

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

Принята на педагогическом совете  
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»  
протокол от 30.08.2022 №1

Утверждена приказом  
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»  
от 30.08.2022 №189

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 338BF73799C5A2C7C49740C91E06617  
Владелец: Капур Наталья Викторовна  
Действителен: с 12.05.2022 до 05.08.2023

Рабочая программа воспитания  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи воспитания	5
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы	
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	8
	Модуль 1. «Формирование первичных ценностных представлений. Патриотическая работа»	9
	Модуль 2. «Традиции детского сада»	10
	Модуль 3. «Непосредственно организованная деятельность»	11
	Модуль 4. «Детско-взрослые сообщества»	14
	Модуль 5. «Наш край»	17
	Модуль 6. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»	18
	Модуль 7. «Экология и здоровый образ жизни»	21
	Модуль 8. «Дополнительное образование»	26
	Модуль 9. «Ранняя профориентация»	26
	Модуль 10. «Развивающая предметно-пространственная среда»	27
	Модуль 11. «Взаимодействие с родителями»	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
3.2.	Методические материалы и средства воспитания.	30
4.	Особенности традиционных событий, праздников	35
5.	Краткая презентация рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка»	37
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год	38

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №10 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «б использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении.

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

#### **Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.), а также с учетом специфики компонента, формируемого участниками образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических;

последовательности и концентричности обеспечивающий:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системность в формировании у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

интерактивности предусматривающий возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе непосредственно организованной деятельности (НОД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов,

которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация программы «Социокультурные истоки».

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в Учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определились конкретные задачи:

- Поддерживать традиции Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно организованной деятельности (далее - НОД).
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
- Расширить воспитательный потенциал Учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий,

спортивных секций и др.

- Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов Учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками, и взрослыми;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте

- категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
  - проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
  - имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;
  - ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру;
  - адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
  - об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
  - ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа;
  - проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру;
  - знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
  - знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.

#### **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего

возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li> </ul>
2. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>- способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
3. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к проявлению настойчивости;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>- проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
4. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>- эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>- проявляет интерес к художественно- творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
5. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
6. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



**Модуль 1. «Формирование первичных ценностных представлений.  
Патриотическая работа».**

Младший дошкольный возраст

Привить любовь и уважение к нашей Родине - России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

**Перспективный план образовательной деятельности**

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
<b>НОЯБРЬ</b>		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
<b>МАЙ</b>		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

Старший дошкольный возраст

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

### Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ и МАРТ		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

### Модуль 2. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в нем – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение на уровне Учреждения:

- Общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага»).
- Сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»).
- Тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Недели безопасности», «Книжка неделя», «День космонавтики», и др.).
- Социальных и экологических акций («Окна Победы», «Поможем птицам»,

«Здравствуйте птицы», «День Земли», «День толерантности», «Всемирный День ребенка», «День округа», «День защиты детей», «Огород на окошке»);

- На уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения»; «Чистая пятница».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

**Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские.** В творческих мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Изготавливают подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы», «О родном крае», «Красная книга природы» и др.

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Модуль 3. «Непосредственно организованная деятельность»**

В Учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Важное значение, при реализации НОД, отводится воспитательным задачам. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные

ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>• Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>• Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>• Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>• Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>• Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>• Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>• Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>• Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>• Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>• Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li><li>• Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li><li>• Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li><li>• Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li><li>• Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li><li>• Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности</li></ul>

	суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>• Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>• Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>• Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>• Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>• Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>• Воспитывать культуру еды.</li> <li>• Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>• Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированности их личных норм и правил.

**Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **Модуль 4. «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

##### **Задачи:**

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в Учреждении организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младших группах: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Мир сказок»;
- в старшей и подготовительной группах: «Юные инспекторы дорожного движения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

##### **Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшие группы)**

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

##### **Задачи:**

- Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
- Обучать правильному обращению с книгой.
- Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-

- драматизаций.
- Прививать любовь к книге.
- Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

**Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

**Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

**Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

**«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

**Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

### **Детско-взрослое сообщество «Мир сказок» (средняя группа)**

**Цель:** формирование у детей интереса к литературному жанру - сказкам.

**Задачи:**

- Учить различать характерные особенности героев сказок. Прививать интерес к положительным героям.
- Поощрять желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» ее еще раз.
- Создать условия для развития интереса к сказкам посредством драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
- Формировать представления детей о добре и зле. Вызывать эмоциональный отклик на положительные поступки героев.
- Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
- Прививать любовь к книге посредством чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
- Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Чтение и рассказывание сказок.** Эмоционально-образное чтение взрослыми детям сказок прививает любовь к ним с самого раннего детства. Дети через сказки приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование сказок с помощью игрушек или самими детьми.

Придумывание новых авторских сказок совместно с родителями.

**Рассматривание иллюстраций.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются иллюстрации картинки к сказкам, обсуждаются средства изображения героев.

**Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к сказкам и книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

**Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Игровые обучающие ситуации.** Для формирования бережного отношения к книгам используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

**«Книжка больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

**Создание «мини - книжек со сказками».** В процессе творческой и продуктивной деятельности у детей развивается интерес к придумыванию своих сказок и созданию книжек – малышек со сказками. В процессе такой деятельности формируется бережное отношение к книгам и развивается умение составлять монологи.

### **Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая, подготовительная группы)**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

- Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
- Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.



**Игровые обучающие ситуации.** Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **Модуль 5. «Наш край»**

**Цель работы:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Весь материал пособия представлен по четырём направлениям:

- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

Каждое направление представляет собой взаимосвязанные проекты, реализуемые в два этапа: первый этап для детей 5-6 лет, второй этап – 6-7 лет.

Содержание первого направления «История нашего города» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие интереса к истории города, развитие творческих способностей детей, желание включиться в творческую деятельность. В нём учитывается, что процесс познания у ребёнка происходит эмоционально - практическим путём. Каждый дошкольник - маленький исследователь с радостью и удивлением изучающий окружающий мир. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступным для их понимания ситуациями, побуждающими детей к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание второго направления «Люди нашего города» знакомит детей с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писатели и первооткрыватели мегионской нефти, целью которого является сформировать представление о людях, которые внесли вклад в развитие города и прославили его. При организации деятельности детей предусмотрены эффективные формы взаимодействия детей и взрослых. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Третье направление предусматривает формирование у детей представлений о культуре, быте коренных жителей родного края. Работа строится на применении различных форм организации детей и интеграции всех видов деятельности. Детей знакомят со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, их обычаями, традициями, укладе жизни и тем, что этот народ является неотъемлемой частью земли югорской.

Последнее направление «Будущее Мегииона и Я» обеспечивает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, приобщению к полезной и увлекательной деятельности, направленной на преобразование объектов.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Непосредственно образовательная деятельность.** Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников с краеведческим содержанием. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей Учреждения. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

**«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

**«Музейная педагогика».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, природе, традициях и обычаях коренного населения. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

**«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **Модуль 6. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»**

**Цель:** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа.

#### **Задачи:**

- приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и Учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом

выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование способности получать значимые социокультурные результаты;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Группа	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками</li> <li>• социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.</li> <li>• Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения</li> <li>• собственной значимости.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)</li> </ul>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней: Родной очаг, родные просторы, труд земной, труд души.</li> <li>• Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии.</li> <li>• Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</li> </ul>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.</li> <li>• Развитие первичной рефлексии и идентификации.</li> <li>• Создание условий для формирования адекватной самооценки.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</li> <li>• Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).</li> </ul>

### **Основные формы и содержание деятельности:**

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на дошкольном уровне предусматривает освоение всеми участниками образовательного процесса системы понятий и категорий:

Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

**Непосредственно образовательная деятельность.** Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини – музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории русского народа, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**Ресурсный круг.** Основное средство – речевое общение через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитием речевого творчества. Акцентируется развитие у детей умения устанавливать при помощи речи личностные контакты, налаживать взаимопонимание и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Диалог рассматривается в качестве основной формы общения. В языковом развитии подчеркивается роль словотворчества, игр детей со звуками, рифмами, смыслами.

**Активное занятие.** Эти занятия могут быть проведены в дошкольной организации или в кругу семьи. На индивидуальном этапе активного занятия ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно, а затем, на основном этапе – вместе со сверстником или взрослым. При общении на активном занятии создается доверительная атмосфера, осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса. Активные занятия носят обязательный характер, поэтому рекомендуется системное и последовательное их проведение.

Работа с альбомами для рисования. Основная цель альбомов для рисования – закрепить освоенные духовно-нравственные и социокультурные категории программы «Истоки» в дошкольном образовании», создать условия для развития активной самореализации и творческого потенциала ребенка-дошкольника, предоставить ему возможность выразить свои чувства, эмоции, мысли и переживания в рисунке. В оформлении страницы альбома активное участие принимают родители (особенно с детьми младшего дошкольного возраста), и поэтому страница альбома становится 18 результатом сотворчества взрослого и ребенка. В конце каждой книги предлагается литература для дополнительного чтения.

**Народные игры.** Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Водящего в народных играх лучше выбирать по считалке. Считалки нужны для того, чтобы в игре все было, по справедливости, и без споров. Считалки – это еще один пласт родной культуры, который может быть утрачен, но, благодаря «Истокам», может быть и сохранен. Народная игра, способствует возрождению многовековых традиций России, формирует систему жизненно важных ценностей у всех участников образовательного процесса. «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при

которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

#### **Чтение русских народных сказок, народного фольклора.**

Центральное место в книгах для развития занимают русские народные сказки, сказы, былины, фрагменты произведений классической литературы. Это произведения А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, Ф.И. Тютчева, И.А. Бунина и др. Народные игры, песенки, потешки, поговорки, пословицы, помещенные в книгах для развития, являются составной частью народной культуры, ее духовного потенциала, формировавшегося на протяжении длительного времени. Они возвращают детей к ценности родного слова, возрождают их генетическую память. Интеграция различных видов искусства – музыки, литературного и изобразительного искусства в одной образовательной области, способствует развитию целостного восприятия ребенком социокультурной среды и отечественных традиций. Книги для развития создают условия для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

### **Модуль 7. «Экология и здоровый образ жизни»**

**Цель:** формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста и потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- Приобщить детей к экологической культуре.
- Формировать основы экологического миропонимания.
- Углублять и конкретизировать представления о том, что человек – часть природы.
- Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы не нанести вред себе и своему организму).
- Формировать умение заботиться о своем здоровье.
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия взаимодействия на объекты природы).
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность.
- Обогащать личный опыт положительного гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

Блоки	Содержание работы
1. Где мы живем? Местоположение города. Климат округа.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить с местоположением Ханты - Мансийского автономного округа; с историей возникновения городов и поселков округа; с природными богатствами.</li><li>• Расширить и углубить представления об особенностях погоды и климата.</li><li>• Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва, магнит и т.д.).</li><li>• Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.</li></ul>
2. Многообразие животных и	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнять, расширять знания о растительности леса, луга, сада, поля, тайги; о домашних и диких животных, птицах.</li></ul>

растений региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о лесе как типичной экосистеме, пополнять знания о растениях и животных северных лесов, познакомить с такими животными как лось, рысь, бурундук и др. дать понятия «травоядные», «хищные».</li> <li>• Дать знания о разнообразном использовании человеком домашних животных, о потребностях животных в дружбе с человеком, в общении с ним.</li> <li>• Показать роль птиц в природе и жизни человека. Познакомить с отдельными представителями птиц, живущих в местных лесах (дятел, клест, кедровка, снегирь), на болотах (журавль, утка, чайка, гусь), с хищниками (сова, филин).</li> <li>• Расширить представления о жизни существ в разных экосистемах. Познакомить с экосистемой «болото».</li> <li>• Знакомить с природными зонами края (тундрой и тайгой). Расширить представления о животных различных классов: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей разных экосистем, об их пищевой зависимости друг от друга.</li> <li>• Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
3.Сезонные изменения в природе региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать и углублять представления о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными объектами и явлениями природы. Подвести детей к пониманию периодичности времен года, учить отличать особенности его начала, середины и конца.</li> <li>• Ознакомить с сезонными особенностями образа животных (на примере лягушки.) и растений.</li> <li>• Систематизировать знания и понимание зависимости жизни животных от времен года.</li> </ul>
4.Природа и человек в условиях автономного округа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о растениях и животных как о живых существах.</li> <li>• Продолжать знакомить с дифференцированными потребностями растений в тепле, свете, влаге, почвенном питании.</li> <li>• Познакомить с новыми правилами ухода, с родиной комнатных растений, с правилами поведения при общении с растениями и животными.</li> <li>• Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).</li> <li>• Познакомить с Красной книгой, с растениями и животными родного края, занесенными в эту книгу.</li> <li>• Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных. Расширять представления о коренных жителях округа, об их быте и культуре.</li> </ul>
5. Человек и его здоровье в условиях региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять представления о человеческом организме, уходе за ним.</li> <li>• Познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и</li> </ul>

	<p>дыхательной системы, работой органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о взаимосвязи всех органов.</li> <li>• Показать роль питания в сохранении здоровья. Расширить знания о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---

**Непосредственно образовательная деятельность.** Проводятся занятия по познавательному развитию, с интеграцией областей по речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В качестве средств образовательной деятельности используются природные уголки, кроме того, макеты, плакаты и другой наглядный материал.

**Детское экспериментирование.** Посредством экспериментов и наблюдений происходит формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.). Детское экспериментирование представлено, как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Природоохранная деятельность.** Посредством организации экологических мероприятий: зеленый патруль, природоохранные акции, посадку зеленых насаждений и др., формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Рассказывать об охране растений и животных.

**Дидактические, развивающие игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют

воспитанию у детей умения играть вместе. При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Настольно-печатные игры – «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Словесные игры («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

**Творческие игры.** В игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде, взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице и т. д.), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

**Чтение познавательной литературы об объектах природы.** В художественной литературе о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений. Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, ее надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребенок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создает основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Детская книжка о природе используется педагогом, прежде всего, в воспитательных целях. Являясь видом искусства, она воздействует не только на сознание ребенка, но и на его чувства.

Образное описание пышного цветения садов, разноцветия лугов, причудливых деревьев помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить ее.

Природоведческая книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она выводит за пределы наблюдаемого и тем самым расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринять невозможно.

С помощью книжки можно узнать о явлениях природы, о жизни растений и животных других климатических зон, уточнить и конкретизировать имеющиеся представления о предметах, явлениях.

Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. основоположниками детской природоведческой книжки являются В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Книги В. Бианки учат



детей научному видению природы. В основе каждого рассказа, сказки, созданных В. Бианки, лежат точные факты, научные сведения об окружающей природе. Так, сказка «Первая охота» В. Бианки знакомит маленьких детей с таким сложным явлением в природе, как мимикрия, показывает разнообразные 21 формы защиты животных: одни ловко обманывают, другие прячутся, третьи пугают и т. д. Интересны сказки В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты». Они позволяют раскрыть обусловленность строения того или иного органа животного средой его обитания, жизненными условиями.

Воспитатель использует произведения В. Бианки и для того, чтобы показать ребенку, что мир природы находится в постоянном изменении, развитии. Из произведений В. Бианки «Лесная газета», «Наши птицы», «Синичкин календарь» дети узнают о сезонных изменениях в неживой природе, в жизни растений и разных представителей животного мира. Детская природоведческая литература полезна в работе с детьми всех возрастных групп.

Чтение и обсуждение рассказов В. Танайсичук «Что такое кислый дождь», «Нефть в море», «От чего погибли киты» подводит детей к пониманию, что мы все вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю. Чтобы сохранить природу, не допустить ее гибели нужно знать и соблюдать строгие правила в науке экологии.

**Закаливание.** Вся деятельность ребенка в Учреждении направлена на сохранение и укрепления здоровья.

Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека. Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов:

- постепенность;
- систематичность;
- комплексность;
- учет индивидуальных особенностей.

На каждый возраст разработаны планы закаливающих мероприятий, в которые входят: хождение по специальным дорожкам после дневного сна, обливание рук до локтя водой комнатной температуры. Так как дети иммунно ослабленные, используются и щадящие методы закаливания, такие как массаж.

Викторины, тематические развлечения и спортивные состязания, Дни Здоровья.

Эти формы организации детской деятельности способствуют формированию у дошкольников здоровьесберегающего взаимодействия с миром, создают положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом, закрепляют знания детей о том, как сохранить здоровье.

В День здоровья режим дня был насыщен активной деятельностью детей, включая комплексный план мероприятий, состоящий из разнообразных видов физкультурно - спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.

В каждом тематическом развлечении, досуге или другом мероприятии сочетаются различные виды детской деятельности — всё, что нравится детям. Каждое мероприятие организуется педагогом в соответствии с принципом возрастной адекватности. Это значит, что тема, способы её раскрытия, задания подбираются с учётом способностей конкретной группы детей.

**Культурно-гигиенические навыки.** В режимных моментах воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

## **Модуль 8. «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование в Учреждении является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей.

**Цель дополнительного образования:** создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

### **Задачи:**

- Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
- Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
- Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
- Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Основные формы организации и содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении осуществляется в форме реализации дополнительных образовательных программ.

## **Модуль 9. «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **Модуль 10. «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Огромную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

### **Задачи:**

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **Модуль 11. «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей,

родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.
- Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Рекомендовано использование методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка».

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические

действия.

### **3.2. Методические материалы и средства воспитания.**

Переход на новое содержание работы с детьми дошкольного возраста требует вдумчивого отношения к планированию воспитательно работы с детьми. В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

Воспитывающая функция среды не требует особой расшифровки, поскольку в литературе она достаточно освещена. Хочется только подчеркнуть, что эта функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию.

Развивающая среда, ее правильное наполнение должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Педагог должен это учитывать и предвидеть. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Поэтому воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении.

В связи с этим можно рекомендовать ориентироваться на такие показатели соответствия среды возрасту детей.

Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность. Таким образом, развивающая среда младшей группы должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. В их содержании должны реализовываться все задачи развития детей этого возраста. Общий вид группы – игровой, яркий, предметный.

В средней группе преобладает такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Этот уровень должен расти, его может обеспечить плавный переход от обеспеченной творческой игры к игре, заставляющей ребенка самого искать комбинации игровой ситуации, обстановки, игрового содержания, правил и действий. Поэтому игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

Старшая группа. Здесь идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. Чтобы выполнять функции развития ребенка этого возраста, она должна быть, прежде всего, развитой сама. Ее развитие зависит от игровой среды, которую создадут взрослые. И чем больше на пути у ребенка в этот период развития игры встретится препятствий, тем эффективней будет развитие и ребенка, и игры. В старшей группе основные зоны деятельности – познавательная, интеллектуальная, математическая, экологическая, речевая, двигательная, художественная, исследовательская, трудовая, конструкторская в разных ее видах – строительная, техническая, художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.

Подготовительная к школе группа близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей. Здесь те же подходы к формированию среды, может быть,

чуть больше объем содержания. Говоря о проектировании развивающей среды детей подготовительной группы, хочется предупредить желание взрослых превратить эту группу в школьный класс с наглядными пособиями, географическими и историческими картами, схемами и пр.

Создавая среду, работая с детьми, всегда надо помнить слова замечательного отечественного психолога А.В.Занкова: «Прежде чем начинать работать с детьми, задайте себе два вопроса: зачем это ребенку? Сколько ему это будет стоить?» Не надо превращать жизнь ребенка в спешку достижений, надо просто бояться интенсифицировать его старение.

### **Предметно-развивающая среда группового пространства**

№	<b>Детские центры развития</b>
1	<b>Кабинет</b>
	<b>Вторая младшая группа</b>
1.1	Материалы по сенсорике: 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6 - 10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2-4-местные. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3-4 размеров; наборы песочных формочек для песка и воды.
1.2.	Материалы по грамоте: 1. Предметные картинки. 2. Звуковые часы. 3. Игры «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу».
	<b>Средняя группа</b>
1.1.	Добавлены материалы из разделов «Математика», «Грамота» «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Природа» оставлены материалы по
1.2.	разделу «Сенсорика», необходимые для развития представлений об отношениях предметов по величине. На стене помещается круговая диаграмма смены времен года.
	<b>Старшая группа</b>
1.1.	Добавлен материал по математике и грамоте: 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
1.1.	1. Часы «Времена года и месяцы». 2. Касса букв. 3. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (2—3 набора). 4. Листы бумаги, разноцветные фломастеры (с не очень узким, но и с не очень широким концом).
2	<b>Мастерская</b>
	<b>Вторая младшая группа</b>
2.1.	Важно, чтобы материал по конструированию был классифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. 1. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал;

	— мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. 2. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).
	<b>Средняя группа</b>
2.1.	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые! и цветные карандаши, бумага. 2. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели. 3. Макет детского сада. 4. План участка. 5. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Познавательный план детского сада. 6. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.
	<b>Старшая группа</b>
2.1.	1. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 2. Металлический конструктор со схемами поделок. 3. Пластмассовые строители, «Лего». 4. Макеты детского сада и города. 5. План участка детского сада, улицы. 6. Карты города, области, республики, страны. 7. Наборы открыток или репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
2.1.	1. Подробная карта района, где находится детский сад. 2. Транспортная схема города. 3. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. 4. Компас, грифельная доска, мел.
3	<b>Изостудия</b>
	<b>Вторая младшая и средняя группы</b>
3.1.	1. Специальные столики с поднимающимися под наклоном крышками. 2. Краски (гуашь, уголь, акварель). 3. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 4. Бумага разного формата. 5. Губки из поролона. 6. Тряпочки для рук и кистей. 7. Баночки для красок и воды. 8. Фартуки. 9. Пластилин. 10. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).
	<b>Старшая и подготовительная группы</b>
3.1.	1. Дополнительные материалы: глина, кисточки маленькие, рюшечная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, почтовый крафт). 2. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».
4	<b>Театр</b>
	<b>Вторая младшая и средняя группы</b>
4.1.	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и



	<p>плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Театр, сделанный детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, маски, декорации, зеркало).</p> <p>3. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная; бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>4. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначена волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>5. Полка с книгами: 5 — 6 прочитанных книг и 1—2 новые, незнакомые детям; 1—2 столика, на которых есть карандаши и бумага дающие возможность нарисовать понравившуюся иллюстрацию.</p>
	<b>Старшая и подготовительная к школе группы</b>
4.1.	Театр обустраивается самими детьми. Они изготавливают маски разные атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.
5	<b>Уголок для сюжетно-ролевых и дидактических игр</b>
	<b>Вторая младшая и средняя группы</b>
5.1.	<p>1. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>3. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>4. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера, формуляры библиотеки, театральные билеты и программки).</p> <p>5. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>6. Игрушечные дикие и домашние животные.</p>
	<b>Старшая и подготовительная группы</b>
5.1.	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, электровикторины, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды.</p>
6	<b>Уголок природы</b>
	<b>Средняя группа</b>
6.1.	<p>2. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узамбарская, бегония реке, фуксия, бальзамин, традесканция).</p> <p>3. Растения, характерные для различных времен года. Осенью — пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой — ветки хвойных и лиственных деревьев; весной — первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха); летом — букеты летних садовых (пионы, гладиолусы, ноготки) и луговых (ромашки, колокольчики, клевер) цветов.</p> <p>4. Краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе края, минералы, гербарии.</p> <p>5. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>6. Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>7. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p>
	<b>Старшая и подготовительная к школе группы</b>

6.1.	<p><b>1-</b> Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p><b>2.</b> Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»)</p>
------	--

### Список литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н.

- Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
  22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
  23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
  24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
  25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
  26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
  27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
  28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
  29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
  30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
  31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно- методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес воспитанников к:

- сезонным изменениям, явлениям окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.), их влияние на жизнь человека и животного растительного мира –
- «Ребенок в природе», «Осень», «Зима», «Весна», «Здравствуй лето», «Моя планета. Животный мир», «Ребенок в природе»);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний»);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («Праздники мая – Весны и труда», «День победы», День защитника Отечества и др.);
- сохранению здоровья, безопасности жизнедеятельности («Я вырасту здоровым»);
- народной культуре и традициям («Знакомство с народной культурой и традициями»).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса, и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и

проведения праздников и традиций.

**Образовательная деятельность:**

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

## **Краткая презентация рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка»**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана с целью формирования личности ребенка, создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системнодеятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие; - приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ДС №10 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	<b>Воспитательная работа:</b>		
1.1.	Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Социальный педагог Воспитатели
1.2.	Организация деятельности по подъему и спуску Государственного флага, прослушиванию гимна (на постоянной основе)	Постоянно	Старший воспитатель
1.3.	Организация внутриучрежденческого сетевого взаимодействия по вопросам организации воспитательной работы с воспитанниками	Постоянно	Старший воспитатель
1.4.	Обновление содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в целях реализации новых направлений воспитания	Май-июль	Старший воспитатель
2.	<b>Тематические мероприятия:</b>		
2.1.	<b>День знаний:</b>	1 Сентября	
	Тожественная линейка: «Здравствуй, милый детский сад!»		Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-организатор
	Праздничное развлечение: «День знаний»		воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте: «Разноцветные мелки»		воспитатели
	Викторина: «Хочу все знать»		воспитатели
2.2.	<b>День работника дошкольного образования:</b>	27 сентября	Музыкальные

	Концерт для сотрудников детского сада: «Наша веселая страна»		руководители, старший воспитатель, социальный педагог, педагог- организатор
	Фотовыставка: «Важная профессия»		
	Экскурсия по детскому саду		
	Фотовыставка на информационном телемониторе: «Наши воспитатели»		
2.3.	<b>День отца в России</b>	16 октября	Старший воспитатель, воспитатели
2.4.	<b>Мероприятия ко «Дню пожилых людей»:</b>	Октябрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, педагог- организатор
	Музыкальное развлечение: «Бабушка рядышком с дедушкой»		
	Изготовление подарков: «Для бабушки и дедушки»		
2.5.	<b>Мероприятия к «Всемирному дню ребенка»:</b>	Ноябрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, педагог- организатор, воспитатели
	Беседа: «Дружная семья»		
	Познавательная презентация: «Азбука прав ребенка»		
	Выставка: «Как любить. Как уважать. Правильно как воспитать»		
2.6.	<b>Мероприятия ко «Дню народного единства»:</b>	Ноябрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, педагог- организатор, воспитатели
	Беседа: «В единстве – сила»;		
	Познавательная презентация: «Дружба народов великой страны»		
	Тематический вечер: «День народного единства»		
	Выставка детских рисунков: «Богата Россия народными промыслами»		
2.7.	<b>Мероприятия ко «Дню толерантности»:</b>	Ноябрь	Старший воспитатель  воспитатели  Музыкальные руководители, социальный педагог
	Познавательная презентация: «Что важнее всего на свете? «Дружба» - дружно скажут дети»		
	Беседа: «Что такое верный друг?!»		
	Досуговое развлечение: «Верные друзья»		
2.8.	<b>Мероприятия ко «Дню матери»:</b>	Ноябрь	

	Развлечение: «Концерт для любимой мамы»	25.11.2022	Музыкальные руководители
	Выставка творческих работ: «Это мамочка моя»	24.11.2022	воспитатели
	Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам	21.11.2022-25.11.2022	воспитатели
2.9.	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	<b>30.11.2022</b>	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
2.10.	<b>Мероприятия к «Международному дню инвалидов»:</b>	Декабрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
	Познавательная презентация: «Особые люди»	02.12.2022	
	Творческая мастерская: «Порадуй друга» (изготовление подарков)	02.12.2022	
	<b>Благотворительный концерт:</b> «Поделись теплом сердца твоего»	02.12.2022	
2.11.	<b>Мероприятия ко «Дню рождения ХМАО - Югры»:</b>	Декабрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
	Музыкальное развлечение: «Люблю тебя, моя Югра!»		
	Вечер национальных игр народов Югры		
	Познавательная презентация: «Край, в котором я живу»		
	Викторина «Знакомьтесь: Югра»		
2.12.	<b>День Героев Отечества</b>	09.12.2022	Воспитатели
2.13	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	12.12.2022	Воспитатели
2.14.	<b>Мероприятия: «Этот волшебный Новый год!»:</b>	Декабрь	Музыкальные руководители, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели, специалисты
	Музыкальный праздник: «Новогодние чудеса»		
	Творческая мастерская: «Мастерская Деда Мороза»		
	Тематический досуг: «Новогодние приключения»		
	Выставка детских работ: «Елочка-		



	Красавица всем нам очень нравится»		
	Досуговое развлечение: «Веселые колядки»	Январь	
	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Снежное царство»	Январь	
2.15.	<b>Мероприятия ко «Дню Защитника Отечества»:</b>	Февраль	
	<b>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b>	15.02.2023	
	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Слава Армии Родной!»		Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели,
	Тематическое развлечение: «Папа может все на свете»		
	Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап		
	Физкультурный досуг: «Аты-баты. Шли солдаты»		
2.16.	<b>Мероприятия к «Международному дню родного языка»:</b>	Февраль	
	Семейные чтения: «Книга-пища для души»	21.02.2023	Воспитатели, учителя-логопеды
	Беседы: «О языке, на котором я говорю»	21.02.2023	
2.17.	<b>Тематическая неделя, досуговое развлечение: «Масленицу прославляем»</b>	20-24.02.2023	Воспитатели, специалисты
2.18.	<b>Мероприятия к «Международному женскому дню»:</b>	Март	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
	Утренник: «Для любимой мамочки»	1-7.03.2023	
	Беседа-презентация: «Мамы разные важны, мамы разные нужны»		
	Фотоколлаж: «Самые лучшие мамы на свете»		
2.19.	<b>Мероприятия в рамках «Международного дня театра»:</b>	Март	Старший воспитатель, воспитатели
	День театра (театрализованное представление)	27.03.2022	
	Викторина для дошкольников старшего возраста: «Что я знаю о театре»		
	Познавательная видео экскурсия: «Этот удивительный мир театра»		

2.20.	<b>Мероприятия в рамках «Всемирного дня здоровья»:</b>	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Спортивное развлечение: «Малые олимпийские игры»	21.04.2023	
	Валеологическое путешествие: «Если хочешь быть здоров...»	17-21.04.2023	
2.21.	<b>Мероприятия ко «Дню смеха»:</b>	1 апреля	Музыкальные руководители, воспитатели
	Игры-забавы		
	Развлечение: «Хи-хи-хи. Ха-ха-ха. Будем веселы всегда»		
	Семейные чтения: «Веселые истории»		
2.22.	<b>Мероприятия в рамках «Международного дня детской книги»:</b>	Апрель	воспитатели
	Семейные чтения: «В слове-мудрость»	03.04.2023	
	Литературная викторина: «В мире книг»		
	Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек		
	Театральный калейдоскоп (театрализованные спектакли)		
2.23.	<b>Мероприятия ко Дню космонавтики:</b>	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню Космонавтики: «Космические фантазии»	12.04.2023	
	Творческая выставка: «О космосе»	10-12.04.2023	
	Фотовыставка: «Покорители космоса»		
	КВН: «Удивительный мир-космос»;		
	Тематический досуг «Космическое путешествие»		
2.24.	<b>Мероприятия в рамках «Международного дня семьи»:</b>	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
	Семейные чтения: «Дружная семья»	15.05.2023	
	Фотовыставка: «Моя семья-моя гордость»		
	Презентация на информационном телемониторе: «Важнее семьи нет силы на свете»		
	Мероприятия, посвященные Празднику		

	Весны и Труда		
	Выставка поделок: «Раз ромашка, два ромашка»	15.05.2023	
2.25.	<b>Мероприятия ко «Дню Победы»:</b>	Май	
	Утренник: «О подвиге, о доблести, о славе»	3-5.05.2023	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
	Фотовыставка: «Кто подарил нам этот МИР»		
	Тематическая встреча с ветераном ВОВ		
	Виртуальная экскурсия в военно-исторический Музей		
	Музыкально-литературная гостиная: «Шли солдаты на войну»		
	Выставки рисунков и поделок посвященных Великой Отечественной войне: «Эхо войны»		
	Оформление стендов: «И помнит мир спасенный...»		
2.26.	<b>Мероприятие: «Выпускной в детском саду»</b>		
	Утренник: «Мы теперь выпускники»		
	Фотовыставка: «В поисках мечты»		
3	<b>Тематические дни</b>		
3.1.	День защиты детей	01.06.2023	
3.2.	День русского языка	06.06.2023	
3.3.	День России	09.06.2023 мероприятия	
3.4.	День памяти и скорби	22.06.2023	
3.5.	День семьи, любви и верности	07.07.2023	
3.6.	День Военно-морского флота	28.07.2023	
3.7.	День физкультурника	11.08.2023	
3.8.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2023	

<b>4.</b>	<b>Акции</b>		
4.1.	Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, Май	воспитатели, педагог- организатор, старший воспитатель.
4.2.	Акция «Покормите птиц зимой», приуроченная к Синичкиному дню»	Ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
4.3.	Профилактическая акция с участием отряда ЮИД «День памяти жертв ДТП»	Ноябрь	воспитатели, педагог- организатор, старший воспитатель
4.4.	Профилактическая акция с участием отряда ЮИД «Вместе за безопасные каникулы»	Декабрь	воспитатель
4.5.	Акция «Спасти и сохранить»	Май	
<b>5.</b>	<b>Экскурсии</b>		
5.1.	Экскурсия в МОУ СОШ №3 «В гости к первоклашкам»	Сентябрь	воспитатели
5.2.	Экскурсия старших дошкольников в городской «Театр музыки»	Март	воспитатели
5.3.	Экскурсия к Аллее славы героям минувших конфликтов	Май	воспитатели
5.4.	Экскурсия в Региональный историко-культурный и экологический центр	апрель	воспитатели
<b>6.</b>	<b>Тематические мероприятия к Юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей</b>		
6.1.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	05.09.2022	воспитатели
6.2.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	03.11.2022	воспитатели
6.3.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	06.11.2022	воспитатели
6.4	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	13.03.2023	Воспитатели
6.5.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	06.06.2023	Воспитатели

6.6.	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	14.07.2023	Воспитатели
6.7.	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	19.07.2023	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154173

Владелец Качур Наталья Викторовна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024