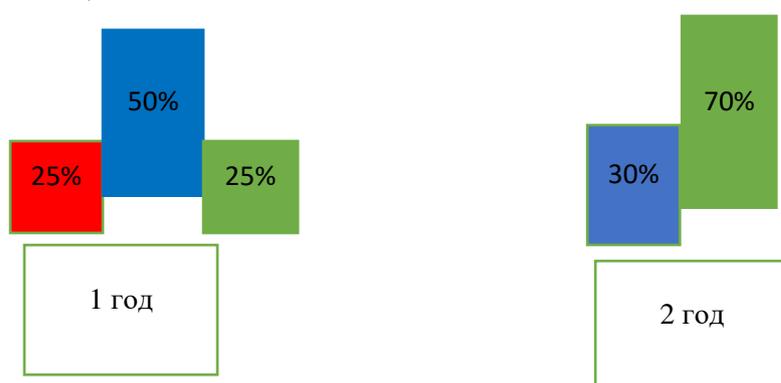
Папа и мама - главные цензоры для ребенка. Их оценка важнее всего. Совместная игра по В.В.Воскобовичу предполагает партнерские, а не доминирующие отношения. Родители только тактично направляют интерес ребенка. Это создает веселую, непринужденную атмосферу. Ребенок не боится включать воображение, воплощать в жизнь творческие позы. Это ощущение внутренней раскованности крайне важно для гармоничного развития личности маленького человека.

Результативность опыта

Работа по обучению детей развивающим играм В.В.Воскобовича дает свои положительные результаты, которые мы прослеживали в течение 2-х лет.

Для того, чтобы проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника и анализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой программы, предлагаем использовать **критерии, предложенные В.В.Воскобовичем:**

- различение и называние основных цветов (+ оттенки);
- различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник (как усложнение использовались такие геометрические фигуры, как овал, многоугольник, трапеция, четырёхугольник, ромб);
- различение фигур по размеру;
- обучение счету;
- пространственная ориентировка;
- развитие творческого воображения;
- умение концентрироваться, произвольность (умение выполнять сложные мыслительные операции, доводить начатое дело до конца);
- развитие пальцевой и кистевой моторики рук (тест на завязывание банта);
- развитие самостоятельности, индивидуальности в приеме решений (творческое мышление).



Критерии диагностики:

1. Усвоение сенсорных эталонов:

Цвет

Форма

Величина

2. Количественный счет, соотнесение записи цифр с количеством предметов

3. Ориентировка в пространстве: вправо - влево,

вперед - назад, вверх - вниз, в - на, под - над,

- различение правой и левой руки.

4. Логические задачи:

Продолжение ряда.

Нахождение недостающей фигуры.

Нахождение лишней фигуры.

Особенно хочется отметить уровень развитие пальцевой и кистевой моторики детских рук.

У старших дошкольников формируется самостоятельность, индивидуальность в приеме и выборе решений. Обучающиеся по технологии «Сказочные лабиринты игры» дети, всегда стараются сделать что-то свое, непохожее на других, импровизируют.

Заключение

Работу по внедрению игровой технологии В.В.Воскобовича мы начали с составления перспективных планов. В конспекты занятий Л.С.Метлиной подбирали по целям и задачам нужные развивающие игры.

Для детей младшей группы были выбраны самые простые игры: «Игровой 2-х цветный квадрат», «Прозрачные льдинки» и «Чудо-соты 1». Знакомство с ними мы начали на подгрупповых занятиях, проводимых 1 раз в неделю во вторую половину дня. На первых занятиях детям предлагались задания, направленные на обследование квадрата и прозрачных пластинок (льдинок), их свойств, используя тактильные приемы. Затем выполнялись задания на преобразование квадрата в различные геометрические фигуры, конструирование простых фигур (домик, ёлочка), изменение цвета, формы, размера, соотношение целого и части. После этого дети знакомились со сказкой и учились конструировать фигуры по авторским сказкам, инструкциям к играм, методическим материалам. Постепенно образовательный материал усложняется.

В старшем возрасте детям предлагали игры – головоломки «квадрат Воскобовича» (четырёхцветный квадрат), «Прозрачная цифра», «Чудо-крестики», «Чудо-цветик», «Шнур-затейник», «Геоконт».

В подготовительной группе к процессу конструирования фигур по схемам и воображению добавили изобразительную деятельность: обвести на листе бумаги получившуюся фигуру и раскрасить её; развитие связной речи: сочинение коротких сказок и историй.

Продолжение обучения играм планировалось и проводилось в развивающей зоне «Коврограф Ларчик». С их помощью закреплялись знания, полученные на занятиях, формировались коммуникативные навыки: «Игры парами», самостоятельная игровая деятельность детей, развивалась связная речь (разыгрываются диалоги, сочиняются сказки, рассказы о родном городе), психические процессы (память, мышление, воображение, логика).

Рекомендации родителям по развивающим играм В.В.Воскобовича тоже планировались поэтапно. Во второй младшей группе проводится педагогический всеобуч «Развивающие игры как средство всестороннего развития ребенка», задачи которого:

- раскрыть значение игр для всестороннего развития ребёнка;
- активизировать родителей через знакомство и практические действия с играми;
- заинтересовать родителей в использовании игр в домашних условиях.

Решение задач осуществлялось через просмотр видеозаписи занятий с детьми по обучению играм, игровой практик, презентацию развивающих игр, представление перспективного плана по работе с ними.

В средней группе проводились педагогические всеобучи на темы: «Логико-математические игры – средство развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста» и «Играя, развиваем».

Для родителей детей старшей группы проводилось родительское собрание на тему: «Сказки Фиолетового леса», цель которого – показать родителям многофункциональность развивающих игр для всестороннего развития ребёнка, где решаются задачи по обучению

родителей составлению сказок «Фиолетового леса» и принятию роли равноправного партнера по игре.

Заключение

Предложенные перспективные планы на младшую - подготовительную к школе группы помогут педагогам целенаправленно, эффективно использовать развивающие игры, планировать фронтальную, индивидуальную, подгрупповую и коррекционную работу с детьми.

Работа по обучению детей развивающим играм В.В.Воскобовича будет наиболее эффективной, если одновременно знакомить родителей с новой игровой технологией через проведение открытых занятий, просмотр видеозаписей занятий с использованием развивающих игр, педагогических всеобучей, консультаций, игротек, практикумов-тренингов, анкетирования, презентаций игр и новинок, оформление буклетов с рекомендациями.

Педагоги, заинтересованные во всестороннем развитии детей, смогут достичь этого, используя приложения, предложенные в данном опыте «Познаем, играя».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.**

СЕНТЯБРЬ	<u>ЗАНЯТИЕ № 1</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 2</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 3</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 4</u>
	<p><u>Программное содержание:</u> Напомнить детям способы получения чисел первого пятка. Упражнять в счёте и отсчёте предметов и в порядковом счёте в пределах пяти. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать диалогическую речь, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.</p> <p>Метлина стр. 136. Занятие № 1</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. Упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, высоте и толщине. Развивать диалогическую речь, ориентировку на плоскости, мышление. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> больше, меньше, поровну; длиннее – короче, шире – уже; толще – тоньше.</p> <p>Метлина стр.13 7- 138. Занятие № 2</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить знания об образовании чисел 6.7 и 8, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10, в порядковом счёте. Закрепить умения детей описывать знакомые фигуры (шар, куб, квадрат и так далее) на основе зрительно – двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, память, внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур.</p> <p>Метлина стр. 138 - 139.Занятие № 3</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить у детей представления об образовании чисел 9 и 10 и умении вести счёт и отсчёт предметов в пределах 10. Упражнять в счёте в пределах 6 – 8. Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине. Развивать мышление, внимание, память, диалогическую речь. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> толще, тоньше, короче, длиннее, выше, ниже, шире, уже.</p> <p>Метлина стр.139 – 140.Занятие № 4</p>

	Д/И «С двумя обручами» Панова с.10 «Квадрат Воскобовича» «Геоконт»	Д/И «Разложи пропущенные фигуры» (Панова с.11.) «Математические корзинки-5» В.В. Воскобовича.	Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Кораблик «брызг-брызг» В.В. Воскобовича.	Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Математические корзинки- 5,10» В.В. Воскобовича.
--	---	--	--	--

СЕНТЯБРЬ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 5</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представления детей о том, что число предметов не зависит от их размеров. Упражнять в счёте предметов и в воспроизведении указанного количества движений. Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мышление, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа..</p> <p>Метлина стр.140 -141.Занятие № 5.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 6</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояния между ними. Упражнять детей в счёте и отсчёте предметов в пределах 10. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур. Закрепить умение детей классифицировать блоки по двум признакам. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур. Д/И «С двумя обручами» Панова с.10 Метлина стр. 141 - 142.Занятие № 6</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 7</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа. Закрепить представления об образовании чисел 7 – 9, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 9. Упражнять в счёте звуков. Учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Развивать зрительную память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> посередине (в центре), в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу.</p> <p>Метлина стр.142 – 143 Занятие № 7</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 8</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представление детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения. Упражнять в счёте звуков. Учить самостоятельно выкладывать геометрические фигуры, согласно рисунку, закрепить умение «читать» кодовые карточки. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, диалогическую речь. Воспитывать дисциплинированность, организованность.</p> <p><u>Словарь:</u> посередине (в центре), в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу.</p> <p>Метлина стр.95.Занятие № 8</p>
----------	--	--	---	---

	<p>Д/И «Разложи пропущенные фигуры» (Панова с.11) «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Чудо -соты», «Кораблик «Брызг-брызг» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.14) «Чудо-цветик», «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) «Шнур-затейник», «Льдинки озера Айс» В.В. Воскобовича.</p>
--	---	--	--	---

ОКТАБРЬ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 9</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 7, по 8 и так далее. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения, для установления равенства совокупностей. Напомнить детям основное правило счёта. Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру общения, дисциплинированность, организованность. <u>Словарь:</u> толще, тоньше, короче, длиннее, выше, ниже, шире, уже. Метлина стр144 – 145. Занятие № 9</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 10</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. Упражнять в установлении пространственных отношений между предметами. Развивать зрительное восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к занятиям. <u>Словарь:</u> посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. Метлина стр. 145 - 146. Занятие № 10.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 11</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются. Упражнять в определении формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность. <u>Словарь:</u> шире - уже; длиннее – короче. Метлина стр. 146 - 147.Занятие № 11</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 12</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними. Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. <u>Словарь:</u> перед, за, между; посередине (в центре), в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу. Метлина стр. 148 - 149. Занятие № 12</p>
---------	--	--	---	--

	Д\И «Ромашка». Панова с.22 «Прозрачная цифра», «Математические корзинки-5,10» В.В. Воскобовича.	Д\И «Конструируем по схеме» (или «Архитекторы» - Лелявина с.8) «Кораблик «Брызг-брызг» В.В.Воскобовича.	Д\И «Логические кубики» (Лелявина с.4-5) «Счетовозик» В.В. Воскобовича.	Д\И «Разложи пропущенные фигуры» (Панова с.11) «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки-5» В.В. Воскобовича.
--	--	---	---	--

ОКТАБРЬ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 13</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. Упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать наблюдательность, память, глазомер. Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> толще - тоньше; длиннее – короче.</p> <p>Метлина стр. 149 - 150. Занятие № 13</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 14</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> посередине (в центре), в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу.</p> <p>Метлина стр. 151. Занятие № 14</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 15</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9. Закрепить навыки порядкового счёта. Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов по 9). Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, учить располагать предметы в ряд по одному измерению, отвлекаясь от соотношения по другому измерению. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> выше – ниже; толще – тоньше.</p> <p>Метлина стр. 151 - 152. Занятие № 15</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 16</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине. Развивать мышление, внимание, глазомер. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> шире - уже; длиннее – короче.</p> <p>Метлина стр. 153 - 154. Занятие № 16</p>
---------	---	--	---	---

	<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Кораблик «брызг-брызг», «Чудо-крестики» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Логические кубики» (Леявина с.4-5)</p> <p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Шнур-затейник», «Счетовозик» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Кораблик «брызг-брызг», «Счетовозик» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 - 15)</p> <p>«Математические корзинки- 5,10», «Прозрачный квадрат» В.В.Воскобовича.</p>
Н О Я Б Р Ъ	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 17</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Учить воспроизводить количество движений на один дольше (меньше), чем дано. Упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p><u>Словарь:</u> длиннее – короче.</p> <p>Метлина стр. 154 - 155. Занятие № 17</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 18</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал, развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закрепит навыки порядкового счёта, упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать глазомер, мышление, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> шире – уже.</p> <p>Метлина стр. 155 – 156 . Занятие № 18. Д/И «Найди своё место» (построиться по порядку, согласно кодовым карточкам)</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 19</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Учить сравнивать смежные числа, упражнять в счёте звуков, упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Развивать глазомер, мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур.</p> <p>Метлина стр. 156 - 157 . Занятие № 19</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 20</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению) Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><u>Словарь:</u> больше – меньше</p> <p>Метлина стр. 157 - 158 . Занятие № 20 П/И «Хоровод» Панова с.17 - 18</p>

	<p>Д\И «Найди меня». Д\И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14) «Чудо- цветок» , «Счетовозик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д\И «Рассели жильцов» (Панова с.25). Д\И «Собери картинку» Панова с.27 - 30. «Математические корзинки-5,10», «Шнур- затейник» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д\И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) Д\И «Хоровод» (Панова с.17 – 18) «Математические корзинки-5» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д\И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 Д\И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14) «Счетовозик», «Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича.</p>
НОЯБРЬ	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 21</u> <i>Программное содержание:</i> Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. Развивать мышление, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><i>Словарь:</i> меньше на единицу.</p> <p>Метлина стр. 158 - 159 . Занятие №21</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 22</u> <i>Программное содержание:</i> Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел, развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p><i>Словарь:</i> до, после.</p> <p>Метлина стр. 160 - 161 . Занятие № 22</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 23</u> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части. Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. Показать отношение между целым и частью. Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. Развивать глазомер, мышление, внимание. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><i>Словарь:</i> разделить на две равные части, пополам; половина целого.</p> <p>Метлина стр. 161 - 162 . Занятие № 23</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ № 24</u> <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей делить предметы на две равные часть, отражать в речи действия и результат деления. Учить находить предметы указанных размерных соотношений. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать разностные отношения между ними. Развивать диалогическую речь, глазомер, мышление, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Словарь:</i> целое, часть, длиннее, уже, короче, шире, выше, ниже, толще, тоньше.</p> <p>Метлина стр. 163 - 164 . Занятие № 24</p>

	<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 - 19) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Кораблик «Брызг-брызг» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Волшебные кольца» (Панова с.61). Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Математические корзинки-5» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Логические кубики» (Леявина с.4-5) Д/И «Волшебные кольца» «Математические корзинки-5,10», «Чудо-цветик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 - 19) Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14) «Логовизор», «Чудо - цветик» В.В. Воскобовича.</p>
--	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 25</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. Упражнять в счёте. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отображать в речи действия и результаты деления. Учить определять положение геометрических фигур в таблице. Развивать мелкую моторику рук, диалогическую речь, мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><u>Словарь:</u> целое, часть, равные части, одна из четырёх частей.</p> <p>Метлина стр. 164 - 165 Занятие №25</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 26</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с тетрадью в клетку. Упражнять в счёте вслух. Учить уменьшать число на один. Закрепить умение «читать» кодовые карточки. Развивать внимание, мелкую моторику рук, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> клетка, лист, страница.</p> <p>Д/И «Найди своё место» (построиться по порядку, согласно кодовым карточкам) Метлина стр. 166 - 167 Занятие № 26</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 27</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Уточнить представления детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. Учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой. Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. Учить менять направление движения по сигналу. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><u>Словарь:</u> клетка, целое, часть, лист, страница.</p> <p>Метлина стр. 168 – 169 Занятие № 27</p>	КАНИКУЛЫ
---------	--	--	---	----------

	<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова .с. 13) «Кораблик «Брызг-брызг», «Логовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 – 15) «Геовизор», «Чудо- цветок» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (Панова с.15) «Прозрачный квадрат», «Четырёхцветный квадрат» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 – 15) Д/И «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (Панова с.15) «Шнур- затейник», Геоконт В.В. Воскобовича.</p>
--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 28</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. Учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> контур. Метлина стр. 168 - 169 Занятие № 28</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 29</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. Упражнять в отсчёте клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. Закрепить представление об особенностях прямоугольника. Упражнять в порядковом счёте в пределах 10. Развивать мышление, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><u>Словарь:</u> клетка, контур, квадрат, прямоугольник. Метлина стр. 169 - 171 Занятие № 29 - 30</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 31</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. Развивать глазомер, диалогическую речь, память, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> одна из двух (четырёх) частей, половина, часть, целое. Метлина стр. 171 Занятие № 31</p>	КАНИКУЛЫ
---------	---	---	--	----------

	<p>Д/И «Найди такую же» (Панова с.17) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Математические корзинки-5», «Прозрачный квадрат», «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) «Геовизор», «Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «Собери картинку» (Панова с. 27) «Кораблик «Брызг-брызг», «Чудо - цветок» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (Панова с.15) Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) «Шнур - затейник» В.В. Воскобовича.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>КАНИКУЛЫ</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 32</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Уточнить представления детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. Упражнять в счёте предметов, учить видеть равное количество разных предметов. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><i>Словарь:</i> клетка, часть, целое.</p> <p>Метлина стр. 172 - 173 Занятие № 32</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 33</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить называть предыдущее и последующие число, понимать выражения до и после. Закрепить представление о треугольнике и круге. Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контуров. Учить составлять из частей круга полный круг. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, память, внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p> <p><i>Словарь:</i> названия геометрических фигур, шаблон, контур.</p> <p>Метлина стр. 173 - 174 Занятие № 33 .</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 34</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике. Упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховывать их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения. Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. Развивать мышление, внимание, память, диалогическую речь. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><i>Словарь:</i> за, перед, между.</p> <p>Метлина стр. 174 - 175 Занятие № 34</p>	

		<p>Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Математические корзинки-10», «Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24 – 25) «Счетовозик», «Прозрачный квадрат Воскобовича»</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24 – 25) «Кораблик «брызг-брызг» «Шнур затейник», «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>
ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 35</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить знание последовательности чисел. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. Упражнять в счёте и постановке вопросов к группе предметов, изображённым на таблице. Развивать внимание, мышление, память, диалогическую речь. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Словарь:</i> сколько, названия чисел.</p> <p>Метлина стр. 176 – 177. Занятие № 35</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 36</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить называть смежные числа к названному числу. Развивать зрительную и слуховую память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><i>Словарь:</i> до, после.</p> <p>Метлина стр.177 - 178 Занятие № 36</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 37</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Учить измерять длину и ширину предмета с помощью условной мерки. Развивать мышление, внимание, диалогическую речь. Воспитывать дисциплинированность, организованность.</p> <p><i>Словарь:</i> мерка, названия геометрических фигур.</p> <p>Метлина стр.178 – 179. Занятие № 37</p>
		<p>Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23) Д/И «Конструируем по схеме» (или «Архитекторы» - Лелявина с.8) «Квадрат Воскобовича», «Математические корзинки-10»</p>	<p>Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24 – 25)</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 26 № 1) Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19)</p>

		В.В. Воскобовича.	«Математические корзинки-5», «Кораблик «брызг-брызг» В.В.Воскобовича.	«Геовизор» «Льдинки озера Айс» В.В. Воскобовича.
ФЕВРАЛЬ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 38</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них. Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру общения, дисциплинированность, организованность. <i>Словарь:</i> мерка, метка. Метлина стр. 180 - 181 Занятие № 38</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 39</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 части. Показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. Развивать зрительное восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к занятиям. <i>Словарь:</i> шаг, ширина, часть, целое. Метлина стр. 181 - 182 Занятие № 39</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 40</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знание последовательности дней недели. Развивать мышление, внимание, память, диалогическую речь. Воспитывать самостоятельность. <i>Словарь:</i> названия дней недели. Метлина стр. 182 - 183 Занятие № 40</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 41</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10. Учить называть последующее и предыдущее число. Упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам. Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. <i>Словарь:</i> до, после. Метлина стр. 183 - 184 Занятие № 41</p>
ФЕВРАЛЬ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 42</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять в сравнении смежных чисел.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 43</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 44</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять в ориентировке на</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 45</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в измерении высоты предметов и объёма жидких тел.</p>

<p>Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. Развивать память, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность. <u>Словарь:</u> мерка, длина, ширина.</p> <p>Метлина стр. 185. Занятие № 42</p>	<p>Подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной условной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать наблюдательность, память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> мерка.</p> <p>Метлина стр. 186 - 187 Занятие № 43</p>	<p>листе бумаги и в отсчёте клеток. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> мерка, объём.</p> <p>Метлина стр. 187 - 189 Занятие № 44</p>	<p>Дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. Упражнять в счёте групп предметов. Учить изменять количество групп и количество предметов в каждой группе. Развивать мышление, внимание, глазомер. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> мерка, объём. Метлина стр. 189 - 190 Занятие № 45</p>
<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Кораблик «Брызг-брызг», «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 3) « Геоконт» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 4) Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 4) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Кораблик «Брызг-брызг», В.В. Воскобовича.</p>

МАРТ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 46</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> сколько, мерка.</p> <p>Метлина стр. 190 - 191. Занятие № 46</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 47</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить навыки счёта и отсчёта. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><u>Словарь:</u> мерка, длиннее – короче. Метлина стр. 191 - 192 . Занятие № 47. Д/И «Угадай что получится» Панова стр. 19 – 20.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 48</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить представление о составе этих чисел из единиц. Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. Развивать глазомер, мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур. Метлина стр. 192 - 193 Занятие № 48</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 49</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение анализировать форму предмета, умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать мышление, фантазию, внимание. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> число, большее число, меньшие числа.</p> <p>Метлина стр. 193 - 194 . Занятие № 49 Д/И «Угадай картинку» Панова стр. 29 – 31.</p>
	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24) «Кораблик «брызг-брызг», «Геоконт» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) Д/И «Неделька» (Панова с.20) «Кораблик «брызг-брызг», «Прозрачный квадрат», «Чудо - соты» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 3) Д/И «С тремя овалами» (Панова с. 23) «Логовизор», «Чудо-цветик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Ромашка» (Панова с.22) Прозрачный квадрат. «Ларчик», «Геоконт» В.В. Воскобовича.</p>

МАРТ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 50</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4. Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. Учить устанавливать отношение между целым и частью. Развивать глазомер, мышление, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> пополам, поровну, половина.</p> <p>Метлина стр. 194 - 195 . Занятие № 50</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 51</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить умение разлагать числа 3,4,5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук, мышление, диалогическую речь. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p><u>Словарь:</u> мерка, меньшее число.</p> <p>Метлина стр. 195 - 197. Занятие № 51.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 52</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Закрепить представление о составе чисел 3,4 и 5 из двух меньших чисел. Уточнить пространственные представления. Развивать ориентировку в пространстве, мышление, внимание. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. Метлина стр. 197 - 198 . Занятие № 52</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 53</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задачи. Закрепить у детей представление о составе чисел из единиц и последовательности чисел в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и отсчёте клеток. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Словарь:</u> задача, ответ, единица.</p> <p>Метлина стр. 198 - 199 . Занятие № 53</p>
------	--	--	--	---

	Д/И «»Ромашка» (Панова с.22) «Кораблик «брызг-брызг», «Чудо-цветик» В.В. Воскобовича.	Д/И «Цветок» (Панова с.22) Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 4) Кораблик «буль-буль» «Чудо -соты», «Счетовозик» В.В. Воскобовича.	Д/И «Неделька» (Панова с.20) Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Математические корзинки- 5», «Чудо-цветик», «Логовизор» В.В. Воскобовича.	Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14) «Логовизор», «Счетовозик», «Геовизор» В.В. Воскобовича.
АПРЕЛЬ	<u>ЗАНЯТИЕ № 54</u> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со структурой задачи, продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи. Закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Развивать мелкую моторику рук, диалогическую речь, мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. <i>Словарь:</i> задача, условие, вопрос, ответ. Метлина стр. 199 - 200 Занятие № 54	<u>ЗАНЯТИЕ № 55</u> <i>Программное содержание:</i> Закрепить представление детей о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Упражнять в порядковом счёте, учить при измерении объёмов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большем по размерам, чем данная. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление память. Воспитывать желание заниматься. <i>Словарь:</i> задача, условие, вопрос, ответ. Метлина стр. 201 - 202 Занятие № 55	<u>ЗАНЯТИЕ № 56</u> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в сравнении смежных чисел. Закрепить представления о структуре задачи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. Воспитывать культуру общения. <i>Словарь:</i> клетка, лист, задача, условие, вопрос, ответ. Метлина стр. 202 - 203 Занятие № 56	<u>ЗАНЯТИЕ № 57</u> <i>Программное содержание:</i> Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Закрепить представление о последовательности чисел. Развивать диалогическую и монологическую речь, мышление. Воспитывать интерес к занятиям. <i>Словарь:</i> прибавить, вычесть, всего, получится, больше, меньше. Метлина стр. 203 – 204. Занятие № 57

	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 4) «Математические корзинки-5», «Чудо-соты», «Счетовозик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 4) Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) «Математические корзинки-5 -10» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24 – 25) «Счетовозик», «Геовизор» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Неделька» (Панова с.20) Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Кораблик «брызг-брызг», «Счетовозик», «Прозрачная цифра» В.В. Воскобовича.</p>
--	---	---	---	--

АПРЕЛЬ	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 58</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел. Упражнять в сравнении чисел. Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение, воссоздавать фигуру. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность. <u>Словарь:</u> названия геометрических фигур. Метлина стр. 204 - 205 Занятие № 58</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 59</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. Упражнять детей в порядковом счёте в пределах 10. Закрепить пространственные представления в процессе решения задач. Учить мысленно представлять изменения в строении фигуры, которое произойдёт после перемещения палочек. Развивать мышление, умение анализировать форму сложной фигуры и её составных частей, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. <u>Словарь:</u> перед, за, между. Метлина стр. 205 - 206 Занятие № 59</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 60</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных. Формировать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение. Учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположения и анализировать возможные пути решения. Развивать глазомер, диалогическую речь, память, внимание, мышление. Воспитывать дружеские чувства. <u>Словарь:</u> часть, фигура, за, между, после, перед Метлина стр. 207 Занятие № 60</p>	<p style="text-align: center;"><u>ЗАНЯТИЕ № 61</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Учить делать рисунок задачи, отражать в нём условие. Упражнять в составлении задач по рисунку. Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, диалогическую речь. Воспитывать желание заниматься. <u>Словарь:</u> справа, слева, фигура, часть. Метлина стр. 208 - 209 Занятие № 61</p>
	Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23)	Д/И «Неделька» (Панова с.20) Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30	Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23)	Д/И «»Ромашка» (Панова с.22) «Математические корзинки-5-10», «Чудо-соты» В.В. Воскобовича.

	Д/И «Конструируем по схеме» (или «Архитекторы» - Леявина с.8) «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича»	«Счетовозик», «Логовизор» В.В. Воскобовича.	«Математические корзинки-5,10», «Логовизор» В.В. Воскобовича.	
МАЙ	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 62</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее на единицу, чем услышали звуков. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания о составе чисел из единиц. Учить детей решать задачи на смекалку, планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. Развивать слуховое внимание, диалогическую речь, мышление. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Словарь:</i> прибавить, вычесть, всего, получится, больше, меньше. Метлина стр. 209 - 210 Занятие № 62</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 63</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Закрепить представление о составе чисел из единиц. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><i>Словарь:</i> прибавить, вычесть, получится. Метлина стр. 211 - 212 Занятие № 63</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 64</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Закрепить умение измерять объём сыпучих тел. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 20, упражнять в порядковом счёте и сравнении чисел. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><i>Словарь:</i> названия чисел в пределах 20. Метлина стр. 212 - 213 Занятие № 64</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 65</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел. Упражнять в анализе рисунка (чертежа). Учить видеть, какие геометрические фигуры представлены при условии, что одна из них вписана в другую. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Словарь:</i> слагаемое, прибавить, вычесть, получится. Метлина стр. 213 – 214 Занятие № 65</p>

	<p>Д/И «Головоломка» (Панова с. 27 № 3) Д/И «С тремя овалами» (Панова с. 23) «Математические корзинки-5,10» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) Д/И «»Алгоритм» (Панова с.24) «Счетовозик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «С тремя овалами» (Панова с.23) «Кораблик «брызг-брызг», «Счетовозик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «»Ромашка» (Панова с.22) «Геовизор» В.В.Воскобовича.</p>
--	---	---	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

<u>ЗАНЯТИЕ № 1</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 2</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 3</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 4</u>
<p><u>Программное содержание:</u> Напомнить способ образования чисел 2 и 3; учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше-меньше. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже. Развивать внимание, мышление. Воспитывать общее и речевое поведение.</p> <p><u>Словарь:</u> самый высокий (низкий), выше, ниже. Метлина стр. 88.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Напомнить способы образования чисел 3 и 4. Закрепить навыки счета и отсчета предметов; при отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, толщине. Развивать умение узнавать фигуры по описанию, пространственное мышление, общую моторику, внимание. Воспитывать организованность, сдержанность.</p> <p><u>Словарь:</u> шире – уже; толще – тоньше. Метлина стр. 89.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить знания об образовании чисел 4 и 5. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей. Упражнять в различении геометрических фигур; круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба. Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, память, внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур. Метлина стр. 90</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5. Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения. Закрепить умение различать круг, треугольник, квадрат и прямоугольник, определять отношения взаимного расположения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами сверху, внизу, слева, справа, посередине. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади и др.). Развивать пространственное восприятие, мышление. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> сверху, внизу, слева, справа, посередине. Метлина стр. 91.</p>
<p>Д/И «С двумя обручами» Панова с.10. «Квадрат Воскобовича», «Геоконт».</p>	<p>Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21). «Кораблик «брызг-брызг» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Логоформочки» - 3 В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Математические корзинки-5», «Геоконт». В.В.Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 5</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал. Продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать умение не перебивать товарищей</p> <p><u>Словарь:</u> самый большой, маленький, больше, меньше Метлина стр. 91</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 6</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7. Закрепить умение запоминать число предметов. Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, память. Воспитывать сдержанность.</p> <p><u>Словарь:</u> названия геометрических фигур. Метлина стр. 93</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 7</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность, глазомер. Воспитывать умение сдерживать импульсивные реакции.</p> <p><u>Словарь:</u> посередине (в центре), в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу. Метлина стр.94.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 8</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет своё название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Словарь:</u> названия дней недели. Метлина стр.94.</p>
<p>Д/И «Разложи пропущенные фигуры» (Панова с.11) «Логоформочки - 5» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С тремя обручами» (Панова с.21) «Чудо -соты» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.14) «Чудо-цветик», Коврограф «Миниларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Цветок» (Панова с.22) «Математические корзинки-5,10» В.В. Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 9</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7. Развивать глазомер, внимание, мышление. Воспитывать общее и речевое поведение</p> <p><i>Словарь:</i> больше – меньше, поровну. Метлина стр. 96.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 10</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. Упражнять в выяснении, каких предметов больше-меньше, на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому). Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров. Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов. Упражнять в воспроизведении указанного числа движений. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать внимание к речи товарищей.</p> <p><i>Словарь:</i> высокий – низкий, больше – меньше. Метлина стр. 97.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 11</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине; раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщине; показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, что какому признаку предметы сравниваются. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать внимание к речи товарищей.</p> <p><i>Словарь:</i> выше – ниже, толще – уже. Метлина стр. 98.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 12</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета в пределах 9. Упражнять в счете и в воспроизведении заданного количества движений. Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины. Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, память. Воспитывать сдержанность.</p> <p><i>Словарь:</i> длиннее – короче. Метлина стр. 99</p>
<p>Д/И «Ромашка». Панова с.22 «Геоконт» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Конструируем по схеме» (или «Архитекторы» - Леявина с.8) «Кораблик «брызг-брызг» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Логические кубики» (Леявина с.4-5) «Счетовозик» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Разложи пропущенные фигуры» (Панова с.11) «Черепашки» В.В.Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 13</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Дать представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении. Упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах 9 и установлении связи между числом предметов и их пространственным расположением. Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. Развивать пространственное мышление. Воспитывать терпение</p> <p><i>Словарь:</i> толще - тоньше; длиннее – короче. Метлина стр. 100.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 14</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе. Упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания длиннее, короче, самый длинный, равный по длине. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать старательность</p> <p><i>Словарь:</i> длиннее, короче, самый длинный, равный по длине. Метлина стр. 101.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 15</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному. Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. Показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать старательность</p> <p><i>Словарь:</i> выше – ниже; толще – тоньше. Метлина стр. 102.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 16</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине. Развивать глазомер, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать сдержанность</p> <p><i>Словарь:</i> дальше – ближе. Метлина стр. 104.</p>
<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Кораблик «брызг-брызг», «Прозрачные цифры» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Логические кубики» (Леявина с.4-5)</p> <p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Шнур-затейник», «Геокопт» В.В.Воскобовича</p>	<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14)</p> <p>«Счетовозик» В.В.Воскобовича.</p> <p>«Прозрачный квадрат» В.В.Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 - 15)</p> <p>«Коврограф» В.В.Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 17</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнять в счете звуков с закрытыми глазами. Закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливая соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков. Развивать пространственное мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Словарь:</i> длиннее – короче. Метлина стр. 105.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 18</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый край листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы. Учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов, и где надо положить. Закреплять навыки счета в пределах 5. Развивать моторику, внимание и логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Словарь:</i> верхний, нижний, правый и левый край листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы. Л. С. Метлина. Стр. 106.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 19</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу. Закрепить навыки счета и отсчета. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><i>Словарь:</i> длиннее – короче, широкий, узкий. Л. С. Метлина. Стр. 107.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 20</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеств, соотношением сторон по-разному (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны). Учить последовательно, выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Закреплять умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей.</p> <p>Л. С. Метлина. Стр. 107.</p>
<p>«Двухцветный квадрат» В.В.Воскобовича.</p>	<p>«Коврограф» В.В.Воскобовича.</p>	<p>«Чудо-цветик», «Счетовозик» В.В. Воскобовича. «Миниларчик» В.В. Воскобовича. «Коврограф» В.В.Воскобовича.</p>	<p>«Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 21</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника. Упражнять в ориентировке на листе. Учить находить левый, правый, верхний, нижний углы, верхний, нижний, левый и правый края листа. Упражнять в счете и отсчете предметов, в счете и воспроизведении заданного числа движений в пределах 10, в счете предметов на ощупь. Приучать запоминать задание, повторять его, сравнивать результаты своих действий с образцом.</p> <p><i>Словарь:</i> левый, правый, верхний, нижний углы, верхний, нижний, левый и правый края листа. Л. С. Метлина стр.109.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 22</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д. Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу. Пользоваться приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядом, один под одним, действуя правой рукой слева направо. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л. С. Метлина стр.110.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 23</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитывать. Закреплять умение пользоваться приемом приложения для выяснения отношений равно – больше – меньше, раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом. Упражнять в счете предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами равного вида. Активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, выше, ниже ростом.</p> <p><i>Словарь:</i> больше – меньше, самый длинный, короткий, длиннее, выше, ниже ростом. Л.С. Метлина стр.110.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 24</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство предметов в группах. Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по – разному расположенных. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л.С. Метлина стр.111.</p>
<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 - 19) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Прозрачный квадрат», «Коврограф» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Волшебные кольца» (Панова с.61). Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Математические корзинки - 5» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Логические кубики» (Леявина с.4-5) Д/И «Волшебные кольца» «Коврограф», «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 - 19) Д/И «Волшебное дерево» (Панова с.13 – 14) «Счетовозик» В.В. Воскобовича.</p>

<u>ЗАНЯТИЕ № 25</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 26</u>	<u>ЗАНЯТИЕ № 27</u>	<u>ЗАНЯТИЕ №28</u>
<p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в счете звуков. Учить их одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; устанавливать связи между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек. Закрепить у детей представление о шаре, кубе, цилиндре. Упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших образца. Учить находить местоположение впереди, сзади объекта. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л. С. Метлина стр.112.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Научить отражать в речи действие и результаты деления. Дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Показать отношение между целым и частью. Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение: всех предметов по 5 и т. п. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л. С. Метлина стр.113.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания. Закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей. Активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две, четыре равные части, половина, одна из четырех (двух) частей. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы. Учить находить местоположение слева и справа от объекта.</p> <p><u>Словарь:</u> пополам, две, четыре равные части, половина, одна из четырех (двух) частей. Л. С. Метлина стр.114.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4. Упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания. Закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л. С. Метлина стр.115.</p>
<p>Д/И «Волшебное дерево» (Панова .с. 13)</p>	<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 – 15) «Четырёхцветный квадрат», «Чудо - цветик» «Логоформочки 5» В.В. Воскобовича</p>	<p>Д/И «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (Панова с.15) «Четырёхцветный квадрат», «Логоформочки 5», «Чудо - цветик» В.В. Воскобовича</p>	<p>«Чудо-цветик», Коврограф «Миниларчик» В.В. Воскобовича.</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 29</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике. .</p> <p>Л. С. Метлинастр.116.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 30</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с порядковым числительным в пределах 10. Продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике. .</p> <p>Л. С. Метлина стр.117.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 31</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Л. С. Метлина стр.118.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 32</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Уточнить представление детей о днях недели. Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели – с конкретным содержанием деятельности детей. Учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и - с опорой на наглядный материал. Упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного-двух видов разных размеров. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Л. С. Метлина стр. 119</p>
<p>Д/И «Найди такую же» (Панова с.17) Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) «Счетовозик» , «Чудо-цветик» Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «Собери картинку» (Панова с. 27) «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (Панова с.15) Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) «Волшебная восьмёрка» В.В. Воскобовича, «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик»</p>

<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 33</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в сравнении числа и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8). Учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой. Учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого. Закреплять представление о независимости числа предметов от их размеров. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на карточках предметов с геометрическими фигурами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Л. С. Метлина стр. 120.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 34</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8). Учить воспроизводить, группу в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой. Учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого. Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами. Развивать навыки взаимоконтроля. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Л. С. Метлина стр. 122.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 35</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить совокупность, в которой на один предмет больше или меньше, чем другой; упражнять в счёте предметов на ощупь и в счёте звуков; Закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; Упражнять в установлении размерных отношений между тремя предметами по представлению. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Л. С. Метлина стр. 123.</p>	<p align="center"><u>ЗАНЯТИЕ № 36</u></p> <p><i>Программное содержание:</i> Начать формировать представление об определённой последовательности чисел. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счёте. Закрепить у детей представление о последовательности дней недели. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Л. С. Метлина стр. 124.</p>
<p>Д/И «Олимпийские кольца» (Панова с.14 – 15) Д/И «Перемещение» (Панова с.18 – 19) «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «Рассели жильцов № 2» (Панова с.30 - 31) Д/И «Собери картинку» Панова с.27 – 30 «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>Д/И «С двумя овалами» (Панова с.23) Д/И «Алгоритм» (Панова с.24 – 25) «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.</p>	<p>«Волшебная восьмёрка» В.В. Воскобовича, «Забавные цифры», Коврограф «Ларчик»</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

КАРТОЧКА № 1	КАРТОЧКА № 2
<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить умения детей составлять множество из однородных предметов и выделять из множества один предмет. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве (справа - слева). Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> много, один, по одному, ни одного, высокий, низкий, одинаковые по высоте.</p> <p>Материал: <u>Демонстрационный:</u> Два подноса: один пустой, а на другом крупные и мелкие морковки (по числу детей в группе), они накрыты салфеткой, блоки Дьенеша.</p> <p>Метлина страница 44. Занятие № 1</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально организованной обстановке; закреплять умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек; раскладывать игрушки правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> много, один.</p> <p>Материал. <u>Демонстрационный:</u> 5 белочек, 6 зайчиков, 5 медвежат, 4 котёнка; 5 орешков, 6 морковок, 5 конфеток, 4 блюда с молоком.</p> <p><u>Раздаточный:</u> блоки Дьенеша. Метлина страница 45. Занятие № 2 Д/И «Цепочка» (№1 Вариант 1)</p>
<p>Коврограф «Миниларчик» - Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, сенсорных способностей (цвет, размер, форма).</p>	<p>Коврограф «Миниларчик» - Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, сенсорных способностей (цвет, размер, форма).</p>
КАРТОЧКА № 3	КАРТОЧКА № 4
<p><u>Программное содержание:</u></p>	<p><u>Программное содержание:</u></p>

<p>Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счёта воспитателя; определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Закрепить умение определять стороны на самом себе. Развивать мышление, внимание. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> Всего; толстый, тонкий.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Наборное полотно, 3 белочки, 3 зайчика, 3 морковки. <u>Раздаточный:</u> Блоки Дьенеша, по 2 толстых и тонких синих круга и по 2 толстых и тонких красных круга.</p> <p>Метлина страница 47-48 Занятие № 5.</p>	<p>Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного воспитателем числа. Закрепить умение показывать направления. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><u>Словарь:</u> вверх, вниз, вправо, влево.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Наборное полотно, 3 утёнка и 3 цыплёнка; 3 обруча, кодовые карточки, блоки Дьенеша. <u>Раздаточный:</u> Карточки с 2 свободными полосками и по 4 червячка и 4 цыплёнка.</p> <p>Метлина страница 48. Занятие № 6</p> <p>Дидактическая игра «Рассели жильцов» (по типу физминуток)</p>
<p>Коврограф «Миниларчик» - Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, сенсорных способностей (цвет, размер, форма, направление)</p>	<p>Коврограф «Миниларчик» - Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, сенсорных способностей (цвет, размер, форма, направление).</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 7</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мышление, диалогическую речь, память. Воспитывать самостоятельность. <u>Словарь:</u> больше, меньше, всего.</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 8</p> <p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины. Закрепить умение различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше – меньше, поровну; закрепить навыки счёта в пределах 3. Развивать слуховое внимание, диалогическую речь, мышление. Воспитывать усидчивость. <u>Словарь:</u> шире, уже, широкая, узкая.</p>

<p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Числовая лесенка с 2 ступеньками (или наборное полотно), набор игрушек 6 видов по 3 шт.; 3 карточки с треугольниками в количестве от 1 до 3 (номера гаражей). Большая картинка для игры («гараж», «Ёлочка») <u>Раздаточный:</u> Карточки (рули) с кружочками в количестве от 1 до 3 по 1 на каждого ребёнка; картинка для игры, блоки Дьенеша.</p> <p>Метлина страница 49 – 50. Занятие № 7 Дидактическая игра «Сложи картинку» (Панова страница 24).</p>	<p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Предметы разных размеров: длинная и короткая палочки, широкая и узкая дощечки, толстая и тонкая верёвочки. Блоки Дьенеша. <u>Раздаточный:</u> По 2 полоски равные по длине, но разные по ширине. Подносы с мелкими игрушками.</p> <p>Метлина страница 50 - 51 Занятие № 8 Дидактическая игра «Найди такую же фигуру, как эта» (По типу прятки)</p>
<p>Кораблик «Плюх-плюх» - Способствовать развитию мелкой моторики, мышления, закреплять счет в пределах 3</p>	<p>«Мини – ларчик»» - Способствовать развитию мелкой моторики, мышления..</p>

<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 9</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. Развивать практически-действенное мышление, память, внимание. Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> больше, меньше, поровну, всего.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> подставка с двумя полочками, набор игрушек: 4 мишки, 4 белочки, 4 ореха. <u>Раздаточный:</u> карточка с двумя свободными полосками, по 2 квадрата, 3 треугольника, 4 кружка.</p> <p>Метлина страница 51. Занятие № 9. Дидактическая игра «Найди все фигуры, как эта».</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 10</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей находить игрушки, которых столько же, сколько кружков на карточке; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружочков на карточке. Закрепить умение вести счёт в пределах 4. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><u>Словарь:</u> столько, сколько, поровну.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Матрёшки, деревья для изображения леса, карточки с кружочками от 1 до 4; счётная линейка с 4 окошками. <u>Раздаточный:</u> Карточка с двумя свободными полосками и тарелочка с мелкими игрушками по 4 шт. каждого вида.</p> <p>Метлина страница 51 - 52. Занятие № 10.</p>
<p>«Кораблик Плюх - плюх» Способствовать развитию мелкой моторики, мышления, воображения, сенсорных способностей . Закрепить счёт в пределах 4.</p>	<p>«Кораблик Плюх - плюх» Способствовать развитию мелкой моторики, мышления, воображения, сенсорных способностей . Закрепить счёт в пределах 4.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 11</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с образованием числа 5. Учить считать до 5. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Развивать мышление, диалогическую речь, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> длиннее, короче.</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 12</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. Закрепить представления о частях суток. Развивать грамматически правильную речь, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>

<p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Подставка с двумя полочками, 4 вида игрушек по 5 шт. каждого вида. Цветные дорожки (красная, белая, синяя, жёлтая), чудесный мешочек.</p> <p><u>Раздаточный:</u> 2 полоски разного цвета и разной длины, подносы с мелкими игрушками, блоки Дьенеша.</p> <p>Метлина страница 52 – 53. Занятие № 11 Дидактическая игра «Найди свой домик» № 2. (Панова страница 11-12) (физминутка)</p>	<p><u>Словарь:</u> утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения фруктов: 5 яблок, 5 лимонов, 5 слив <u>Раздаточный:</u> картинки, с изображениями частей суток: день, ночь, утро, вечер. Карточки, на которых нарисованы предметы в количестве от 3 до 5.</p> <p>Метлина страница 53. Занятие № 12</p>
<p>«Кораблик Плюх - плюх», «Мини- ларчик» - способствовать развитию мелкой моторики, мышления, закрепить счёт в пределах 5, длину предметов</p>	<p>«Кораблик Плюх - плюх», «Мини - ларчик» Способствовать развитию мелкой моторики, мышления, воображения, закрепить счёт в пределах 4 и 5, части суток</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 13</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере, пространственном расположении. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать желание помогать персонажам, попавшим в беду.</p> <p><u>Словарь:</u> круг, квадрат, треугольник.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Блоки Дьенеша, обручи, кодовые карточки, наборы игрушек (10 групп игрушек, состоящих из 1-5 шт., заранее размещены на видных местах). <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя свободными полосками, конверты с набором геометрических фигур разного вида: кругов, квадратов, треугольников; среди них 5 маленьких и 4 большие фигуры.</p> <p>Метлина страница 54. Занятие № 13 Дидактическая игра «Определи и разложи по форме» (Панова страница 21)</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 14</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><u>Словарь:</u> длиннее, короче, длинный, короткий, длина.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> 2 дощечки, равные по ширине. Но разной длины (разница в длине дощечек – 10 см), 4 кубика, куклы 3-4 шт. Дорожки трёх цветов разного размера, три обруча разного размера, блоки Дьенеша. <u>Раздаточный:</u> по 2 полоски разной длины (с разницей в длине 5 см.) и мелкие игрушки (матрёшки, куколки), кодовые карточки.</p> <p>Метлина страница 54 - 55. Занятие № 14</p>

<p>«Фонарики»- закреплять свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, треугольник).</p>	<p>Дидактическая игра «Муравьи» (Панова страница 13) «Кораблик – Плюх - Плюх», «Игровизор Воскобовича» - Способствовать развитию мелкой моторики, мышлению.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 15</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов. Закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения. Упражнять в счёте до 5. Развивать логическое мышление, диалогическую речь, внимание. Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Словарь:</u> ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> 3 ленточки (две из них равные по ширине, но разные по длине, третья равна по длине одной из первых, но шире её на 4 см.); коробочка с набором игрушек 3-4 видов, по 2-5 шт. каждого вида. <u>Раздаточный:</u> У каждого ребёнка по 4 полоски разного цвета, 2 полоски одинаковой длины и ширины (одна из полосок уже, а другая шире первых двух).</p> <p>Метлина страница 55 - 56. Занятие № 15</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 16</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник. Упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине. Закреплять умения детей читать кодовые обозначения блоков Дьенеша, описывать блоки с помощью кодов. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p><u>Словарь:</u> длина, ширина, длиннее, короче, равные по длине, ширине.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Таблица на которой нарисованы прямоугольник и квадрат, таблица на которой нарисованы прямоугольник, квадрат, треугольник; игрушка – телевизор с набором картинок, изображающих персонажи мультфильмов (в количестве от 1 до 5). Набор блоков, кодовые карточки, вращающийся барабан. <u>Раздаточный:</u> У каждого ребёнка по 4 ленточки одинакового цвета, разного размера, среди которых 2 ленточки равные по длине и ширине. Метлина страница 56 - 57. Занятие № 16 Дидактические игры: «Найди все фигуры как эта», «Поле чудес».</p>
<p>«Кораблик – Плюх-Плюх» - закреплять счет в пределах 5, Коврограф «Ларчик» - закреплять умение сравнивать длину и ширину предметов</p>	<p>«Фонарики», «Геоконт» - Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, мышления, закреплять знания о геометрических формах.</p>
КАРТОЧКА № 17	КАРТОЧКА № 18

<p><u>Программное содержание:</u> Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Развивать логическое мышление, память, связную речь (умение описать кодovou карточку). Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Материалы. Демонстрационный:</u> Наборы игрушек (6-8 разновидностей по 6-10 шт.); картонные домики; карточки в виде ключиков с кружочками в количестве от 2 до 5 шт.; обручи, в которых заранее располагают геометрические фигуру, соответствующие карточкам. Игрушки: лиса, заяц, ёжик, медведь. <u>Раздаточный:</u> карточки, на которых наклеены модели геометрических фигур разного цвета и размера</p> <p>Метлина страница 57 - 58. Занятие № 17 Д/И «Пригласительный билет» (Панова страница 12 - 13)</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объёму в целом. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, мышление. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>Словарь:</u> куб .</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Большие и маленькие кубы, длинные и короткие полоски, высокие и низкие пирамидки, широкие и узкие дощечки, толстые и тонкие карандаши.(по 5 шт.). <u>Раздаточный:</u> У каждого ребёнка карточка с двумя свободными полосками и тарелочка с крупными и мелкими пуговицами (каждых по 3)</p> <p>Метлина страница 58. Занятие № 18</p>
<p>Коврограф «Ларчик» - Способствовать развитию мелкой моторики, мышления.</p> <p>«Логоформочки», «Фонарики» - Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p>	<p>Коврограф «Ларчик»- закрепить счет в пределах 5.; сравнение предметов по длине, ширине, высоте.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 19</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Закрепить навыки счёта и отсчёта предметов. Закрепить умения детей читать кодовые обозначения блоков Дьенеша, описывать блоки с помощью кодов.</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 20</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать умение видеть равное количество предметов, по разному расположенных. Учить вести счёт предметов, образующих какую – либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры.</p>

<p>Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать самостоятельность. Словарь: столько, сколько, поровну.</p> <p>Материалы. Демонстрационный: Подставка с тремя полочками (наборное полотно), набор игрушек: 3 зайчика, 4 белочки, 5 ежей, морковки, орехи, яблоки, по 5-6 шт. Набор блоков, кодовые карточки, вращающийся барабан. Раздаточный: Карточка с 2 полосками, среди которых по 5 больших морковок и 5 маленьких.</p> <p>Метлина страница 58 - 59. Занятие № 19 Дидактическая игра «Поле чудес» (вариант 2) (Панова страница 18)</p>	<p>Закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида. Воспитывать интерес к занятиям. Словарь: длиннее – короче, дальше – ближе.</p> <p>Материалы. Демонстрационный: Фланелеграф, 4 кружочка красного и 4 синего цвета; скакалки разной длины. Раздаточный: Карточки, состоящие из 3 частей: на первой нарисованы 3 зелёных кружочка, на второй проведена горизонтальная линия для раскладывания на ней кружков, третья свободная; тарелочки с 5 кружками красного, 5 синего и 5 жёлтого цвета. Метлина страница 59 - 60. Занятие № 20</p>
<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание</p>	<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 21</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и в форме какой-нибудь фигуры. Закрепить представления о частях суток. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Словарь: столько, сколько, длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Материалы. Демонстрационный: Наборы игрушек трёх видов (по 5 шт.); игрушки: домик, зайчик, лисичка. Раздаточный: У каждого ребёнка по 4 палочки красного, зелёного и синего цветов.</p> <p>Метлина страница 60 - 61. Занятие № 21</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 22</p> <p>Программное содержание: Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя. Развивать мышление, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Словарь: впереди, сзади, слева, справа. Материалы. Демонстрационный: 3 карточки разного цвета, на которых нарисовано по 5 бабочек, но на разном расстоянии друг от друга. Раздаточный: У детей тарелочки с жучками и по 2 карточки, на которых нарисовано равное количество цветочков (4), но расстояние между ними на одной и другой карточке различное.</p> <p>Метлина страница 61 - 62. Занятие № 22</p>

<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание</p>	<p>Коврограф «Мини - Ларчик» - способствовать развитию мелкой моторики, мышления.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 23</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Развивать внимание, наблюдательность, мышление. Воспитывать дисциплинированность, организованность.</p> <p><u>Словарь:</u> длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Фланелеграф, 3 ленточки, равные 20,25, 30 см.; парные карточки, на которых равное число предметов (от 2 до 5); они расположены на разном расстоянии друг от друга. <u>Раздаточный:</u> У детей по 3 полоски, равномерно увеличивающихся по длине от 12 до 18 см.</p> <p>Метлина страница 62 - 63. Занятие № 23</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 24</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.</p> <p><u>Словарь:</u> длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Набор игрушек четырёх видов (по 4-5 шт.); 3 коробки одинакового размера, на которых наклеены полоски: на первой 12*3 см., на второй 15 *3 см., на третьей 18 *3 см.. <u>Раздаточный:</u> У детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по длине от 12 до 18 см.</p> <p>Метлина страница 63 - 64. Занятие № 24</p>
<p>Коврограф «Мини -Ларчик» - см.программное содержание</p>	<p>Коврограф «Мини -Ларчик» - см.программное содержание</p>

<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 25</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей устанавливать соотношения между предметами по ширине, обозначать соотношение словами; раскладывать предметы в ряд. Закрепить умение видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру общения. <u>Словарь:</u> широкий, шире, уже, самый узкий. <u>Материалы. Демонстрационный:</u> Дощечки разного цвета одинаковой длины, последовательно увеличивающихся по ширине от 5 до 13 см. В разных местах комнаты размещены домики (стульчики, обозначенные карточками, на которых изображены кружки 91-5 шт.); расположенные по-разному). <u>Раздаточный:</u> У детей по 3 ленточки одинакового цвета и длины (14см.), равномерно увеличивающиеся по ширине от 3 до 9 см, карточки с кружочками (1-5 шт.), расположенные по-разному.</p> <p>Метлина страница 64 - 65. Занятие № 25</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 26</p> <p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в счёте и отсчёте по образцу в пределах 5. Формировать умение подбирать предметы по форме в соответствии с карточкой-кодом. Закрепить умения детей устанавливать соотношения между предметами по ширине, обозначать соотношение по ширине словами. Закрепить умение видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к занятиям. <u>Словарь:</u> широкий, шире, уже, равные по ширине. <u>Материалы. Демонстрационный:</u> В разных местах комнаты размещены домики (стульчики, обозначенные карточками, на которых изображены кружки 91-5 шт.); расположенные по-разному) товар (карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша. <u>Раздаточный:</u> У детей по 3 ленточки одинакового цвета и длины (14см.), равномерно увеличивающиеся по ширине от 3 до 9 см, карточки с кружочками (1-5 шт.), расположенные по-разному. Метлина страница 64 - 65. Занятие № 25 - 26 Дидактическая игра «Магазин» (Лелявина страница 7)</p>
<p>Коврограф «Ларчик» - см. программное содержание.</p>	<p>Коврограф «Ларчик» - см. программное содержание.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 27</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей устанавливать соотношения между предметами по толщине, раскладывая предметы в ряд в порядке возрастания и убывания толщины, обозначать соотношения толщины словами. Закреплять умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы. Развивать мышление, внимание.</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 28</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять в установлении соотношения между предметами по толщине. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать культуру общения. <u>Словарь:</u> цилиндр, толще, тоньше, одинаковые по толщине.</p>

<p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Словарь: толстый (тонкий), толще, тоньше, самый толстый (тонкий)</p> <p>Материалы. Демонстрационный: 3 цилиндра разного цвета одинаковой длины, равномерно увеличивающиеся по толщине .</p> <p>Раздаточный: У каждого ребёнка 3 палочки (или прутика) одинаковой длины, разной толщины.</p> <p>Метлина страница 65 - 66. Занятие № 27</p>	<p>Материалы. Демонстрационный: Набор игрушек (5 шт.), карточки с нашитыми в один ряд пуговицами в количестве от 1 до 5 (размер карточки 12*4 см.). Раздаточный: У каждого ребёнка мешочек, в котором находится карточка с пуговицами 92-5 шт.); по 3 верёвочки одинаковой длины, но разной толщины.</p> <p>Метлина страница 66 - 67. Занятие № 28.</p>
<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание</p>	<p>Блоки Дьенеша.</p>
<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 29</p> <p>Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между предметами по высоте. Закреплять навыки счёта предметов по образцу. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Словарь: выше, ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Материалы. Демонстрационный: 3 пирамидки и 3 бруска, последовательно увеличивающихся по высоте на 3-4 см. (от 18 до 21); матрёшки, карточки с кружками в количестве от 3 до 5 шт. Блоки Дьенеша, разноцветные цветы, наклеенные на блоки, шапочки или значки для детей с изображением пчёлки, Раздаточный: На столах по 2 подноса с мелкими игрушками (высокими и низкими ёлочками); карточки с двумя свободными полосками.</p> <p>Метлина страница 67 - 68. Занятие № 29 Дидактическая игра «На полянке». Панова страница 18 – 19.</p>	<p style="text-align: center;">КАРТОЧКА № 30</p> <p>Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывая предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу. Закреплять умения пользоваться приёмами приложения и наложения. Закрепить представления детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счёте предметов, расположенных разным способом. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p>Словарь: длинная, короткая, ещё короче, самая короткая.</p> <p>Материалы. Демонстрационный: На фланелеграфе 5 разноцветных полосок разной длины (длина полосок постепенно уменьшается на 5 см. от 30 до 10 см.); изображение цветов красного, жёлтого и синего цвета (по 5 шт.) . Раздаточный: У каждого ребёнка 5 полосок, последовательно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см, лист бумаги.</p> <p>Метлина страница 68 - 69. Занятие № 30</p>

<p>Кораблик «Плюх - плюх» устанавливать соотношения между предметами по высоте. «Логоформочки», «Фонарики», «Геокоонт» - закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание.</p>
<p>КАРТОЧКА № 31</p>	<p>КАРТОЧКА № 32</p>
<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание</p>	<p>Коврограф «Ларчик» - см.программное содержание. «Геокоонт», «Фонарики», «Чудо-крестики» - закрепить умение различать геометрические фигуры.</p>
<p>КАРТОЧКА № 33</p>	<p>КАРТОЧКА № 34</p>

Программное содержание:

Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число.
 Упражнять в установлении соотношений между 5 предметами по длине, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания длины.
 Развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.
 Воспитывать дружеские чувства.

Словарь: длинная, короткая, ещё короче, самая короткая.

Материалы. Демонстрационный: Набор игрушек 4 видов (по 8 – 10 шт.), молоточек, 2 палочки для извлечения звуков, ширмочка; 4 куклы в платьях разного цвета и 5 стульчиков разной высоты. Набор блоков, кодовые карточки, вращающийся барабан.

Метлина страница 69. Занятие № 31.
 Дидактическая игра «Поле чудес» (вариант 2) (Панова страница 18)

Программное содержание

Учить детей ориентироваться в пространстве.
 Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его.
 Учить находить равное количество игрушек.
 Закрепить умение различать геометрические фигуры.
 Развивать логическое мышление, внимание.
 Воспитывать интерес к занятиям.

Словарь: на, над, под, за, около.

Материалы. Демонстрационный: Набор игрушек 4 видов (по 8-10 шт.); барабан, металлофон, 2 палочки, ширма. Обручи, кодовые карточки. **Раздаточный:** Набор блоков Дьенеша.

Метлина страница 67 - 68. Занятие № 32
 Дидактическая игра «Найди и разложи по форме» (Панова страница 22)

<p><u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. Закреплять навыки отсчёта предметов. Упражнять в счёте звуков. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><u>Словарь:</u> низкий, повыше, понижe, ещё выше, ниже, самый высокий, низкий.</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Фланелеграф, к нему цветные изображения – 5 берёзок (высота берёзок постепенно уменьшается от 28 до 8 см., каждый раз на 5 см.), 5 ёлочек, постепенно уменьшающихся по высоте, от 9 до 25 см, каждый раз на 4 см; металлофон, барабан, палочки, ширма. <u>Раздаточный:</u> Карточки с двумя свободными полосками подносы с мелкими предметами.</p> <p>Метлина страница 71 - 72. Занятие № 34</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Дать детям некоторые представления о свойствах шара, куба, цилиндра. Упражнять в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объёму в целом. Закреплять умение устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте. Учить устанавливать равное количество предметов разного размера. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p><u>Словарь:</u> шар, куб, цилиндр</p> <p><u>Материалы. Демонстрационный:</u> Модели шара, куба, цилиндра (по 2 шт. разного размера и цвета). На двух столах, стоящих рядом расставлены ёлочки 5 размеров разной высоты, постепенно уменьшающиеся на 5 см. (от 25 до 5 см.); по 5 ёлочке каждого размера (по одной на ребёнка); полоски – мерки 5 размеров, постепенно уменьшающиеся по длине на 5 см. (от 25 до 5 см.).</p> <p><u>Раздаточный:</u> Коробки, в которых находятся модели шара, куба, цилиндра (по 3-4 модели каждого вида на ребёнка). Модели постепенно уменьшаются в размере на 3-4 см. Метлина страница 73 - 74. Занятие № 35</p>
<p>«Кораблик Плюх - плюх» - упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте</p>	<p>«Кораблик Плюх - плюх» - Закреплять умение устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте.</p> <p>«Геоконт», «Фонарики» - закрепить знания о геометрических фигурах</p>

Перспективное планирование для детей 2 – 3 лет

Месяц	Неделя	Название игр	Образовательная задача
Сентябрь	четвертая	«Фонарики»	Определение и название цвета (красный и зеленый), размера (большой, маленький), составление целого из двух частей.
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (красный), определение и название размера (большой, поменьше, маленький), нанизывание фигур на стержень по уменьшению их размера (пирамидка).
Октябрь	первая	«Фонарики»	Сравнение фигур по цвету (красный и зеленый), определение геометрической фигуры (круг) по цвету и размеру.
		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету (красный и зеленый).
	вторая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по горизонтали и получение прямоугольника, образное название фигуры («как шоколадка»), определение цвета.
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (синий и желтый), группировка по размеру (большой, маленький), понимание простой проблемной ситуации и ее решение.
		«Фонарики»	Определение формы фигур, название размера (большой и маленький) и цвета (красный и зеленый), составление целого из двух частей, беседа на тему «Для чего нужны фонарики?».
	третья	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по диагонали и получение треугольника, образное название формы («как горка»), понимание пространственных характеристик «верх», «низ».
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету (синий или красный), группировка по размеру (большой, средний, маленький), понимание простой проблемной ситуации и ее решение.
	четвертая	«Чудо - крестики 1»	Придумывание образного названия предмета («На что похож?»), составление целого из двух, трех, четырех частей по простому алгоритму (цвет).
		«Фонарики»	Поиск фигур по размеру (маленький), группировка по форме (круг, квадрат, треугольник), определение цвета (красный, зеленый), понимание пространственных характеристик (слева, справа).
	Ноябрь	первая	«Черепашки»
«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)			Сгибание квадрата пополам по диагонали и получение треугольника, образное название формы («как навес»), перемещение «навеса» в пространстве (поворот), беседа на тему «Для чего нужен навес?».
вторая		«Фонарики»	Составление силуэта «дом» путем наложения двух частей на схему, определение формы стен (квадрат) и крыши (треугольник), понимание пространственных характеристик «верх», «низ».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по вертикали и получение прямоугольника, образное название формы («как семафор»), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», беседа о семафоре.
т ре		«Фонарики»	Поиск фигур по форме, сравнение по цвету и размеру, определение различий (цвет и размер).

		«Чудо - крестики 1»	Сравнение фигур по форме и размеру, называние формы и цвета геометрической фигуры (круг).
	четвертая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «домино» разного цвета по образцу взрослого, беседа на тему «Кому нужен дом?».
		«Фонарики»	Составление силуэта «конфета» путем наложения трех частей на схему, определение формы фигур, понимание пространственных характеристик «слева», «справа», сравнение по цвету.
		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету (красный, синий, зеленый, желтый) и размеру (маленький, побольше, большой), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «посередине», определение размера (высота) фигур.
Декабрь	первая	«Черепашки»	Сравнение по цвету, поиск фигур по размеру.
		«Чудо - крестики 1»	Составление целого (круг) из двух частей, придумывание образа к геометрической фигуре («на что похоже?»).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сгибание квадрата пополам по горизонтали и получение прямоугольника заданного цвета, образное называние формы («как сумочка»), складывание фигуры «конфета».
	вторая	«Черепашки»	Группировка фигур по размеру (большие), составление горизонтального ряда по цветам радуги, определение отсутствующей фигуры («Какая черепашка исчезла?»).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание геометрических фигур разной формы и размера путем их трансформации (большая и маленькая «шоколадки»), беседа о сладостях.
	третья	«Черепашки»	Группировка по цвету и размеру, определение размера, сравнение количества групп предметов, составление силуэта «снежинка» путем наложения деталей на схему.
		«Чудо - крестики 1»	Конструирование фигур-головоломок из двух, трех, четырех частей по простому алгоритму (пространственные отношения «слева», «справа», «верх», «низ»), называние цвета (красный, зеленый, синий, желтый).
	четвертая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «домик», сравнение по размеру.
		«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «елочка» путем наложения частей на схему, определение формы (треугольник), сравнение по размеру (большой, маленький), беседа на тему «Как украшают новогоднюю елку?».
	Январь	вторая	«Черепашки»
«Чудо - крестики 1»			Конструирование фигур-головоломок из двух, трех, четырех частей, сравнение по размеру, понимание простой проблемной ситуации и ее решение.
«Фонарики»			Составление силуэта «машина» путем наложения частей на схему.
третья		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета», освоение пространственных отношений («левый», «правый», «верх», «низ», «нижний»), беседа на тему «Как встретили Новый год?».
		«Лепестки»	Поиск фигур по цвету, составление силуэта «цветок» из двух, и трех частей по образцу, сравнение количества частей (много, мало).
		«Чудо - крестики 1»	Составление из фигур-головоломок башни по простому алгоритму (цвет), определение количества частей (четыре).
четвертая		«Фонарики»	Группировка фигур по цвету и форме, определение размера, сравнение по форме, цвету и размеру, решение простых задач на изменение размера и цвета геометрических фигур.

Февраль		«Лепестки»	Сравнение по цвету (красный, синий, зеленый, желтый), понимание простой проблемной ситуации и ее решение.
		«Чудо - крестики 1»	Составление «поезда» из фигур-головоломок по простому алгоритму (количество частей), сравнение по цвету.
	первая	«Логоформочки 3»	Определение цвета (красный, зеленый) и формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), составление целого из двух частей, придумывание образа к геометрическим фигурам.
		«Черепашки»	Определение размера фигур, название цветов радуги, составление силуэта «флажок» путем наложения частей на схему, понимание пространственного положения предмета по отношению друг к другу.
	вторая	«Фонарики»	Сравнение по форме и цвету, составление силуэта «домик» из двух частей по простому словесному описанию, придумывание образа к геометрической фигуре «круг» («На что похоже?»).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование фигуры «домик», складывание геометрической фигуры «квадрат» разного размера за счет перемещения частей в пространстве, определение формы и размера.
		«Логоформочки 3»	Определение формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), сравнение по цвету и форме, составление силуэта «домик» из двух частей по простому словесному описанию.
	третья	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, выкладывание по цветам радуги, сравнение групп фигур по количеству, составление силуэта «чебурашка» путем наложения частей на схему.
		«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по цвету и форме, выкладывание горизонтального ряда из них по простому алгоритму (пространственное положение трех фигур относительно друг друга), составление геометрических фигур из двух частей.
	четвертая	«Лепестки»	Отсчитывание заданного количества (четыре), название цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий), составление силуэта «цветок» по образцу, беседа на тему «Строение цветка».
«Фонарики»		Составление силуэта «неваляшка» путем наложения частей на схему, определение формы геометрических фигур (круг и треугольник), конструирование знакомого силуэта по памяти.	
Март	первая	«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «мороженое» путем наложения частей на схему, придумывание и конструирование своего силуэта «мороженое», беседа на тему «Мороженое», решение простой проблемной ситуации.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание треугольника разного цвета, конструирование фигуры «птичка» по образцу и самостоятельно.
	вторая	«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному описанию, составление силуэта «грибок» и «лодочка» из двух частей по образцу, сравнение фигур по цвету или форме.
		«Фонарики»	Составление силуэта «цветы» путем наложения частей на схему, сравнение их по цвету, решение простой задачи на изменение цвета, беседа на тему «8 Марта».
	третья	«Логоформочки 3»	Составление силуэта «грибок» и «лодочка» из двух частей по образцу и самостоятельно, конструирование контуров за счет перемещения частей в пространстве, умение поддерживать беседу на предложенные темы.

	<i>четвертая</i>	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, выкладывание из них горизонтальных рядов, сравнение групп предметов по количеству (три и четыре), счет до четырех.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «лодочка», трансформация ее в фигуру «конверт» за счет перемещения частей в пространстве, понимание пространственных характеристик «верхний», «нижний».
<i>Апрель</i>	<i>первая</i>	«Фонарики»	Придумывание и конструирование силуэтов «игрушки».
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету, составление силуэтов «башня» по простому словесному описанию и образцу, сравнение их по размеру (высоте), понимание пространственного положения предметов относительно друг друга, решение простой проблемной ситуации.
		«Чудо - крестики 1»	Составление из фигур-головоломок «лесенки» по простому алгоритму (цвет или количество частей), решение простой проблемной ситуации.
	<i>вторая</i>	«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному описанию, составление силуэта «дверь» из двух частей по образцу, перемещение фигуры в пространстве (поворот) для получения нового образа.
		«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «галчонок» путем наложения частей на схему, определение цвета и формы частей.
		«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «дом».
	<i>третья</i>	«Лепестки»	Сравнение по цвету, составление из фигур горизонтальных рядов по простому алгоритму (цвет), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», придумывание нового образа в зависимости от пространственного положения предмета.
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету.
		«Логоформочки 3»	Конструирование силуэта «грибок» по образцу, сравнение по цвету.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» разного цвета путем сгибания квадрата пополам по горизонтали.
	<i>четвертая</i>	«Фонарики»	Составление силуэтов «цветок» по образцу взрослого и схеме, сравнение по размеру, определение частей растения, придумывание образа к геометрической фигуре (треугольник).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» путем сгибания квадрата пополам по горизонтали, название цвета и размера геометрических фигур, беседа на тему «Большая и маленькая сумки».
<i>Май</i>	<i>первая</i>	«Чудо - крестики 1»	Составление светофора из фигур-головоломок по простому алгоритму (количество частей), определение пространственного положения предметов относительно друг друга, сравнение по форме, беседа на тему «Для чего нужен светофор?».
		«Логоформочки 3»	Сравнение по форме, придумывание образа к геометрическим фигурам («На что похоже?»).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «сумка» разного размера, понимание простой проблемной ситуации и ее решение.
	<i>вторая</i>	«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «ослик» путем наложения частей на схему, придумывание и конструирования силуэта «тележка», решение простой проблемной ситуации, составление простого рассказа на тему «Что видели друзья».
		«Черепашки»	Группировка фигур по цвету и размеру, сравнение по цвету, понимание пространственного положения предметов относительно друг друга.

<i>третья</i>	«Фонарики»	Составление силуэта «конфета» путем наложения частей на схему по простому алгоритму (цвет и пространственное положение), придумывание образа к геометрической фигуре (квадрат).
	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфета».
	«Лепестки»	Называние цветов радуги, выкладывание горизонтального ряда из фигур, конструирование силуэта «цветок» без опоры на образец, сравнение по количеству, придумывание названий к силуэтам «цветы».

Перспективное планирование для детей 3 – 4 лет

Месяц	Недели	Название игр	Образовательная задача
<i>Сентябрь</i>	<i>четвертая</i>	«Фонарики»	Группировка фигур по цвету (красный, зеленый), определение размера (большой, маленький), решение простых задач на изменение размера, понимание пространственных характеристик «слева» и «справа».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали.
		«Логоформочки 3»	Составление целого из двух частей, придумывание образных названий.
		«Лепестки»	Поиск фигур по цвету (красный, зеленый, синий, и желтый), конструирование силуэта «цветок» из четырех частей.
		«Чудо - крестики 1»	Составление башни из фигур-головоломки по простому алгоритму (цвет).
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету, составление башни из фигур, понимание пространственных характеристик предметов относительно друг друга.
<i>Октябрь</i>	<i>первая</i>	«Черепашки»	Поиск фигур по размеру (маленький и большой), составление по образцу горизонтального ряда по цветам радуги.
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по цвету и размеру, сравнение по форме.
		«Лепестки»	Сравнение по форме, получение нового образа за счет перемещения предмета в пространстве (перевернуть).
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве.
	<i>вторая</i>	«Фонарики»	Сравнение по цвету, составление силуэта «домик» из частей по образцу.
		«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «пчелка» путем наложения частей на схему.
		«Чудо-соты 1»	Придумывание, на что похоже игровое поле, определение количества, название цветов (красный, оранжевый, зеленый, желтый, синий), составление фигур-головоломок из двух, четырех и пяти частей.
		«Логоформочки 3»	Поиск геометрических фигур по образному названию, составление силуэта «вазочка» и «башенка» из двух частей по образцу, сравнение друг с другом, беседа на тему «Идем в гости».
<i>третья</i>	«Чудо-соты 1»	Понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «наверху», конструирование фигур-головоломок из двух, четырех, пяти частей, составление	

Ноябрь			силуэта «машина» путем наложения частей на схему и по образцу.	
		«Логоформочки 3»	Самостоятельное составление силуэтов «вазочка» и «башенка» из двух частей.	
		«Фонарики»	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнение по форме.	
		«Чудо - крестики 1»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	
	четвертая	«Фонарики»	Умение восстановить в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации; различение геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник» и «прямоугольник»; составление силуэта «медаль» путем наложения частей на схему; рассматривание с детьми предмета мебели «стол» и название его частей; конструирование силуэтов «кровать» - по образцу, «стол» - по простому описанию; беседа на тему «Что есть в доме».	
		«Чудо - крестики 1»	Сравнение по форме (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник), составление силуэта «медаль» по образцу.	
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, группировка и составление горизонтального ряда по размеру, сравнение по цвету и количеству.	
			«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» разного цвета за счет перемещения частей в пространстве, беседа на тему «Для чего нужен дом?».
	первая	«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «горшочек с кашей» из двух частей по образцу.	
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по форме и цвету, сравнение по форме, придумывание, на что похожи геометрические фигуры.	
		«Логоформочки 3»	Составление силуэтов «дверь» и «сумка» из частей квадрата и круга по образцу.	
		«Чудо - цветик»	Составление целого из двух, трех, четырех частей, отсчитывание необходимого количества предметов (один – четыре).	
	вторая	«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «растение» путем наложения частей на схему по образцу, придумывание названий цветам.	
		«Лепестки»	Поиск по цвету (голубой, синий, белый), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «центр», конструирование силуэта «шляпка» по образцу, беседа о головных уборах.	
		«Чудо - цветик»	Составление целого из частей, деление предмета на две части, сравнение по количеству, понимание характеристики «поворну», беседа о строении растений.	
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Определение высоты, сортировка по цвету, называние его, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз – рука».	
	третья	«Черепашки»	Поиск по цвету и размеру, сравнение по цвету.	
		«Чудо - крестики 1»	Группировка геометрических фигур по форме, называние ее, отгадывание загадки о бабочке, составление силуэта «бабочка» по образцу, поиск фигуры «круг» по описанию («Найти фигуру, у которой нет углов»).	
		«Чудо - цветик»	Творческое конструирование силуэтов «цветы», придумывание названий и составление простых описательных рассказов.	
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Определение высоты (низкий, повыше, высокий), понимание пространственных характеристик «справа налево», сравнение по цвету.	

	четвертая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «мышка» по образцу.
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Умение восстанавливать в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации, определение высоты, количества предметов, тренировка мелкой моторики рук, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.
		«Чудо-соты 1»	Конструирование силуэта «клюшка» из частей по образцу.
		«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, составление силуэта «грабли» по схеме, без использования приема наложения.
		«Лепестки»	Поиск по цвету, составление горизонтального ряда, придумывать, на что похожа фигура, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.
		«Фонарики»	Поиск и сравнение по цвету и размеру, составление силуэта «воробей» путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Сравнение по форме и цвету, складывание из квадрата прямоугольников разного цвета.
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины трех предметов (веревочек).
Декабрь	первая	«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимание пространственной характеристики «справа».
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины двух предметов.
		«Чудо - крестики 1»	Творческое конструирование силуэта «Гусеница Фифа».
		«Чудо - цветик»	Составление силуэта «елочка» путем наложения частей на схему по образцу, сравнение их по высоте и ширине.
	вторая	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конфетка».
		«Разноцветные веревочки»	Обведение веревочкой контура геометрических фигур, придумывание, на что похожи фигуры.
		«Фонарики»	Группировка по форме или цвету, составление силуэта «башенка» путем наложения частей на схему.
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «маскарадная маска» путем наложения деталей на схему, беседа на тему «Зачем нужна маска», придумывание и конструирование силуэта «елочная игрушка», рассказывание о ней, составление гирлянды из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество или форма частей).
		«Чудо - крестики 1»	Поиск по форме, составление круга из двух частей, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа».
	третья	Кораблик «Плюх-Плюх»	Сравнение по количеству, определение высоты, тренировка мелкой моторики рук.
		«Чудо - цветик»	Сравнение по количеству, конструирование силуэта «веер».
		«Фонарики»	Составление из частей силуэта «клоун» путем наложения частей на схему, беседа на тему «Клоун».
		«Черепашки»	Группировка предметов по размеру, составление горизонтального ряда по цветам радуги.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование прямоугольника красного цвета, складывание фигуры «мышка» по образцу.
Январь	третья	«Логоформочки 3»	Сравнение по цвету и форме, составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из двух частей без опоры на образец.
		«Чудо-соты 1»	Различение геометрических фигур, сравнение их по цвету и размеру, составление силуэтов «грибок» и «лодочка» из

			одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседа на тему «Грибы».	
		«Геоконт»	Различение и называние формы и размера геометрических фигур, конструирование контуров фигур разного размера, сравнение по форме и размеру, придумывание, на что похоже изображение.	
		«Фонарики»	Сравнение по форме и размеру, беседа о строении дома, конструирование силуэта «дом» по образцу.	
	четвертая	«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «чайник» путем наложения частей на схему, его анализ, беседа о строении чайника и назначении его частей.	
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигур «шоколадка» и «конфета» путем перемещения частей в пространстве.	
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Понимание пространственных характеристик, группировка предметов по цвету и пространственному положению.	
		«Геоконт»	Конструирование контура «флажок» по образцу, придумывание, на что похожа фигура.	
	Февраль	первая	«Лепестки»	Поиск по цвету (радуга), понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «верхний», «нижний».
			«Чудо - цветик»	Конструирование силуэта «бабочка» по образцу.
			«Чудо-соты 1»	Составление фигур-головоломок по определенному алгоритму (количество частей) путем наложения их друг на друга, конструирование силуэта «бабочка» путем наложения частей на схему.
«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)			Отгадывание загадки о еже, складывание фигуры «ежик» по образцу.	
«Фонарики»			Поиск по форме, сравнение по цвету и размеру, решение простейшей задачи с противоречием (технология ТРИЗ).	
вторая		«Черепашки»	Сортировка по цвету.	
		«Чудо-соты 1»	Конструирование силуэта «чашка» из двух частей по образцу, беседа о предметах посуды.	
		«Фонарики»	Поиск фигур по цвету и форме, составление силуэта «кастрюля» по простому описанию.	
третья		«Геоконт»	Конструирование контура геометрической фигуры по образцу, называние ее, трансформирование прямоугольника в контур «лодочка».	
		«Фонарики»	Придумать и составить силуэт «кораблик».	
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Отсчитывание нужного количества, сравнение по высоте.	
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное конструирование фигур «конфета» и «конверт».	
четвертая		«Черепашки»	Поиск по размеру, составление вертикального ряда по простому алгоритму (цвета радуги), конструирование силуэта «флажок» по образцу.	
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Самостоятельное складывание фигуры «конверт», конструирование фигур «птичка» по образцу и «елочка» по простому описанию.	
		«Чудо-соты 1»	Поиск фигур по форме, придумывание и составление из них разных силуэтов, конструирование силуэта «лягушка» путем наложения деталей на схему.	
		«Логоформочки 3»	Самостоятельно составление силуэтов «грибок» и «кораблик» из частей круга и треугольника за счет перемещения их в пространстве.	
	Март	первая	«Фонарики»	Поиск фигур по цвету, размеру и форме (круг, квадрат, треугольник), подсчет и название количества предметов, определение частей растения, придумывание названия цветку, беседа о празднике 8 Марта, придумывание, на что похожи фигуры.
			«Геоконт»	Конструирование контура «ваза» по образцу.
«Чудо - цветик»			Отсчитывание необходимого количества, ориентировка предметов в пространстве.	

	<i>вторая</i>	«Чудо-соты 1»	Сравнение схем двух силуэтов, название одинаковой части, конструирование силуэта «Пчелка Жужа» путем наложения деталей на схему.
		«Геоконт»	Конструирование контура геометрической фигуры («квадрат»), понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», придумывание и конструирование различных контуров, рассказывание о них.
		«Чудо - цветик»	Составление силуэта «лошадка» путем наложения частей на схему, определение высоты двух предметов (ворота), их сравнение.
		«Шнур-затейник»	Развитие координации «глаз – рука» и мелкой моторики рук («вышивание» от одной до трех дорожек).
	<i>третья</i>	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	Конструирование фигуры «звездочка» по образцу взрослого, самостоятельное складывание геометрических фигур (треугольников) разного цвета.
		«Шнур-затейник»	Тренировка мелкой моторики рук и координации «глаз – рука», «вышивание» геометрических фигур, название их формы (квадрат, прямоугольник).
		«Чудо - цветик»	Придумывание и конструирование силуэта «звездочка», составление предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему.
		«Чудо-соты 1»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему.
		«Чудо - крестики 1»	Конструирование одного предметного изображения по выбору, используя прием наложения деталей на схему.
		«Черепашки»	Самостоятельное конструирование двух силуэтов «скамейка», сравнение и изменение по высоте.
	<i>четвертая</i>	Кораблик «Плюх-Плюх»	Группировка предметов (флажков) по цвету, определение высоты (мачты), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», тренировка мелкой моторики рук.
		«Чудо-соты 1»	Называние принадлежностей, необходимых для мытья пола, конструирование силуэтов «ведро», «швабра» по образцу, понимание пространственных характеристик «посередине», «слева», «справа».
		«Геоконт»	Конструирование контуров геометрических фигур («квадрат») заданного размера (большой и маленький), трансформация одной геометрической фигуры («квадрат») в другую («треугольник»).
		«Фонарики»	Придумывание и конструирование силуэта «скворечник».
	<i>первая</i>	«Геоконт»	Придумывание и конструирование контура «сундук», название формы и материала.
		«Чудо - крестики 1»	Составление силуэта «ключ» по образцу, конструирование силуэта «елочка», путем наложения деталей на схему, беседа о местах произрастания этого растения.
«Чудо-соты 1»		Составление силуэта «кувшинка» путем наложения частей на схему, беседа о местах произрастания этого растения.	
«Черепашки»		Группировка предметов по цвету и размеру, сравнение по количеству.	
<i>Апрель</i>	<i>вторая</i>	«Шнур-затейник»	«Вышивание» контуров геометрических фигур («квадрат» и «треугольник»), придумывание, на что похоже изображение.
		«Чудо - крестики 1»	Придумывание и самостоятельное конструирование силуэта «ведро» из двух геометрических фигур.
		«Фонарики»	Поиск фигур по форме, цвету и размеру, беседа на предложенные темы.
		«Черепашки»	Понимание пространственных характеристик «левый верхний», «правый нижний», правильное название детенышей животных.

	<i>третья</i>	«Чудо-соты 1»	Придумывание и составление из двух частей разных силуэтов, рассказывание о них.
		«Фонарики»	Составление силуэта «машина» по образцу, беседа на тему «Почему эта машина лучше».
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Сортировка по цвету, понимание пространственных <i>характеристик</i> «нижний», «верхний», тренировка мелкой моторики рук.
		«Чудо - цветик»	Составление целого из частей путем наложения.
	<i>четвертая</i>	Кораблик «Плюх-Плюх»	Понимание пространственной характеристики «верхний», алгоритма действия и выполнение его
		«Чудо - цветик»	Составление «башенки» из «лепестков».
		«Фонарики»	Конструирование силуэта «рыбка» по образцу, придумывание названия рыбкам.
	<i>Май</i>	<i>первая</i>	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)
«Геоконт»			Самостоятельное конструирование контура прямоугольника по образцу, треугольника – самостоятельно.
«Черепашки»			Поиск фигуры по цвету и размеру, понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «низ», «верх», составление силуэта «робот».
«Чудо-соты 1»			Составление силуэта «сапоги» по образцу, придумывание и составление силуэта «игрушка», название ее.
<i>вторая</i>		«Чудо-соты 1»	Составление фигур-головоломок по простому алгоритму (цвет, форма или количество частей).
		«Фонарики»	Сравнение фигур по форме, цвету и размеру, составление вертикального ряда из них, понимание пространственных характеристик
		«Геоконт»	Конструирование контура «колокольчик по образцу.
		«Чудо - цветик»	Самостоятельное составление силуэта «лошадка» по образцу.

Перспективное планирование для детей 4 – 5 лет

Месяц	Недели	Название игр	Образовательная задача
<i>Сентябрь</i>	<i>третья</i>	«Чудо-соты 1»	Конструирование фигур-головоломок по алгоритмам «пространственное положение» и «цвет»; понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», «слева внизу» придумывание и составление силуэта «конфета».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «конфета» по схеме.
		«Чудо - цветик»	Придумывание и составление силуэта «цветок», название его.
		«Забавные цифры»	Называние цифр, выстраивание числового ряда.
		Элементы театрализации	Придумывание и показ действий сказочных цифровых артистов.
	<i>четвертая</i>	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрических фигур разного размера («квадрат»).
		«Чудо-соты 1»	Составление по схеме предметного силуэта «ведро», решение логической задачи на поиск предметов по признакам, придумывание, на что похож силуэт.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Трансформация квадрата в треугольник путем сложения его пополам по диагонали, складывание фигур «птичка» и «лодочка».

Октябрь		Кораблик «Плюх-Плюх»	Группировка предметов по цвету, определение и называние высоты предметов, тренировка мелкой моторики и координации действий «глаз – рука».
		«Фонарики»	Придумывание и составление силуэтов «дерево» и «угощение».
		«Шнур-затейник»	Вышивание трех дорожек по образцу, тренировка мелкой моторики и координации действий «глаз – рука».
	первая	«Логоформочки 3»	Сравнение фигур и определение в них общей части, понимание пространственных характеристик «верх», «низ», аргументирование своего выбора.
		«Чудо-соты 1»	Составление по схеме силуэта «кукла», разгадывание загадки о предмете («гриб»); придумывание и составление силуэта «гриб».
		«Геоконт Малыш»	Отгадывание загадки о предмете («колокольчик»); конструирование контура «колокольчик».
		«Коврограф «Ларчик»	Ориентировка на плоскости.
	вторая	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры «прямоугольник» с учетом пространственного положения («слева», «справа», «вверху», «внизу»).
		«Чудо - цветок»	Определение частей на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); составление целого из разного количества частей; придумывание и конструирование силуэта «игрушка», называние.
		«Шнур-затейник»	Вышивание узора по образцу; тренировка мелкой моторики рук и координации действий «глаз – рука»; придумывание, на что похож узор; решение проблемной ситуации.
		«Чудо - крестики 2»	Придумывание, на что похоже игровое поле; составление фигур-головоломок по алгоритму «цвета»; определение цветов радуги; разгадывание загадок о геометрических фигурах, их поиск в игровом поле; придумывание и составление предметного силуэта.
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма и размер); решение задачи на выкладывание фигур в ряд по пространственному положению относительно друг друга.
		Выполнение физических упражнений	Ходьба по узкой дорожке.
	третья	«Логоформочки 3»	Сравнение фигур между собой и определение общей части; понимание пространственного положения частей относительно друг друга; составление силуэта «гриб» из частей по образцу; называние съедобных и несъедобных грибов.
		«Чудо - цветок»	Придумывание и составление силуэтов «цветов», их название.
		«Лепестки»	Составление фигур из разного количества частей; сравнение предметов по количеству.
четвертая	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Складывание фигуры «ёжик» путем перемещения частей в пространстве.	
	«Забавные цифры»	Определение цифр, обозначение чисел цифрами.	
	«Чудо-соты 1»	Обозначение количества частей в фигуре цифрами; составление силуэтов «бабочка» по собственному замыслу и «гантель» по схеме; конструирование из фигур-головоломок «лесенки» путем наложения частей на силуэтную схему.	
	Кораблик «Плюх-Плюх»	Определение высоты мачт, их порядкового номера, пространственного положения предметов относительно друг друга; тренировка мелкой моторики рук и координации «глаз – рука»; решение проблемной ситуации.	

Ноябрь		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам.
		«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «рыбка», называние.
		«Забавные цифры»	Выстраивание числового ряда, беседа на тему «Выступление в цирке».
		Элементы театрализации	Определение промокаемости материала.
	первая	«Чудо - крестики 2»	Составление силуэтов «чашка» по схеме; решение логической задачи на поиск предмета по признакам; придумывание и конструирование «пирогов будущего».
		«Геокопт Малыш»	Конструирование контура «корзинка» по схеме; решение логической задачи на поиск предмета по признакам.
		«Чудо - цветок»	Составление целого из разного количества частей.
		«Чудо-соты 1»	Поиск фигуры-головоломки по описанию и ее составление.
		Экспериментирование	Определение промокаемости материала.
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «стебель и листья» по схеме.
	вторая	«Прозрачный квадрат»	Объяснение сказочного названия; сравнение геометрических фигур; составление квадрата из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; понимание пространственного положения предметов относительно друг друга («слева», «справа», «над»)4 беседа на тему «Какая тайна есть у цветка?».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигур «лодочка» путем перемещения частей в пространстве.
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование «угощений», предметных силуэтов, название.
		«Чудо - крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам; составление из них ряда; изменение пространственного положения фигур относительно друг друга.
		«Геокопт Малыш»	Придумывание и конструирование предметного контура, называние.
		«Фонарики»	Конструирование геометрической фигуры по словесному описанию; составление рассказа «Что увидели друзья во время путешествия?».
	третья	«Логоформочки 3»	Определение формы геометрических фигур; поиск фигур по одинаковой части; сочинение рассказа «Зачем мне нужен этот предмет?».
		«Шнур-затейник»	Вышивание контуров фигур «квадрат», «треугольник», «полянка для гриба»; придумывание, на что похож квадрат; поиск в окружающей обстановке предметов круглой формы.
		«Чудо-соты 1»	Определение и называние фигуры «трапеция»; поиск геометрических фигур по признакам, составление силуэта «лампа» по схеме.
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск фигур по описанию.
Выполнение физических упражнений		Выполнение шагов в разные стороны, объединение в одну линию, ходьба зигзагом.	
четвертая	«Чудо-соты 1»	Загадывание загадок про цвета; составление фигур-головоломок заданного цвета; составление силуэта цифры «5» по предварительно выбранной схеме среди множества других; придумывание и конструирование любого предметного силуэта.	
	«Чудо - цветок»	Сравнение предметов по количеству; придумывание и составление силуэтов «бабочка» и «подарок»; аргументирование своего выбора.	
	«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами.	
	Кораблик «Плюх-Плюх»	Определение высоты предметов; ориентировка предметов в пространстве (развернуть справа налево).	

Декабрь	первая	«Геоконт Малыш»	Придумывание и конструирование предметного контура, название.
		«Чудо - крестики 2»	Составление фигуры плота из фигур-головоломок по схеме.
		«Прозрачная цифра»	Сортировка пластин по цвету элементов; составление цифр «1», «2», «3» путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет.
		Выполнение физических упражнений	Придумывание и выполнение любых движений.
		«Чудо - крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма, цвет, размер); придумывание и конструирование из них силуэта «снежинка».
		«Чудо - цветик»	Составление целого из разного количества частей.
		«Геоконт Малыш»	Придумывание и конструирование контура «снежинка».
		«Прозрачный квадрат»	Группировка пластин по форме нарисованных геометрических фигур.
		«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	Складывание фигуры «самолет» путем перемещения частей в пространстве; решение проблемной ситуации.
		«Математические корзинки 10»	Отсчитывание заданного количества предметов; действия с числами.
		«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами.
		вторая	«Чудо - крестики 2»
«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	Складывание фигур «башмачок» и «самолет» путем перемещения частей в пространстве.		
«Прозрачный квадрат»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма и размер); составление предметного силуэта путем наложения пластинок на схему.		
«Коврограф «Ларчик»»	Ориентировка на плоскости; понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз».		
«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры (квадрат); трансформация одних геометрических фигур в другие и предметные силуэты4 беседа на тему «Зачем человеку улыбка?».		
третья	«Фонарики»	Придумывание и составление силуэта «ёлка»; поиск геометрических фигур по признакам, составление из них ряда с учетом пространственного положения относительно друг друга.	
	«Математические корзинки 10»	Обозначение фигур цифрами, действия с числами.	
	«Чудо - крестики 2»	Составление по схеме силуэта «гантель».	
	«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами.	
	«Шнур-затейник»	Вышивание контура «ёлочка» по образцу, характеристика этого образа (придумывание прилагательных).	
	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	Складывание фигуры «хлопушка» по образцу путем перемещения частей в пространстве; решение задач на изменение цвета.	
	«Геоконт Малыш»	Придумывание и вышивание контура «ёлочное украшение».	
	«Коврограф «Ларчик»»	Ориентировка на плоскости.	
четвертая	ТРИЗ	Решение задач с противоречим.	
	«Логоформочки 3»	Определение фигур по пространственному положению частей («вверху», «внизу»); деление поровну; аргументирование своего выбора.	
	«Разноцветные веревочки»	Выкладывание контура геометрических фигур.	
	«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «одежда», название.	

		«Чудо - крестики 2»	Поиск фигур-головоломок по одной части; составление силуэта «пирог» по схеме; понимание пространственного положения предметов относительно друг друга.	
		«Чудо-соты 1»	Исправление специально заведенных ошибок в названиях геометрических фигур; придумывание и составление силуэтов «подарок»; игра «На что похоже?»	
Январь	третья	Кораблик «Плюх-Плюх»	Отсчитывание заданного количества предметов; группировка предметов по цвету и пространственному положению; решение задач на определение высоты предметов; порядковый счет.	
		«Фонарики»	Составление силуэта «дерево» по схеме; решение логической задачи на поиск предмета по признакам и проблемной ситуации.	
		«Прозрачный квадрат»	Поиск геометрических фигур по признакам (форма и размер); составление силуэта «стрелочка» путем наложения пластин на схему; решение проблемной ситуации.	
		«Чудо - крестики 2»	Придумывание и составление сюжетной картинки «Что увидели друзья?», сочинение рассказа на тему.	
		«Чудо - цветок»	Составление силуэта «мостик» по схеме.	
		«Забавные цифры»	Обозначение цифр числами.	
		Выполнение физических упражнений	Ходьба по ограниченному пространству.	
	четвертая	«Геоконт Малыш»	Конструирование по схеме «ключ»; придумывание, какие бывают ключи по назначению.	
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигуры «рыбка» путем перемещения частей в пространстве; понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	
		«Волшебная восьмерка»	Запоминание пространственного положения разноцветных предметов (цвета радуги); конструирование из палочек цифры «8» по памяти, цифр «2» и «4» по схеме.	
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам.	
		«Забавные цифры»	Выкладывание числового ряда; исправление специально допущенной ошибки.	
		Выполнение физических упражнений	Придумывание и выполнение физических упражнений.	
		Элементы театрализации	Придумывание и показ циркового номера сказочного артиста.	
		ТРИЗ	Придумывание разных функций (назначения) одного предмета.	
	Февраль	первая	«Чудо - крестики 2»	Определение необходимых инструментов для посадки семян, конструирование частей по схеме.
			«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование различных геометрических фигур.
«Игровизор»			Решение логической задачи на поиск предмета по признакам.	
«Фонарики»			Придумывание и составление силуэтов «цветы».	
«Шнур-затейник»			Придумывание и вышивание контура «зернышко», называние его формы.	
«Лепестки»			Придумывание названий цветку; порядковый счет, определение пространственного положения предметов относительно друг друга; поиск предметов название цвета в окружающей действительности.	
вторая		«Чудо-соты 1»	Называние видов транспорта; конструирование силуэта «легковая машина» по схеме из частей; замена одной	

			части на другую; составление силуэта «цветок», название, придумывание для чего нужен цветок; игра «На что похоже?».	
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Придумывание и складывание фигуры, которая может летать.	
		«Чудо - цветок»	Составление целого из разного количества частей; выкладывание горизонтальных рядов с учетом закономерности «увеличение количеств частей».	
		«Логоформочки 3»	Определение фигур по пространственному положению одной части («вверху», «внизу»).	
		ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете (игра «Хорошо-плохо»); решение проблемной ситуации; название предметов по части.	
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрической фигуры (треугольник); решение задачи на преобразование одной формы в другую; название полученного контура.	
		«Фонарики»	Выкладывание геометрических фигур в ряд; решение задачи на изменение размера фигуры; придумывание и составление предметного силуэта, название.	
		<i>третья</i>	Кораблик «Плюх-Плюх»	Сортировка предметов по цвету и пространственному положению; изменение пространственного положения предметов (развернуть в противоположную сторону).
			«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «жук»; решение проблемной ситуации.
			ТРИЗ	Изменение характеристик предмета на противоположные.
<i>четвертая</i>		«Математические корзинки 10»	Обозначение чисел цифрами; отсчитывание заданного количества предметов; действия с числами.	
		«Прозрачная цифра»	Сортировка предметов по цвету; составление цифры «6» путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет.	
		«Забавные цифры»	Выкладывание числового ряда от одного до шести; исправление специально допущенной ошибки.	
		«Счетовозик»	Обозначение чисел цифрами; тренировка мелкой моторики рук и координации действий «глаз-рука»; сравнение чисел.	
		«Чудо - крестики 2»	Слушание музыки и составление из частей сюжетного изображения, отражающего возникшие образы и настроение.	
		«Прозрачный квадрат»	Конструирование двух квадратов из двух прямоугольников и четырех квадратов путем наложения пластинок друг на друга.	
		«Цветные квадраты»	Выкладывание квадратов в ряд по цветам радуги, исправление специально допущенной ошибки.	
«Чудо-соты 1»		Составление по схеме силуэта «галчонок»; обведение частей на листе бумаги; дорисовка полученного изображения.		
<i>Март</i>		<i>первая</i>	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «птичка» по схеме путем перемещения частей в пространстве.
			«Геоконт Малыш»	Придумывание и конструирование контура «коробка», название её формы; название материала, из которого можно сделать коробку.
	«Чудо-соты 1»		Составление по схеме силуэта «птичка»; исправление специально заведенной ошибки; обведение силуэта на листе бумаги; дорисовка и раскрашивание изображения.	
	«Фонарики»		Решение задачи на пересечение множеств (круги Эйлера); решение проблемной ситуации; придумывание и составление предметных силуэтов, название; определение функции предметов.	
	«Коврограф «Ларчик»		Ориентировка на плоскости.	

<i>Апрель</i>	<i>вторая</i>	Выполнение физических упражнений	Выполнение движений в разных направлениях.
		Кораблик «Плюх-Плюх»	Группировка предметов по цвету и пространственному положению; определение высоты предметов.
		«Чудо-соты 1»	Определение инструментов, необходимых для уборки дома, составление их силуэтов по схеме.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание разных вариантов фигур «конфета».
		«Чудо - цветок»	Составление силуэта «платье» по словесному описанию.
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура «прямоугольник», придумывание и достраивание этой фигуры до образца, его название.
		«Чудо - крестики 2»	Сравнение геометрических фигур по форме.
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта или контура «подарок», название; решение проблемной ситуации.
	<i>третья</i>	Театрализация «Счетовозик»	Решение задач на поиск цифр в числовом ряду.
		«Чудо-соты 1»	Решение задач на определение цифр »1» и «3», составление их силуэтов из частей по схеме.
		«Коврограф «Ларчик»	Ориентировка на плоскости, название предметов заданного цвета.
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура «шляпа» по образцу.
		«Чудо - крестики 2»	Поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление из них силуэта «человечек».
		«Забавные цифры»	Определение последовательности цифр в натуральном ряду.
		«Волшебная восьмерка»	Составление цифр «4» и «5» по образцу.
	<i>четвертая</i>	«Логоформочки 3»	Выкладывание фигур в ряд по пространственному положению одной части, поиск в окружающей обстановке предметов заданной формы.
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание узора, определение материала для ковра.
		«Чудо - крестики 2»	Конструирование лесенки из фигур-головоломок по силуэтной схеме; решение проблемной ситуации.
		«Фонарики»	Составление силуэта «бабочка» по словесному описанию.
	<i>первая</i>	Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование укрытия от дождя.
		«Чудо - цветок»	Составление целого из разного количества равных и неравных частей; конструирование силуэта «птичка» по схеме; название жилища птиц.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «маленький домик» по схеме путем перемещения частей в пространстве.
		«Математические корзинки 10»	Обозначение количества цифрами; действия с числами.
		«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из других геометрических фигур (четырёх квадратов и четырёх треугольников) путем наложения пластин друг на друга.
		«Коврограф «Ларчик»	Ориентировка на плоскости.
		«Забавные цифры»	Обозначение цифр числами.
		<i>вторая</i>	«Кораблик Плюх-Плюх»
«Счетовозик»			Сравнение чисел.
«Геоконт Малыш»			Придумывание и конструирование контура «флажок»; предметного контура, достраивание его до образца, название полученного предмета.
«Чудо - крестики 2»			Составление силуэта «стол» по схеме; определение недостающих деталей в силуэте; понимание пространственных характеристик «слева», «справа».
«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «бутылка» по схеме.		

		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Составление фигуры «мышка» по схеме путем перемещения частей в пространстве.
		«Игровизор»	Ориентировка на плоскости; решение проблемной ситуации.
	<i>третья</i>	«Геокопт Малыш»	Конструирование контура «пальто» по рисунку.
		«Прозрачная цифра»	Группировка пластин по цвету нарисованных элементов; составление цифр «4» и «5» путем наложения пластин друг на друга и на трафарет.
		«Фонарики»	Поиск геометрических фигур по цвету и размеру; выкладывание из них горизонтального ряда; изменение пространственного положения фигур относительно друг друга; понимание пространственных характеристик «перед», «после».
		«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами.
		Выполнение физических упражнений	Придумывание и выполнение любых упражнений с четырьмя предметами.
		Изобразительная деятельность	Рисунок пальто для сказочного персонажа.
	<i>четвертая</i>	«Логоформочки 3»	Определение частей и конструирование из них фигур.
		«Чудо-соты 1»	Составление силуэта «светильник» по предварительно выбранной схеме; аргументирование своего выбора.
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура геометрических фигур; придумывание, на что они похожи; называние сказок, в которых встречается цифра «3»; вышивание контура «квадрат».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «звездочка» путем перемещения частей в пространстве.
		«Геокопт Малыш»	Конструирование контура «бочонок» по схеме; решение проблемной ситуации.
		«Чудо - крестики 2»	Составление силуэта «посуда» по предварительно выбранной среди множества других схеме.
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам.
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование предметных силуэтов «чашка для персонажа» и «желание сказочного героя», сочинение рассказа о нем.
<i>Май</i>	<i>первая</i>	«Прозрачный квадрат»	Составление силуэта «башмачок» по схеме.
		«Логоформочки 3»	Составление известных фигур из частей, придумывание других.
		«Коврограф Ларчик»	Ориентировка на плоскости, понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигуры «башмачок» за счет перемещения частей в пространстве, называние обуви для разных сезонов.
		«Геокопт Малыш»	Конструирование контура «шапка» по схеме.
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование контура «головной убор для сказочного персонажа».
	<i>вторая</i>	«Кораблик Плюх-Плюх»	Решение задач на поиск предметов по признакам.
		«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание контура «рыбка»; понимание пространственных характеристик «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «лодочка» путем перемещения частей в пространстве.
		«Чудо - крестики 2»	Конструирование гирлянды из фигур-головоломок по алгоритму «количество частей», придумывание, для чего нужна эта гирлянда; составление силуэта «рыцарь» из всех частей игры по схеме.
		«Волшебная восьмерка»	Определение цветов радуги; составление по схеме цифры «3» из палочек.
		«Забавные цифры»	Выкладывание числового ряда в обратном порядке; обозначение количества цифрами.

		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование предметных силуэтов, название.
<i>третья</i>		«Логоформочки 3»	Составление фигур из частей по образцу, изменение образа за счет перемещения частей в пространстве.
		«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание по схеме фигуры «человечек» за счет перемещения частей в пространстве.
		«Чудо-соты 1»	Придумывание, на что похож «силуэт».
		«Чудо - цветок»	Составление целого из разного количества частей; определение общего количества фигур.
		«Математические корзинки 10»	Действия с числами.
		«Забавные цифры»	Обозначение чисел цифрами.
<i>четвертая</i>		«Чудо - крестики 2»	Составление башни из фигур-головоломок по алгоритму «цвет»
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура геометрических фигур, трансформация одних в другие; конструирование контура «дерево» по картинке.
		«Игровизор»	Решение логической задачи на поиск предмета по признакам.
		Игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта «воздушный транспорт».

Перспективное планирование на учебный год для старшего возраста

№	Игра\ Задачи	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			
1.	« Геоконт» (конст.) Количество занятий: 2	Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.	Знакомство с игрой, сказкой; знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки, познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).
2.	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) Количество занятий:2	Знакомство с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или	Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?

		разноцветных) квадрата, треугольника.	
Октябрь			
1.	«Геовизор» Количество занятий:2	Развивать память, мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук. Малыш получит представления о симметрии, пространственных отношениях, научится решать логико-математические задачи.	Закрепить умение находить нужные координаты по карточкам-схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков.
2.	«Чудо -соты» Количество занятий:2	Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.
3.	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.	Учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд - игра «Поможем малышу Гео» (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, трапеция); выкладывание картинок с изображениями; игра « Кто быстрее сложит девять квадратов?» (любым способом).
4.	«Ларчик» Количество занятий:2	Выкладывание на ковровине Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые». Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.

Ноябрь			
1.	«Чудо-цветик» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.	Чтение сказочной истории, рассматривание чудо-цветика, сборка из лепестков точно такого. Знакомство с альбомом фигурок, выбрать понравившуюся, сложить, обвести карандашом и раскрасить. Выкладывание фигурок, придуманных детьми, составление рассказов.
2.	«Прозрачная цифра» Количество занятий:2	Познакомить детей с игрой. Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.	Продолжать учить детей конструировать разноцветные цифры, пользуясь карточкой-схемой. Складывание разноцветных и одноцветных цифр, не пользуясь карточкой – схемой. Складывание цифр по алгоритму: 0,1,5 - синие; 2,4,7-зелёные; 3,9-красные; 6,8 – жёлтые.
3.	«Шнур-затейник» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров(рис.25).	Знакомство с игрой, сказкой, показать основные приёмы работы со шнуром; Работа детей по схемам «Шнура-затейника», сплести узоры из трёх шнуров, написать цифры по образцу; графический диктант под диктовку (один шаг вправо, один шаг вниз и т.д.)
4.	«Математические корзинки-5» Количество занятий:2	Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10.Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше-меньше».	Знакомство детей с героями Цифроцирка, с игрой.Продолжать обучать количественному и порядковому счёту, закрепить состав чисел первого десятка, Понятия «больше-меньше», действия «вычитание», «сложение».
Декабрь			
1.	«Кораблик «брызг-брызг» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт;	Знакомство с игрой; определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт;

		соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).	закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).
2.	«Логовизор» Количество занятий:2	Дать представления о пространственных отношениях, количественном счете, симметрии, системе координат, делении целого на равные и неравные части. Ребенок развивает умение решать логико-математические задачи, внимание, память, мышление, воображение и творческие способности, мелкую моторику руки.	Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков.
3.	«Математические корзинки-5,10» Количество занятий:2	Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.	Закреплять умение считать в пределах 20; познакомить с принципом образования чисел второго десятка; закрепить состав чисел первого десятка, понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».
4.	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины. Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание нецветной полянки; игра «Волшебный мешочек».	Выкладывание из деталей головоломки многоугольников, затем самолётов, бабочек и др.; Игра «Нарисуй картину» (дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ).
Январь			
1.	«Четырёхцветный квадрат» Количество занятий:2	Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного(зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.	Конструирование детьми многоугольников, сопровождая рассказом. Придумывание новых фигур и конструирование их. Конструирование из разрезанного квадрата объёмных фигур по схеме сложения, придумать свои фигуры, сложить и назвать их.

2.	«Льдинки озера Айс» Количество занятий:2	Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания, ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной.	Составление одной фигуры из нескольких помогает понять ребенку-дошкольнику соотношение целого и части.
3.	«Шнур-затейник» Количество занятий:2	Продолжать работать по схемам «шнура-затейника»: сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис. 7-12), прокладывают «стёжки-дорожки»(рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36); Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак)или быка в собаку (бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.
Февраль			
1.	«Счетовозик» Количество занятий:2	Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно-равно»; развивать речь.	Закрепить счёт в пределах десяти, учить считать до двадцати; познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел; учить решать примеры на сложение и вычитание, записывая их при помощи шнура.
2.	«Геоконт» Количество занятий:2	Продолжаем выполнять задания Паука Юка: Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт), по собственному замыслу.	Продолжаем выполнять задания Паука Юка. Распределение паутинок по длине: нужно выложить на геоконте ряд отрезков – от самого короткого до самого длинного. Конструирование фигур по картинкам, по схемам. Конструирование фигур на геоконте по загадке взрослого (взрослый называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков).
3.	«Ларчик» Количество занятий:2	Продолжаем развитие сенсорных способностей	Игры на развитие внимания, памяти, мышления,

		(цвет, форма, размер)и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку?» (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).	воображения: игра «Зверята-цифрята» (развитие внимания); игра «Кого не хватает?» (развитие памяти); игра «Кто Следующий?» (развитие логического мышления); игра «Фантастическое животное» (развитие воображения)
4.	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.	Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.
Март			
1.	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры; конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.	Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку.(ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполнима.)
2.	«Кораблик «брызг-брызг» Количество занятий:2	Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».	Решение логико – математических задач в играх: «Считаем флажки», «Ищем мачты». Далее капитан загадывает загадки, дети отгадывают: игра «Да – Нет»(дети учатся задавать вопросы, развивается речь).
3.	«Чудо-цветик» Количество занятий:2	Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку	Закрепить понятие целого и части: возьми в руки один лепесток Чудо-цветика. Сколько частей Цветика у

		(три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).	тебя в руках?(одна из десяти, то есть одна десятая и т. д.). Сколько десятых долей составляют Двухглазку, Трёхглазку и т. д.?
4.	«Прозрачная цифра» Количество занятий:2	Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.	Описание пластинок, из которых можно сложить цифру пять, шесть и т. д. Игра «Поможем Магнолику». Дети отгадывают загадки Магнолика и выкладывают отгадки с помощью пластинок.
Апрель			
1.	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) Количество занятий:2	Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры; Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.	Объяснение детьми, что такое многоугольник и конструируют из игрового квадрата многоугольники. Дети складывают предметные формы, называют их, сочиняют описательные или сюжетные рассказы.
2.	«Чудо-соты» Количество занятий:2	Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.	Дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, объясняют, из каких геометрических фигур она состоит и сочиняют рассказ.
3.	«Счетовозик» Количество занятий:2	Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.	Закрепить образование чисел второго десятка, сравнение их; решение примеров в пределах двадцати; развитие мелкой моторики рук.
4.	«Геоконт» Количество занятий:2	Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте».	Дети придумывают фигуры, делают их на своём «Геоконте», а затем каждый по очереди «загадывает» свою фигуру, называя её координаты. Остальные дети конструируют эту фигуру на «Геоконте».

		Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.	
Май			
1.	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.	Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.
2.	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.	Дети придумывают продолжение сказки «Нетающие льдинки озера Айс».

Используемая литература

1. Сажина С.Д « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»
«ТЦ Сфера», 2006
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ
Воронеж, 2009
3. Петровский. В.А., Ярошевский М.Г Основы теоретической психологии.
М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет.
Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр Воскобовича В.В. Д\П., 2008.№10.
6. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева. В.Н Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6

8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2007.
10. ¹Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование // Вопросы психологии. – 1997. №1.
11. Харько Т.Г. Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.-208с.
12. Харько Т.Г. Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет).- СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.- 304с.
13. Харько Т.Г. Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» Средний дошкольный возраст. СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013 - 192с.